



« Sous le bitume, l'Océan ! »
Une initiative portée par l'ONG Bleu Versant
& co-financée par l'Agence de l'eau Loire-Bretagne

**GROUPE SCOLAIRE
RIVEDOUX-PLAGE (17)
DU 13 AU 17 SEPTEMBRE 2021**





SOMMAIRE

**PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE DE RIVEDOUX-PLAGE
ETAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE
PLAN SCHÉMATIQUE**

LUNDI & MARDI : DÉCOUVERTE DU PETIT GÉANT BLEU

MERCREDI : JOUR DE CHANTIER

**JEUDI & VENDREDI :
ATELIER MAQUETTE DE LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN
ATELIER PLANTATION DANS LE JARDIN DE PLUIE**

SYNTHÈSE DES PLANS POUR LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN

VERNISSAGE DU JARDIN DE PLUIE

PLAN DE SYNTHÈSE - PROPOSITION DE PROJET

**CHIFFRAGE TECHNIQUE ET DEMANDE DE SUBVENTIONS AELB
PHASE TRAVAUX**



PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE *de Rivedoux-Plage*

Façades exposées Sud

Préau

Façades exposées Sud

Terrain de Foot

Terrains de Basket

Bitume (8 à 12cm)

Béton (10 à 15cm)

Etat des lieux de l'école



Implantation du groupe scolaire de Rivedoux-Plage, Ile de Ré

L'ÉCOLE EN CHIFFRE

Surface de la cour d'école : 2000m²

Enfants à l'école : 146 enfants de la maternelle au CM2.

Arbres dans la cour : 9

Gouttières dans les cours : 19

Surfaces imperméables : +/- de 85%

Programme d'étude : Toute la cour d'école (4 cours)

AGENCEMENT

Le groupe scolaire de Rivedoux-Plage dispose de 4 cours totalisant près de 2000 mètres carrés, ces cours sont toutes séparées par des bâtiments et des préaux et ont toutes différentes fonctions. Côté rue Jules Ferry il y a la cour des maternelles (environ 350m²) puis la cour du jardin de Colette (environ 280m²), à côté de la garderie il y a une toute petite cour enherbée inexploitée pour le moment (environ 175m²) et enfin la grande cour des primaires (environ 1200m²). L'école accueille 146 élèves de la petite section de maternelles jusqu'aux CM2. Les 4 cours ne sont jamais toutes exploitées en même temps car il n'y a pas assez de personnel scolaire. En temps normal seulement 2 voire 3 cours maximum sont utilisées

(La cour des maternelles et la cour des primaires)

Les différentes cours disposent de très légers dénivelés car le dénivelé du terrain est compensé par les bâtiments qui entourent les cours. Il y a 9 arbres au total et très peu de surfaces naturelles (moins de 20%). Chaque cour est située au sud des bâtiments de l'école et sont donc bien exposées au soleil tout au long de la journée.

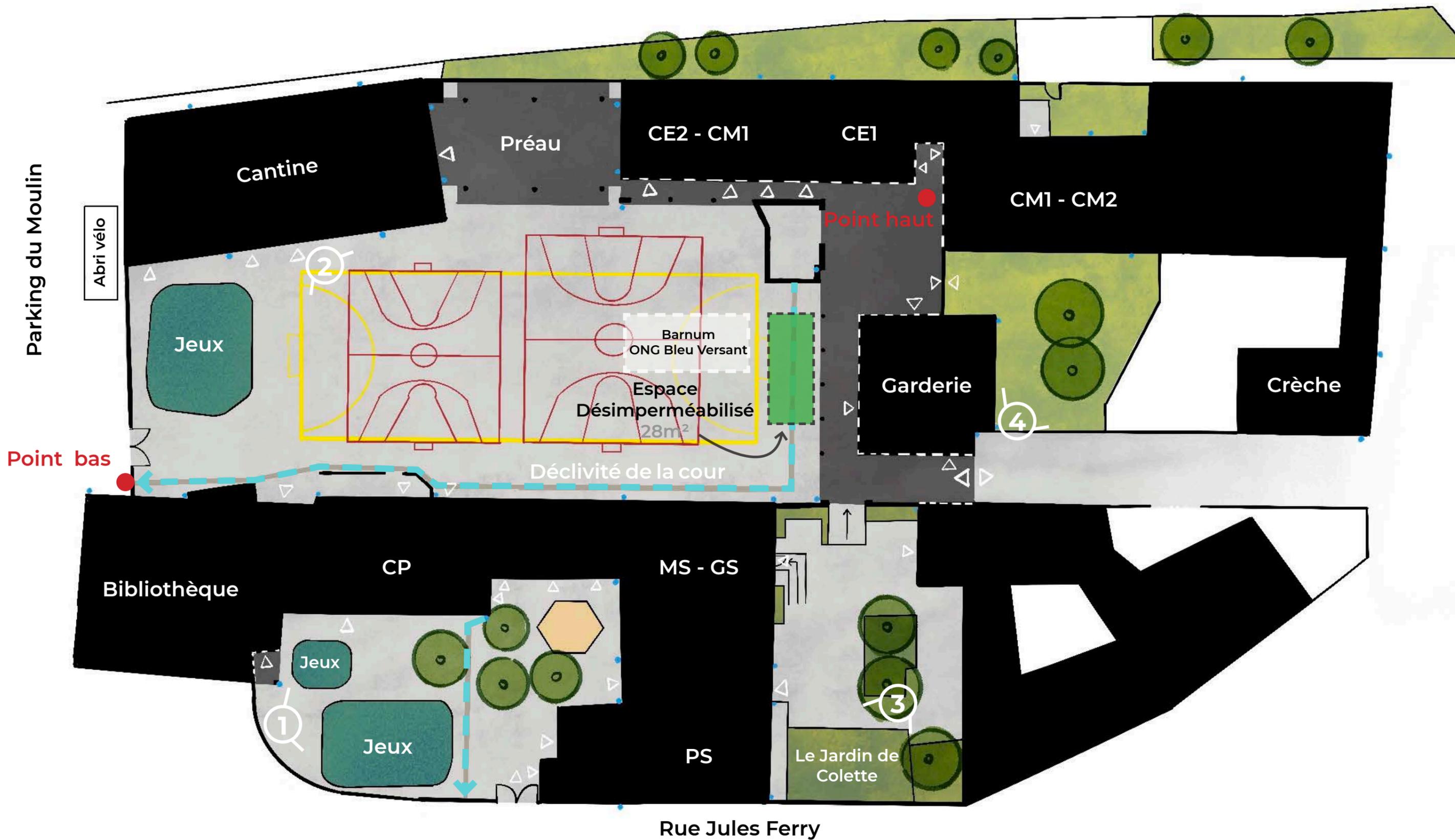
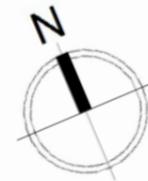
PROBLÉMATIQUES ET USAGES

Cette cour est aujourd'hui en très grande partie imperméable (+/- 85%) et le peu d'espace vert disponible est inexploité. Dans l'aménagement futur de la cour il sera donc à la fois important d'offrir aux enfants plus d'espaces pour jouer mais également créer d'autres surfaces perméables en privilégiant des revêtements de sols perméables (terre, mulch, pavés enherbés, sable, gravillons etc...) Il serait intéressant de proposer des lieux plus intimistes pour d'autres usages.

Les usages de la cour sont assez définis avec les terrains de sports chez les primaires représentant 70% de la totalité de la cour. Il y a plusieurs structures de jeux à la fois chez les des primaires et une plus petite aire de jeux dans la cour des maternelles. Les structures en métal sont très chaudes l'été. La cour des maternelles dispose d'un bac à sable, de marelles dessinées au sol. Pour l'aménagement futur il faudra aussi prendre en considération l'accès pompiers avec un cheminement de minimum 3 mètres de large (dimension du portail), il faudra aussi penser aux accès à chaque bâtiments et composer avec les descentes de gouttières et la légère déclivité de la cour.



Plan schématique





LUNDI & MARDI

Découverte du Petit Géant Bleu



ONG BLEU VERSANT À LA RESCousse !

Le Dimanche, le Petit Géant Bleu sors sa tête dans la cour de l'école !
Il vient de détecter un problème avec l'eau...
L'équipe de l'ONG Bleu Versant arrive pour l'aider à sortir de terre.
Pour ce faire le marteau piqueur est de rigueur pour marteler le goudron autour du géant !

Attention ! Il faut y aller doucement le Géant somnole...

En attendant, un véritable hôpital du territoire s'installe autour de lui pour l'étudier avec les enfants et l'aider à sortir de terre jour après jour. En effet, l'équipe de l'ONG est là pour encadrer l'animation mais ce sont avant tous les enfants et tous les acteurs du projet qui seront réellement les acupuncteurs du territoire pour réfléchir à des solutions à grande échelle sur le grand territoire d'un bassin versant mais aussi à l'échelle de leur cour d'école qui se révèle elle aussi être un micro bassin versant.



RENCONTRE AVEC LE PETIT GÉANT BLEU

La rencontre avec un Géant Bleu est toujours particulière. Le géant émet des sons particuliers ressemblant à des sons de la mer comme des baleines, de la respiration, des monstres marins... Il faudra faire attention pendant toute la semaine à ne pas trop le déranger car il est fragile.

Le Petit Géant Bleu et la légende qui l'accompagne sont une première étape avant de découvrir des notions importantes qui vont guider la suite du projet.

Ces deux notions sont, le cycle de l'eau et le bassin versant. Au travers d'exemples et de schémas illustrés, les enfants sont amenés à comprendre ce que sont ces notions, leurs rôles sur la terre et en quoi ils ont un rôle majeur sur la qualité et la quantité de l'eau sur terre. Jeudi et Vendredi ils viendront avec pleins d'idées pour préserver la qualité et la quantité de l'eau dans leur cour d'école !



Découverte des notions de cycle de l'eau de bassin Versant



Analogie entre le Bassin Versant et la paume de la main



Arrivée devant l'hôpital du territoire



Toutes les eaux vont vers un exutoire



Exercice de suivi du chemin de l'eau dans la cour de l'école



Le ballon bleu suis le chemin de l'eau comme une goutte d'eau !



MERCREDI

Jour de Chantier

Dépose de l'enrobé sur la surface définie : ici 28m²



8h30 : Arrivée de l'entreprise de dépose du bitume



8h35 : Sciage de l'enrobé sur le contour du jardin



8h50: Premiers coups de pelleteuse dans le goudron



Les gravats sont acheminés dans la benne



Sous le béton, le SABLE !



Coupe du Sol faisant apparaître les différentes strates sous le goudron



11h : Arrivée de la terre végétale pour remplir le trou



Répartition de la terre végétale

• • • • • Enrobé sur +/- 12cm

• • • • • Sable

• • • • • Terre criblée



Tassage et nivelage sur toute la surface

JEUDI ET VENDREDI

Atelier maquette de la cour
d'école de demain & plantation





ATELIER MAQUETTE

L'atelier maquette invite les participants à réfléchir à la cour d'école de demain autour d'une maquette de leur école à échelle réduite (1:100ème ou 1:50ème) et à donner la parole à chacun des acteurs actuels ou futurs du projet pour une réflexion dans sa globalité.

Le médiateur anime les réflexions sur les problématiques de la cour comme la chaleur l'été, le manque d'espaces d'ombre, le manque d'arbres, de plantes, de bancs, la présence de l'eau etc. Puis avec les réponses de chacun il dessine les idées, les aménagements à des emplacements réfléchis en les préfigurant sur le plan. On y place les futurs espaces enherbés, arbres, potagers, cours d'eau, mares, en respectant les usages intrinsèques à toute cour d'école (pistes de courses, marelles, terrains de jeux, paniers de basket, buts de football) en mettant toujours au centre de l'attention le chemin de l'eau dans la cour.

Ensuite chaque plan est pris en photo et archivé pour constituer la base de données nécessaire à la synthèse finale des plans.

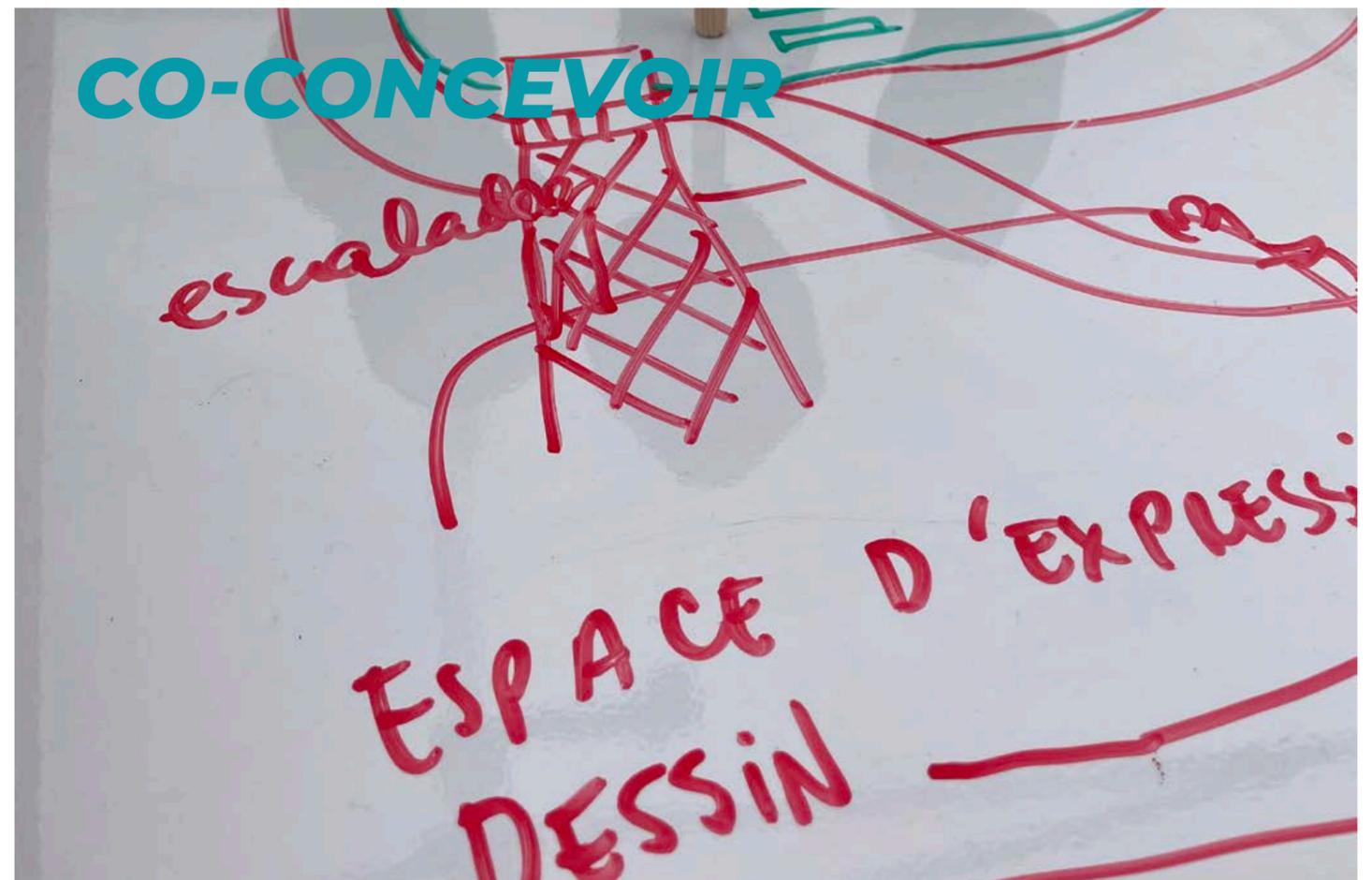
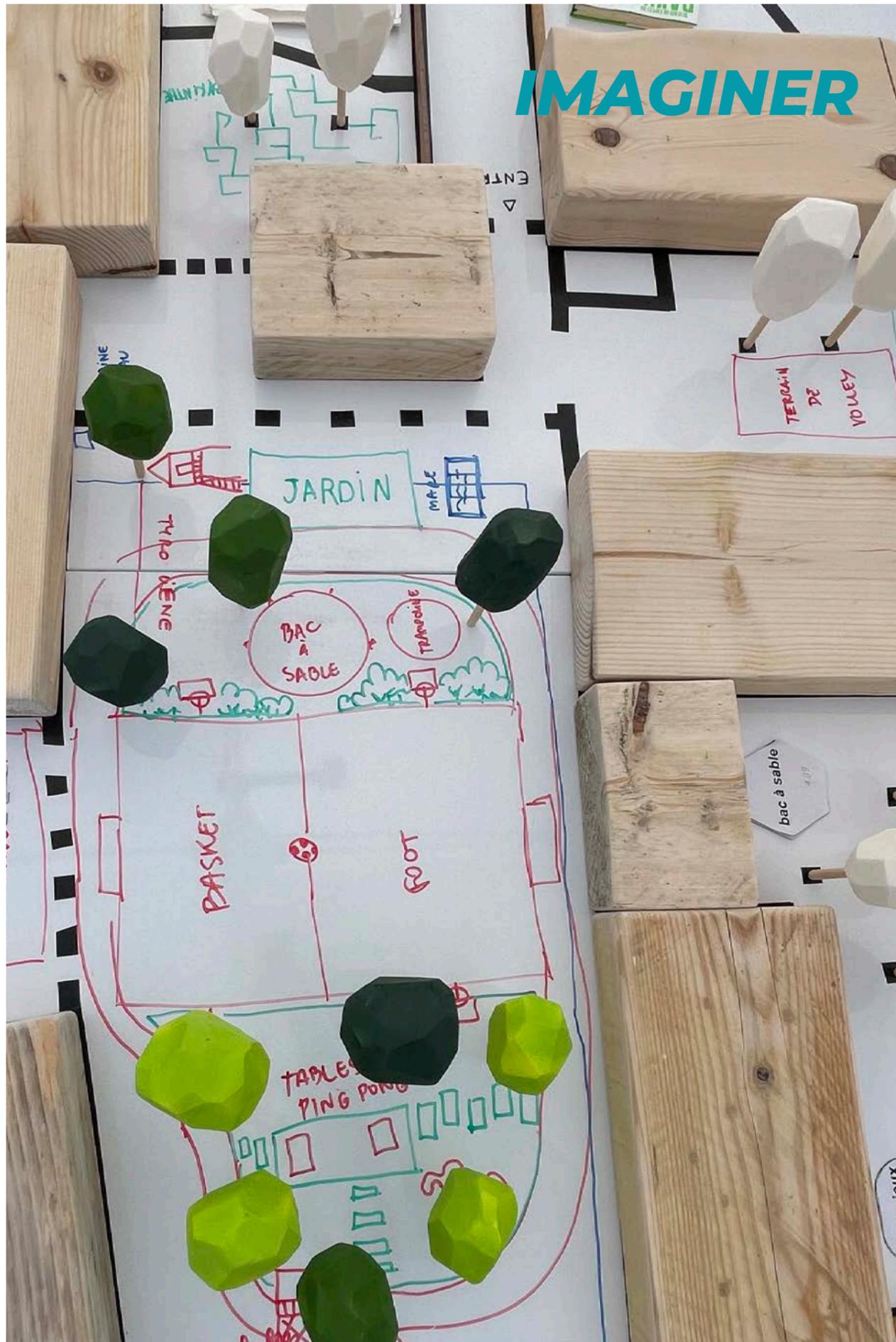


ATELIER PLANTATION

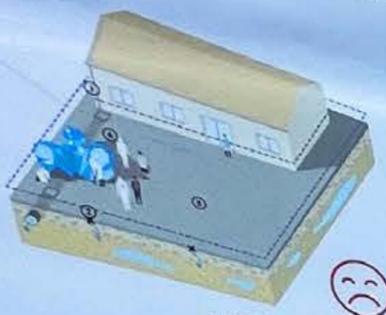
L'atelier plantation permet aux participants de passer de la théorie à la pratique en commençant déjà à participer activement à la préfiguration d'une cour d'école plus végétalisée, plus fraîche, plus poreuse, plus agréable à vivre tout au long de l'année.

Le médiateur encadre la plantation en commençant par faire choisir aux participants l'espèce qu'ils souhaitent planter. S'ensuit alors un éveil des sens pour sentir, toucher, reconnaître et goûter la plante (si cela est possible !) pour savoir ce que l'on met dans la terre, à quoi cela sert (si on l'utilise pour sa capacité à faire de l'ombre, pour l'alimentaire, pour les odeurs, pour faire venir telle ou telle espèce animale etc.) et comprendre le rôle de ce petit jardin de pluie créé.

Le petit jardin créé sera ensuite mis sous la responsabilité des enseignants et des élèves après signature d'une charte d'entretien du jardin de pluie afin de s'en occuper toutes les semaines et de veiller à le faire perdurer le plus longtemps possible.



UNE SITUATION URBAINE



- 1. Avant : Diagnostic partagé
- 2. Sol imperméabilisé
- 3. Escouffement à l'insalubrité
- 4. Dégradation des sols de chaux



- 2. Pendant : Un micro chantier participatif
- 1. Débranchement des eaux pluviales et installation d'un dispositif de traitement à l'échelle de la parcelle
- 2. Sol imperméabilisé
- 3. Un espace favorable à la biodiversité est créé
- 4. Mise en place d'un espace pour la plantation de végétaux locaux



- 3. Après : Un projet partagé permet de créer de nouvelles conditions de vie pour tous
- 1. Installation de zones vertes et de dispositifs de traitement à l'échelle de la parcelle
- 2. Sol imperméabilisé
- 3. La biodiversité est favorisée
- 4. Mise en place d'un espace pour la plantation de végétaux locaux

LES REVÊTEMENTS DE SOLS



PRESCRIPTIONS DU PETIT GÉANT BLEU

Quelles solutions à l'échelle d'un bassin versant ?



DIAGNOSTIC D'

Diagnostic à l'échelle du bassin versant



ESSAYER

DÉCOUVRIR

ÉCO RESPONSABLE
& ÉCO CITOYEN

TESTER

ÉCOLE DE RIVIÈRE PAGE





PLANTER





La cour d'école des MS - GS

Mme Buchet

Cahier des charges

1. Enlever du goudron
2. De l'herbe
3. Une balançoire
4. Un chateau gonflable
5. Un circuit de billes
6. Une petite cuisine
7. Un filet pour jouer au ballon
8. Une pataugeoire

Formalisation

1. VÉGÉTALISER AUTOUR DE L'AIRE DE JEUX
2. UNE AIRE DE JEUX
3. DES JEUX D'EAU



Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !



Amélioration de l'infiltration



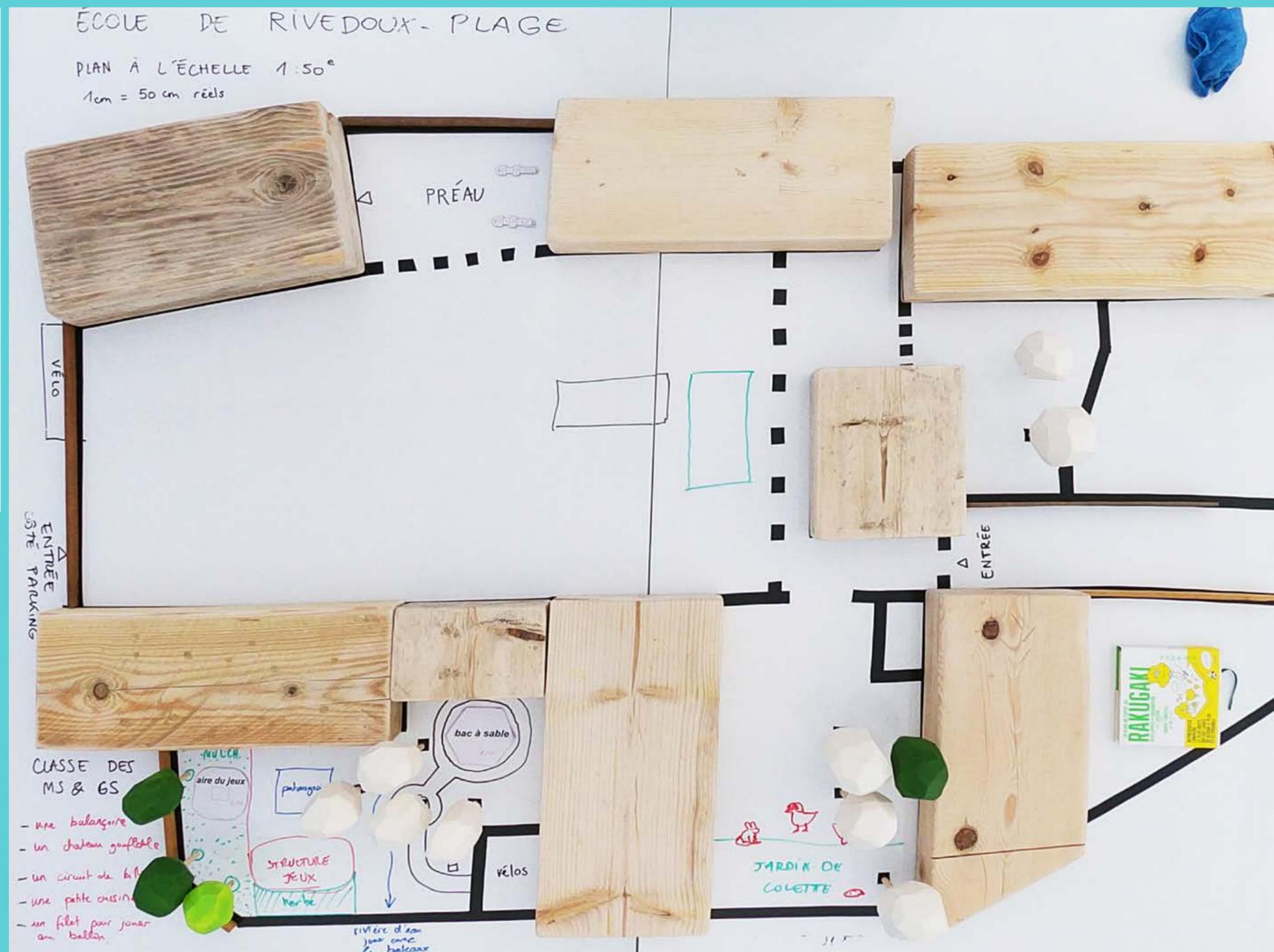
Réduction de l'îlot de chaleur



Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2





La cour d'école des CP

Mme Girault

Cahier des charges

1. Un trapèze / Trampoline
2. Une tyrolienne
3. Tour Eiffel / Feu d'Artifice
4. Une piscine
5. Un toboggan
6. Arbres pour y grimper
7. Terrain de basket
8. Terrain de boules / molky

Formalisation

1. TERRAIN DE BASKET
2. UN TERRAIN DE BOULES / MOLKY DRAINANT
3. PLANTER QUELQUES ARBRES
4. UNE NOUVELLE AIRE DE JEUX ENHERBÉE



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



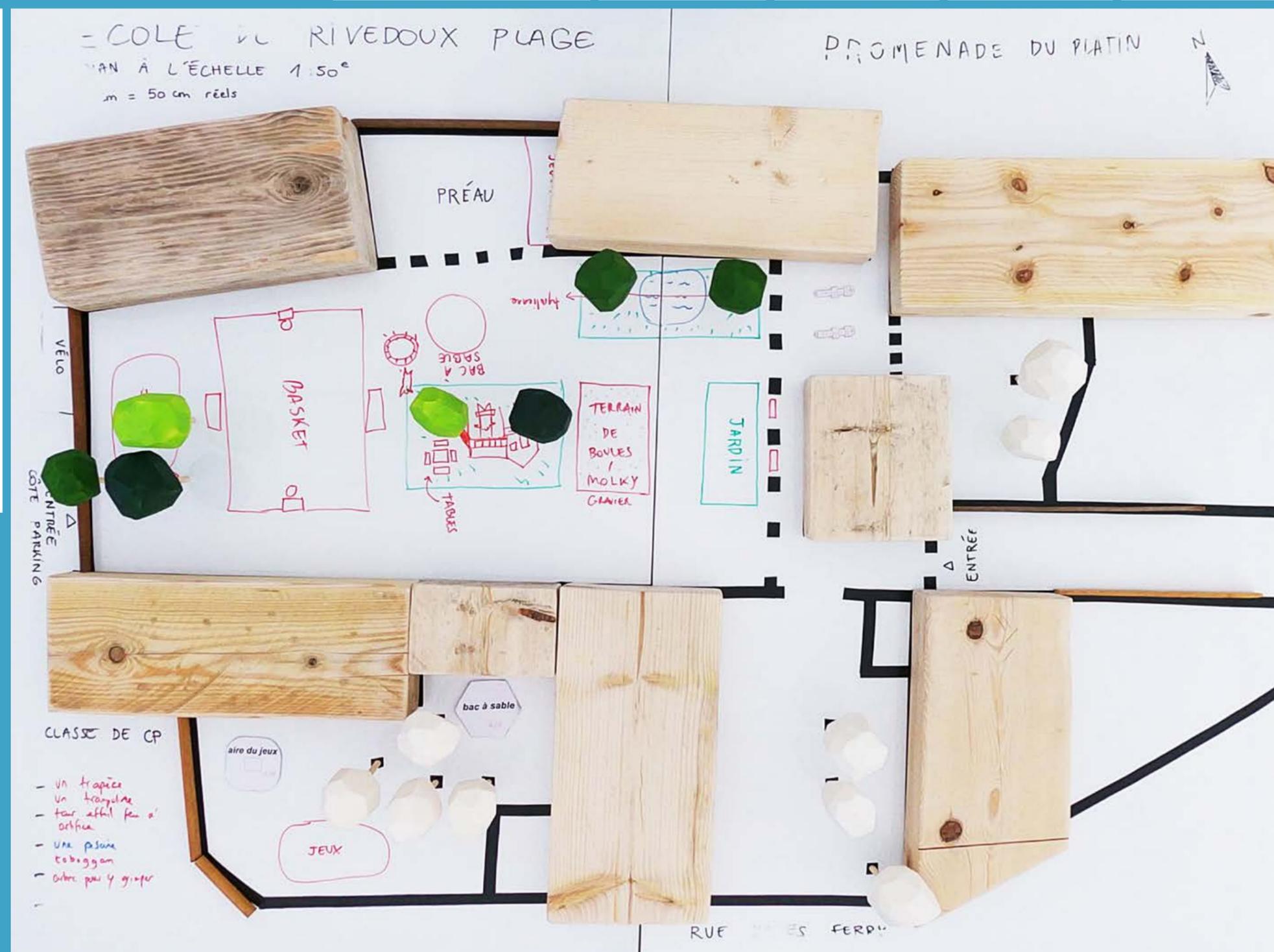
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





TEMENTS DE SOLS



La cour d'école des CE1

Mme Jouanny

Cahier des charges

1. Changer la taille et l'emplacement des terrains de sport
2. Des arbres en plus
3. Une fontaine ou mare
4. Une tyrolienne
5. Des jeux d'eau
6. Une table de ping pong
7. Un aquarium
8. Espace karaté

Formalisation

1. MARE OU FONTAINE ENTOURÉE DE GRAVIERS
2. TERRAIN DE SPORT PERMÉABLE
3. UNE AIRE DE JEUX AVEC TYROLIENNE ET CABANES
4. UN ESPACE DE JEUX D'EAU



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



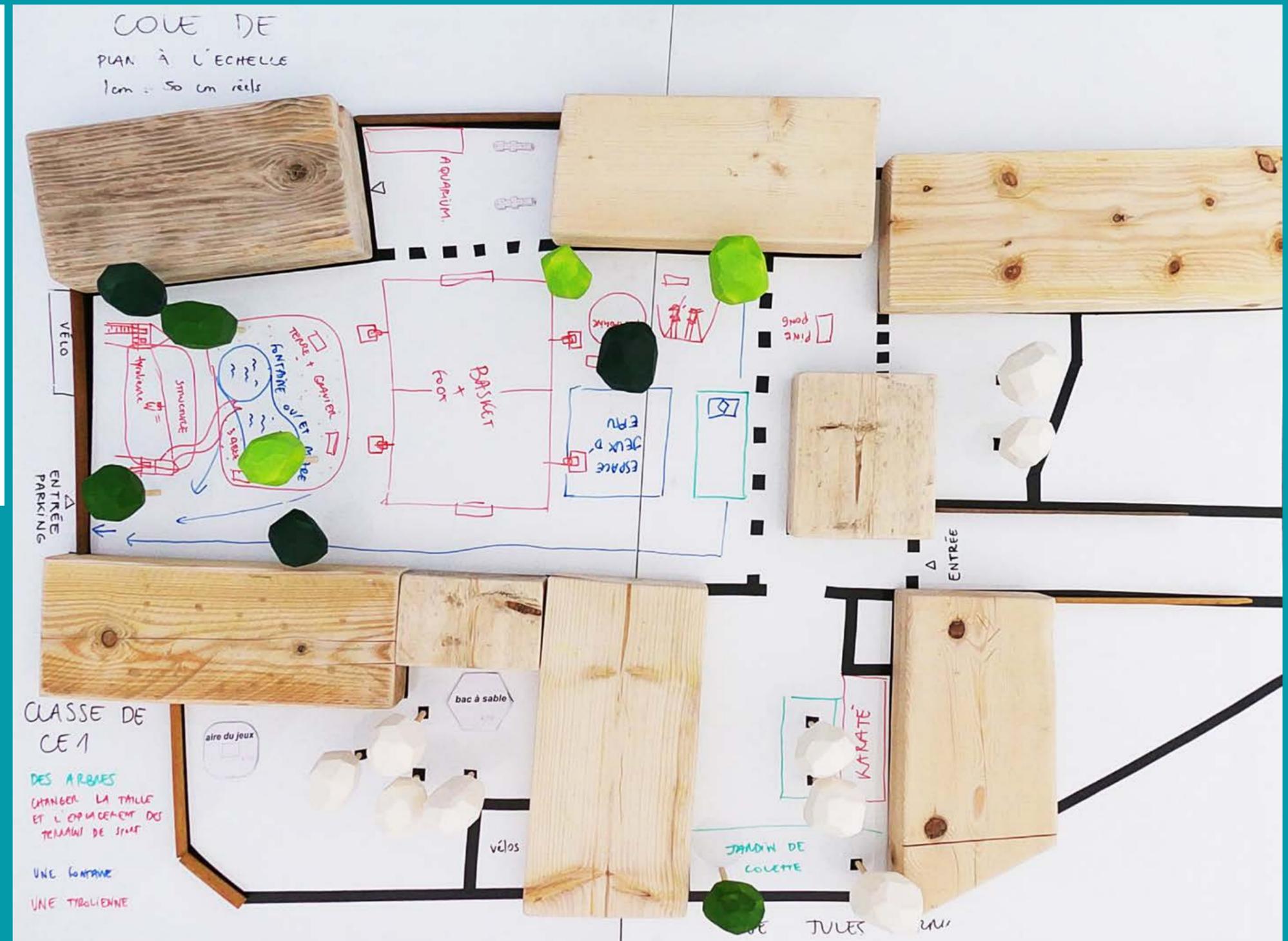
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2



BASSIN VERSANT & PETIT GÉANT BLEU



Le cycle de l'eau
L'eau s'évapore de la mer et des surfaces humides, se condense en nuages, tombe sous forme de pluie ou de neige, s'écoule vers le bas, s'infiltre dans le sol ou ruisselle vers les rivières et la mer.

Qu'est-ce qu'un bassin versant ?
C'est une zone géographique délimitée par des reliefs qui recueille les eaux de pluie et les dirige vers un point de sortie commun, généralement une rivière ou la mer.

Le petit géant bleu
BASSIN VERSANT PETIT GÉANT BLEU

DANS QUEL BASSIN VERSANT J'HABITE ? QUEL IMPACT SUR L'OcéAN ?

80 % des pollutions de l'océan proviennent du continent.



Les bassins hydrographiques de France



La cour d'école des CE2 - CM1

Mme Daurat

Cahier des charges

1. Une fontaine / Bassin
2. Structure d'escalade
3. Tyrolienne
4. Arbres et arbustes fruitiers
5. Cabane surélevée
6. Espace d'expression
7. Labyrinthe végétal
8. Aire de jeux escalade
9. Bac à sable

Formalisation

1. UN SEUL TERRAIN DE FOOT / BASKET PERMÉABLE
2. INSTALLER DES FONTAINES À EAU ET UN PETIT BASSIN
3. CRÉER DES AIRES DE JEUX MULTISPORTS, ARBRES ET ARBUSTES
4. EXPLOITER LES MURS (EXPRESSION ETC...)



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



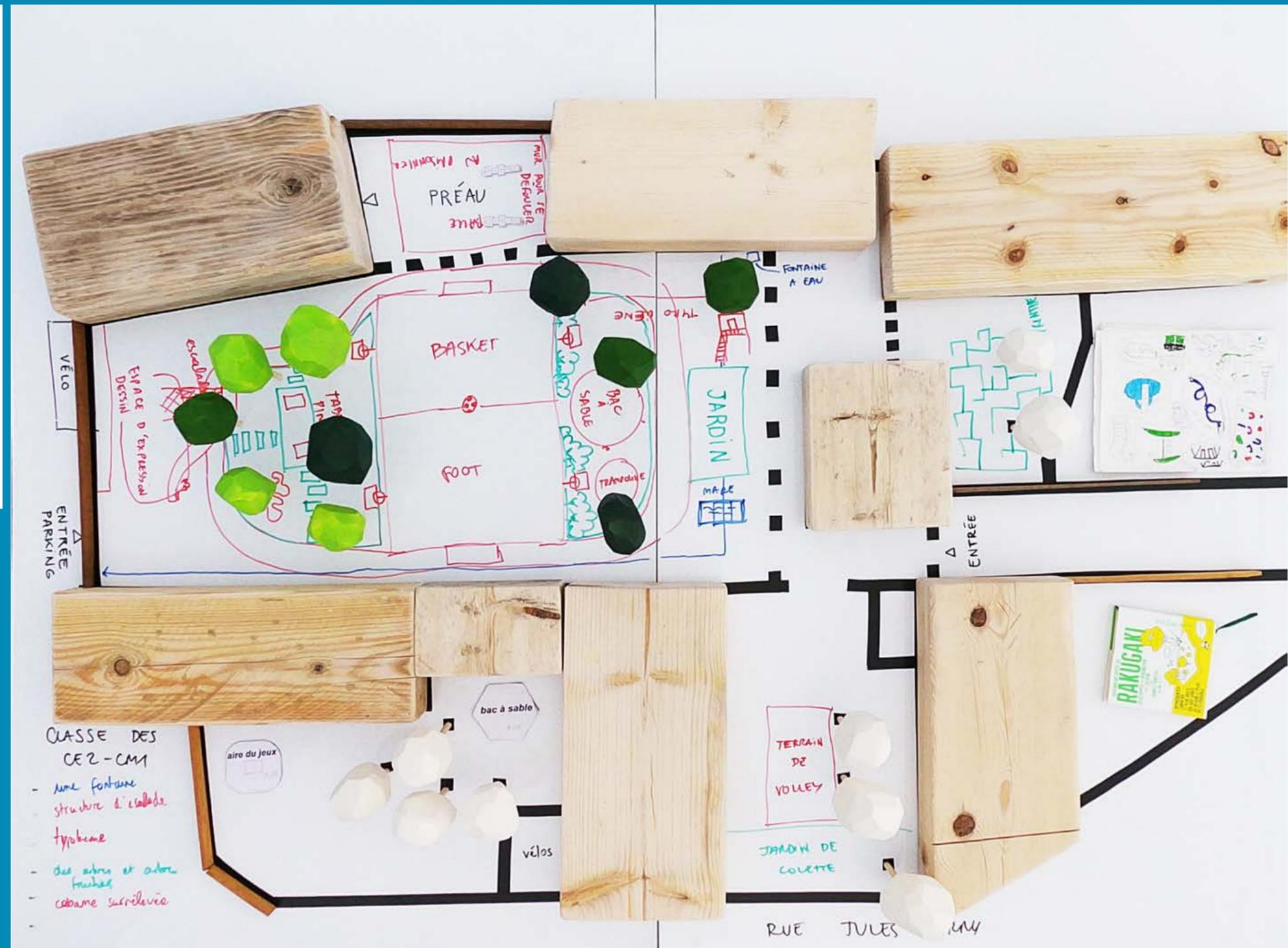
Réduction de
l'îlot de chaleur



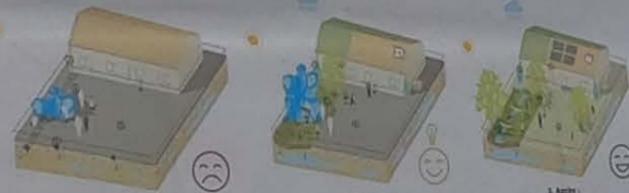
Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2



ZOOM SUR UNE SITUATION URBAINE



POINTS DE SOLS



PRESCRIPTIONS DU PETIT GÉANT BLEU



DIAGNOSTIC DU PETIT GÉANT BLEU



La cour d'école des CM1-CM2

Mme Guillon

Cahier des charges

1. Plus d'arbres
2. Enlever le terrain de basket
3. De l'eau dans l'école
4. Cabane dans les arbres
5. Aires de jeux mulch
6. Bancs + tables de pique-nique
7. Une noue végétalisée
8. Une mare au centre de la cour
9. Une tyrolienne

Formalisation

1. CRÉER UNE NOUE AVEC DE LA VÉGÉTATION
2. RÉCUPÉRER DE L'EAU DE PLUIE DANS UNE MARE
3. UNE CABANE SURÉLEVÉE AVEC UNE TYROLIENNE
4. CHANGER LE SOL SOUS LES AIRES DE JEUX



Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !



Amélioration de l'infiltration



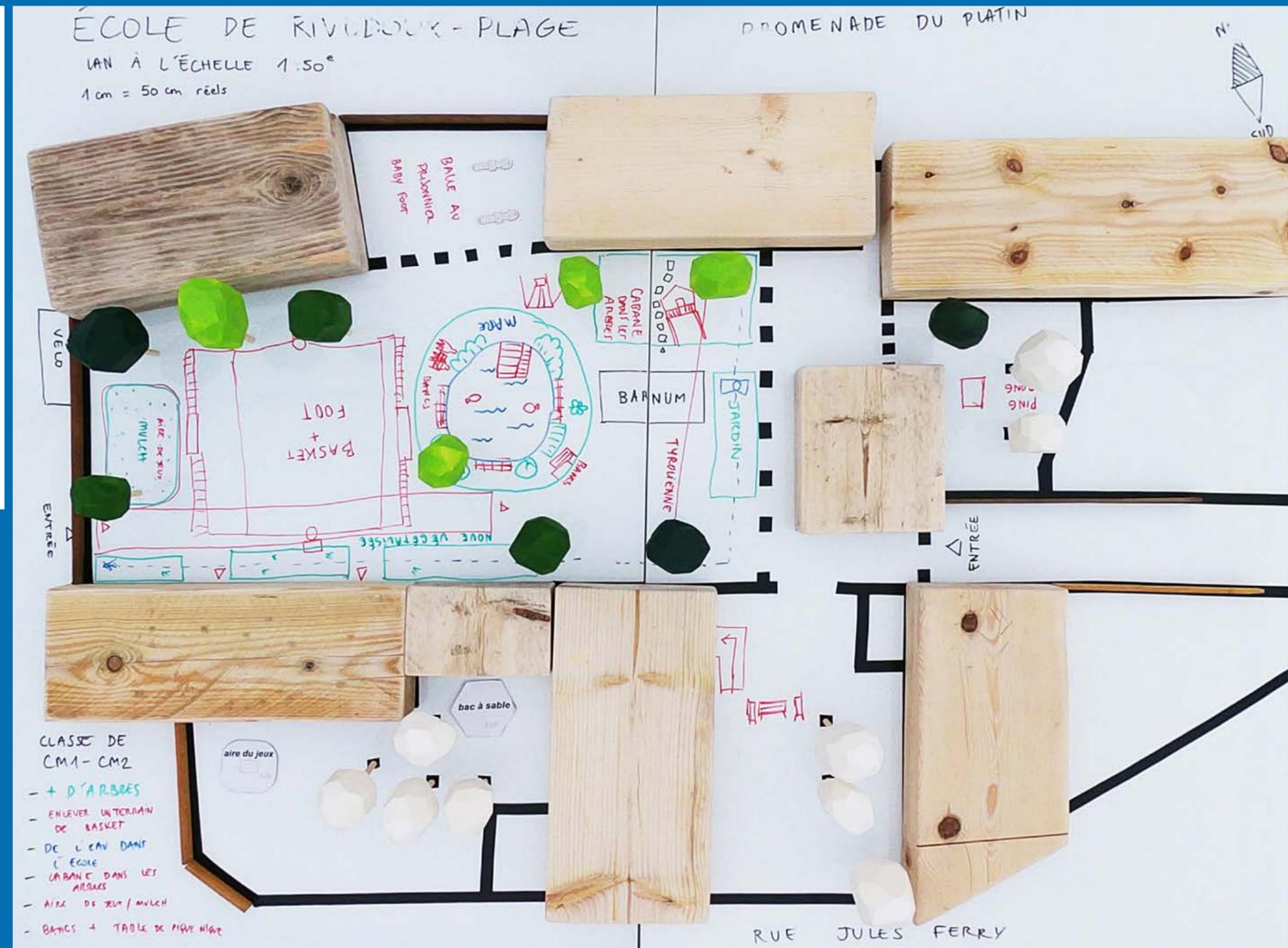
Réduction de l'îlot de chaleur



Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2



PRESCRIPTIONS DU PETIT GÉANT BLEU

Quelles solutions à l'échelle d'un bassin versant ?



DIAGNOSTIC DU PETIT GÉANT BLEU

Diagnostic à l'échelle du bassin versant



ATTENTION,
TRANSPORT
DE MATIÈRE
GRISE



La cour d'école des Enseignants

Cahier des charges

1. Garder la piste de course / accès pompiers
2. Jeux de billes / Molky
3. Des tables de ping pong
4. Une cour à usages calmes (lecture, jeux de construction, dessin, circuit billes)
5. Installer différents sols et revêtements dans la cour des maternels (espace sensoriel)
6. Voiles ou pergolas chez les maternelles
7. Murs et tableaux d'expressions
8. Assises et tables parsemées

Formalisation

1. DEUX TERRAINS DE SPORT EN UN ET REVÊTEMENTS PERMÉABLES AU SOL
2. AMÉNAGER LA COUR CALME
3. CRÉER DES ESPACES D'EXPRESSIONS (TABLEAUX, MURS)
4. DES AIRES DE JEUX AVEC DU MULCH OU SOLS NATURELS DRAINANTS



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



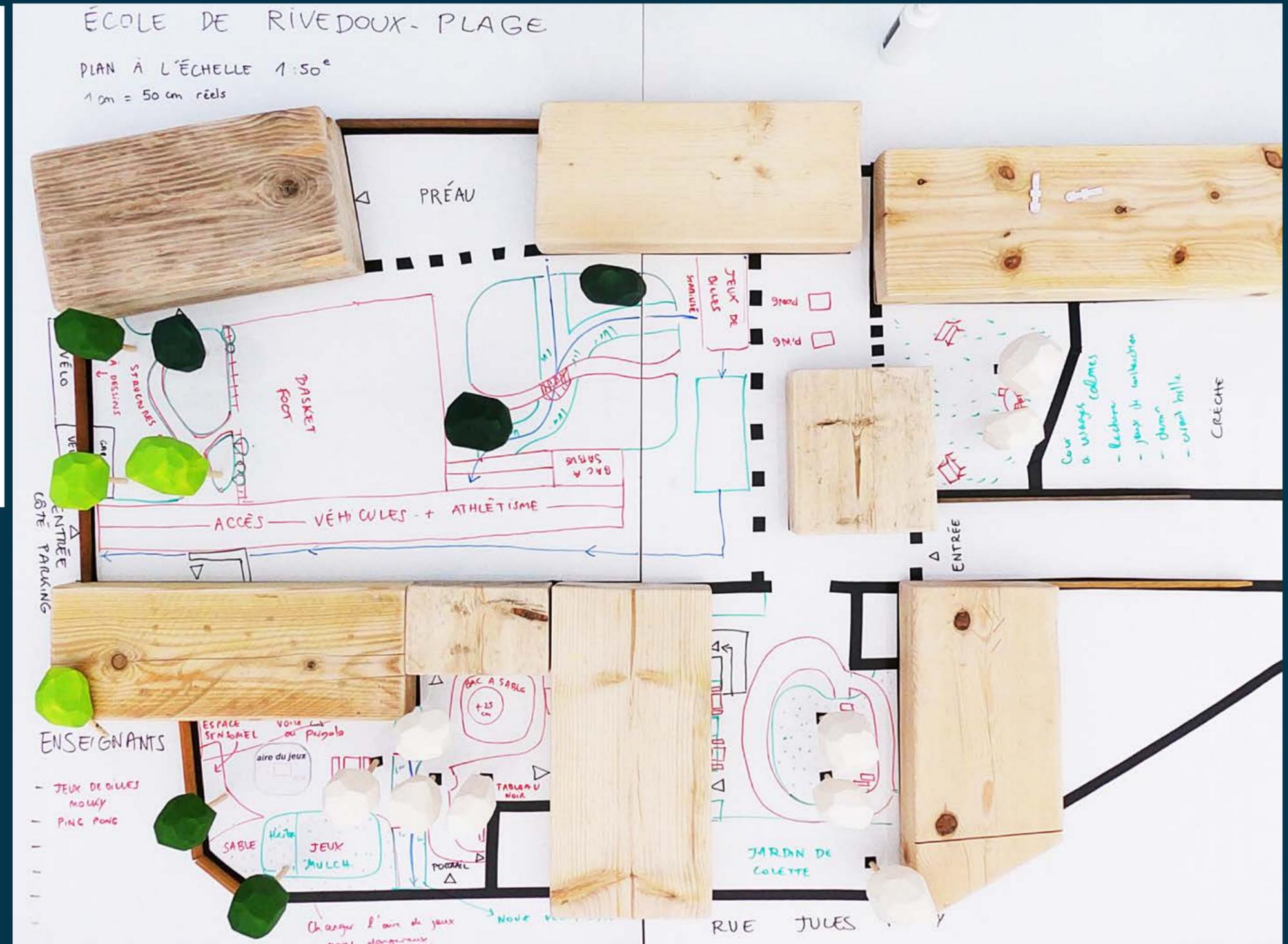
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





Échanges autour de la maquette de l'école entre parents d'élèves et élèves

Vernissage du jardin de pluie du Groupe Scolaire de Rivedoux-plage le 17/09/2021



Les invités et les parents d'élèves découvrent la maquette de l'école



Discours de Julie Foulquier chargée aux affaires scolaires et de Monsieur le maire de Rivedoux-plage, Patrice Raffarin





PLAN DE SYNTHÈSE

*Les cours du groupe scolaire de
Rivedoux-plage de demain*



Stratégie d'aménagement - Usages



Scénario 1

Terrain de sport mutualisé avec la ville (Option Plateau sportif décentré)

Le scénario 1 propose de déplacer les terrains de sport dans un plateau sportif pouvant être mis en commun avec la ville et situé entre la cantine et la bibliothèque. Ce plateau pourra être utilisé par l'école pendant les temps scolaires et pourra être ouvert au public en dehors des périodes scolaires (week-ends et vacances scolaires).

Ce plateau prendra près d'un tiers de la grande cour mais permettra donc d'avoir beaucoup

d'espace libre pour d'autres usages récréatifs dans le reste de la cour.

Des jeux d'escalade, des jeux d'eau, des creux ou des petites collines permettront de jouer et de développer aussi bien la créativité que l'équilibre, de nombreux arbres et plantes seront aussi plantés pour capter le CO2 et avoir une cour plus fraîche quand il fait chaud.



Scénario 2

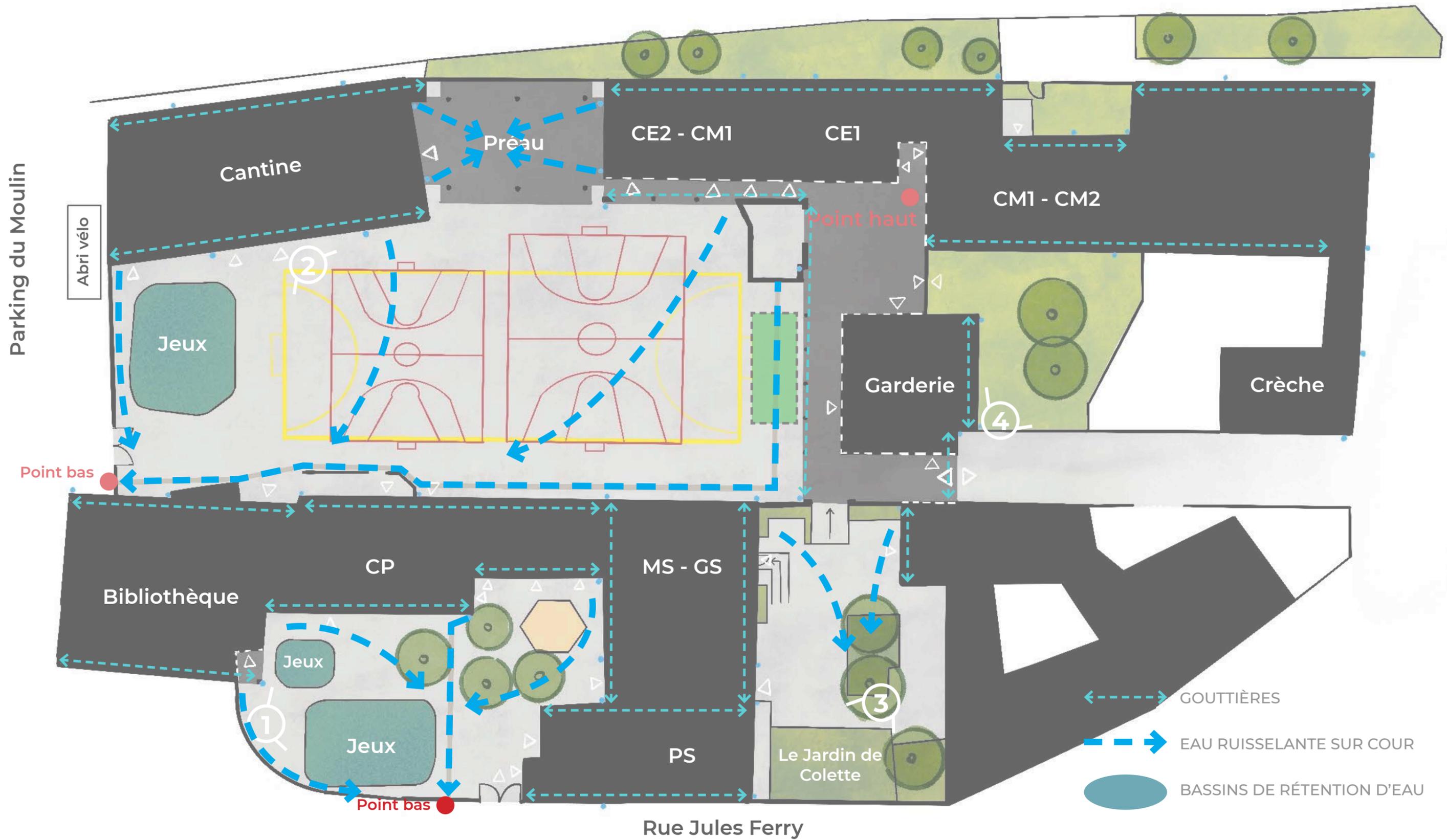
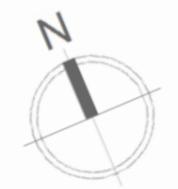
Terrain de sport intégré à la cour (Option Plateau sportif central)

Le scénario 2 propose de garder un espace possible aux jeux de ballons au centre de la cour, celui-ci prendra quand à lui près d'un quart de la cour d'école et sera entouré d'espace désimpermeabilisés propices à d'autres usages (jeux d'équilibre, jeux d'eau, cabanes dans les arbres, massifs de végétaux etc.)

Les usages sportifs risquent tout de même de prendre une grande partie de cette cour et le terrain au milieu n'est peut-être pas forcément judicieux au regard de l'envie commune de ne plus mettre le sport au centre de l'attention et de dégenrer la cour d'école de Rivedoux.

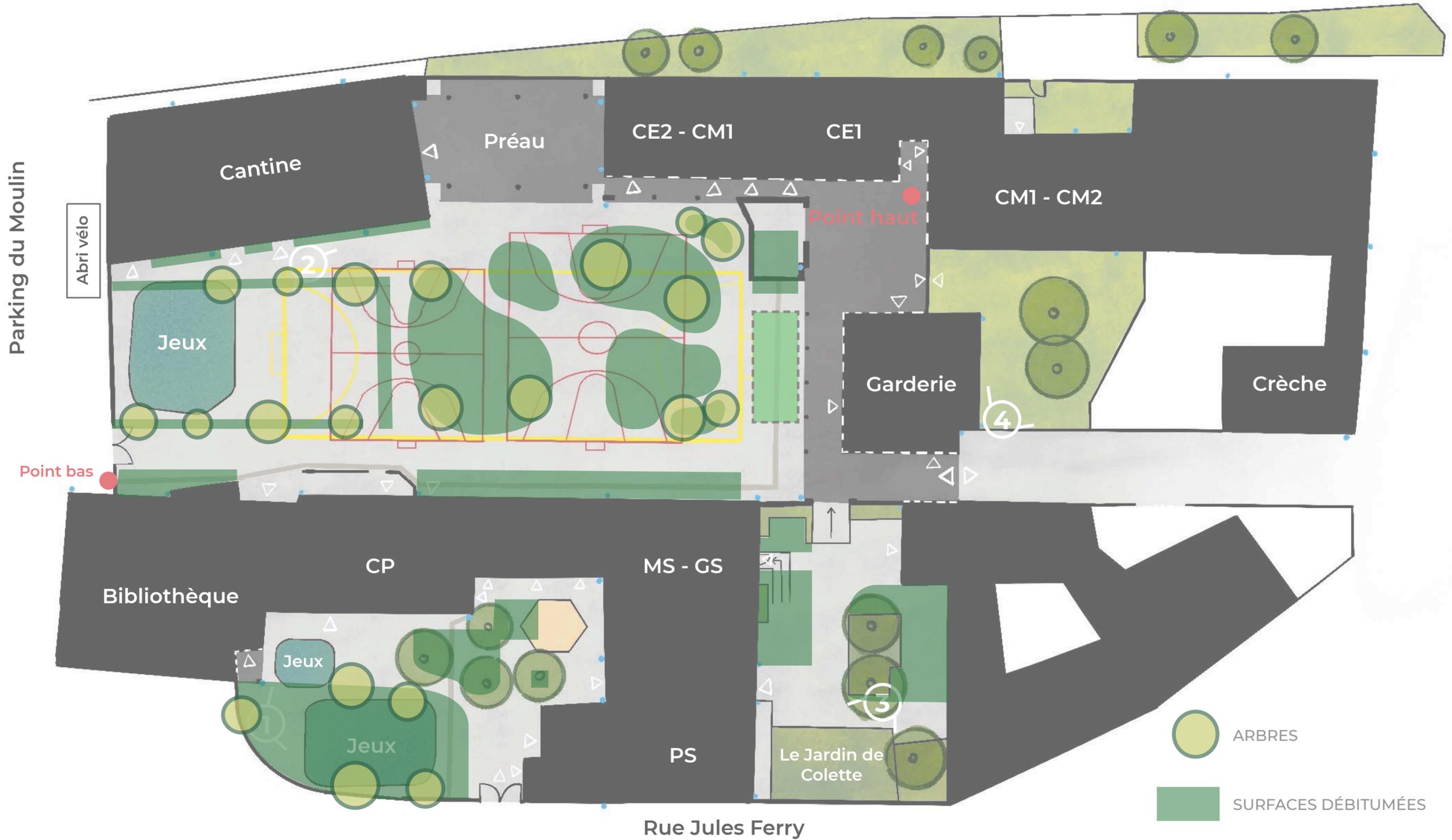
De plus cela cantonne le milieu de la cour à un usage spécifiquement dynamique et bruyant.

Stratégie de gestion des eaux pluviales



- ← - - - - - GOUTTIÈRES
- → → → → EAU RUISSELANTE SUR COUR
- BASSINS DE RÉTENTION D'EAU

Proposition de végétalisation



Proposition d'aménagement

Parking du Moulin

vélos

Promenade du Platin

Promenade du Platin

AC 470

AC 646

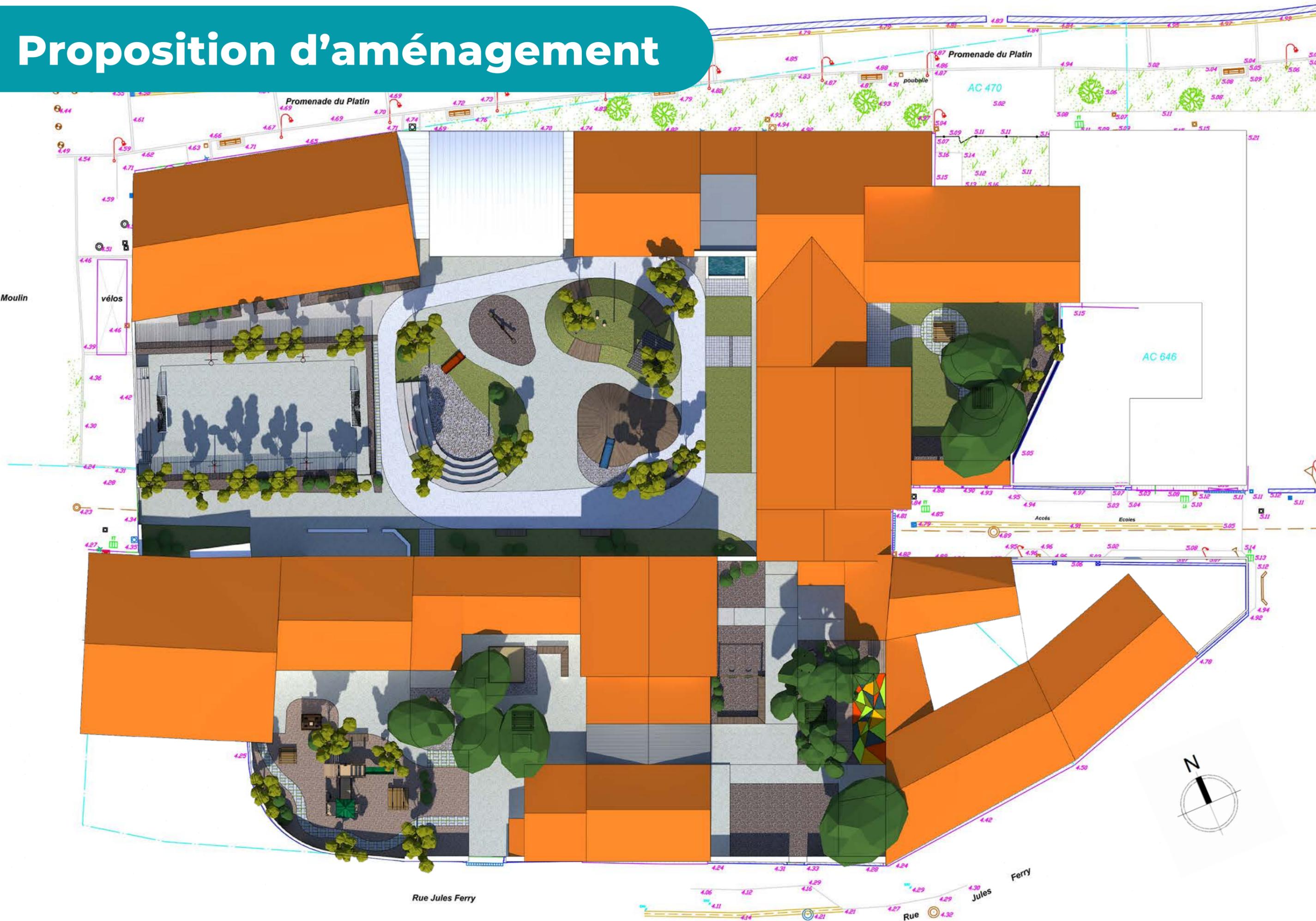
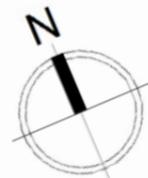
Accès

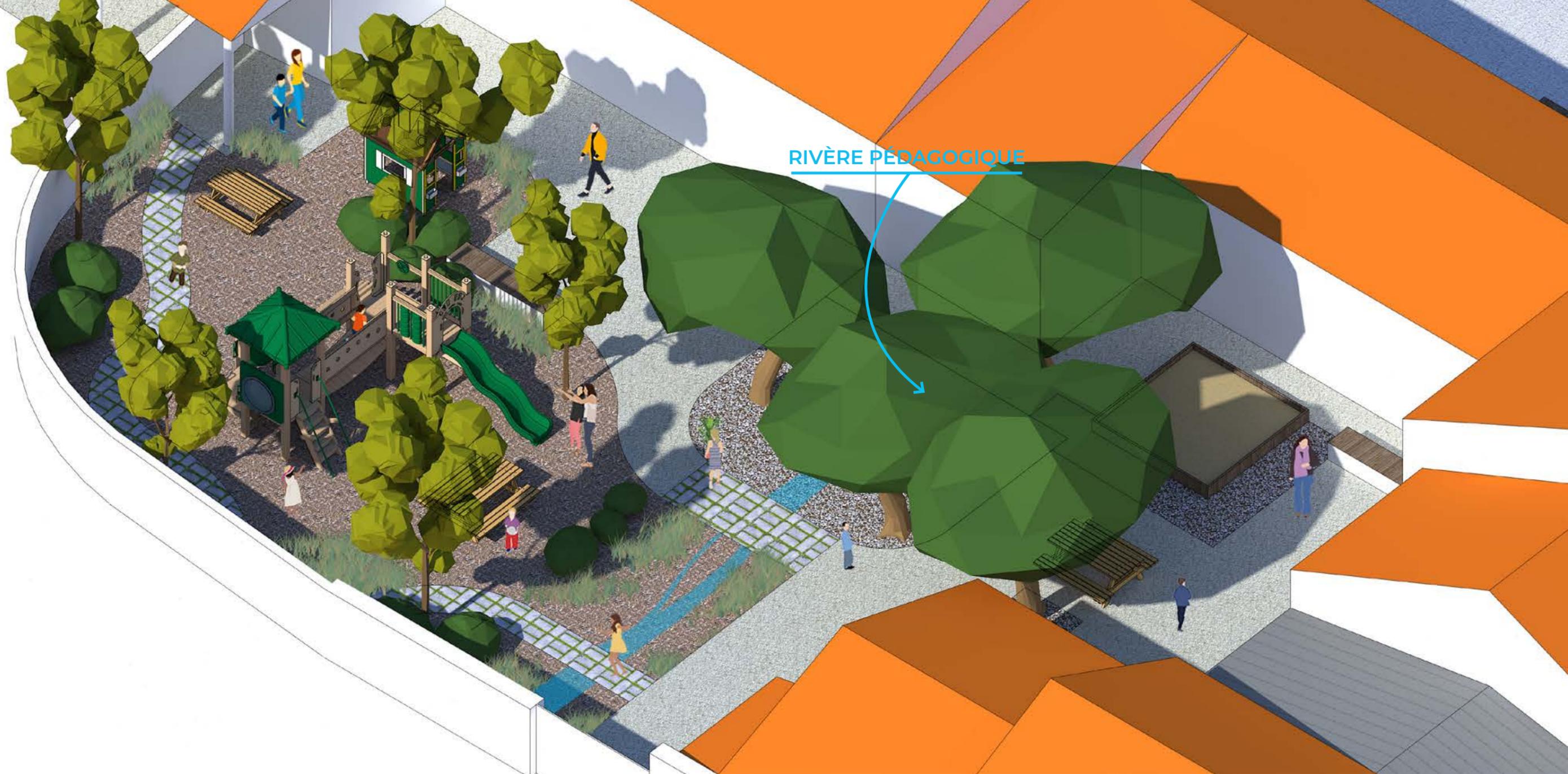
Ecoles

Rue Jules Ferry

Rue

Ferry





LA COUR DES MATERNELLES

La cour des maternelles est maintenant beaucoup plus fraîche qu'avant avec de nouveaux arbres qui peuvent apporter davantage d'ombre sur les structures de jeux ! En plus le sols sous les jeux ont été remplacés par du mulch qui fait beaucoup moins mal que la résine quand on tombe dessus. Fini les gros bobos !

On peut se promener à travers les plantes c'est agréable en plus il y'a plein d'odeurs «Hmmm ça sent bon !»

On a pu garder un bac à sable un peu plus petit qu'avant. Il y'a pleins d'assises et de tables pour s'asseoir. On a aussi une petite rivière pédagogique qui utilise l'eau de pluie que l'on peut pomper à l'aide d'une pompe irriguer le jardin en aval de la cour.



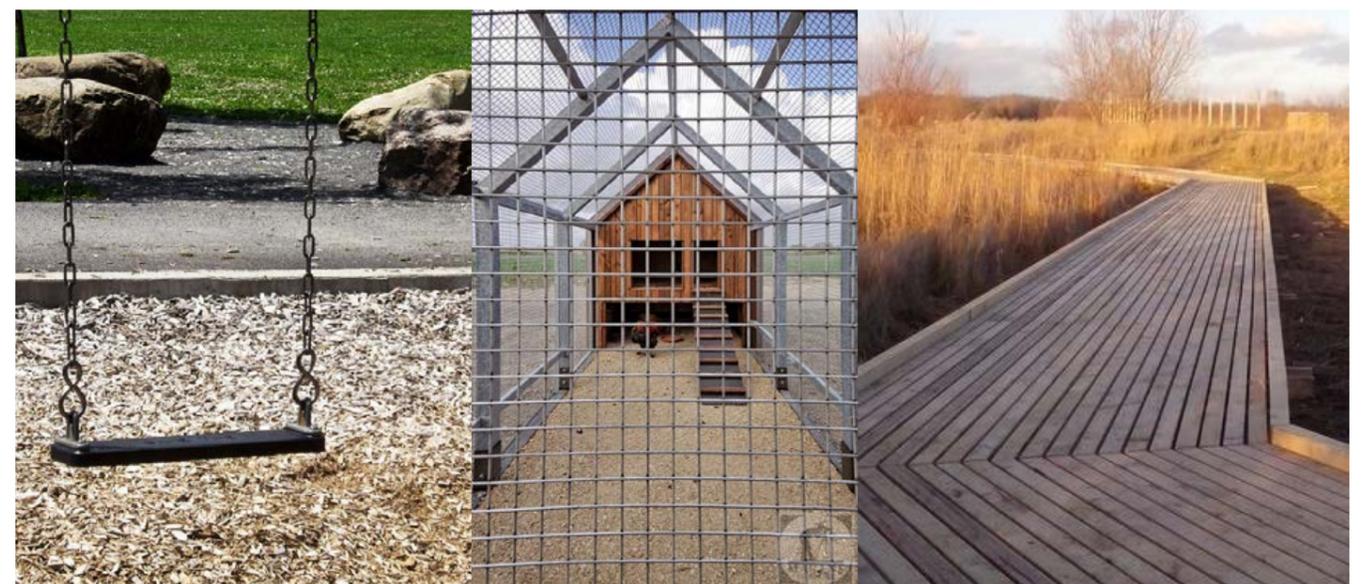


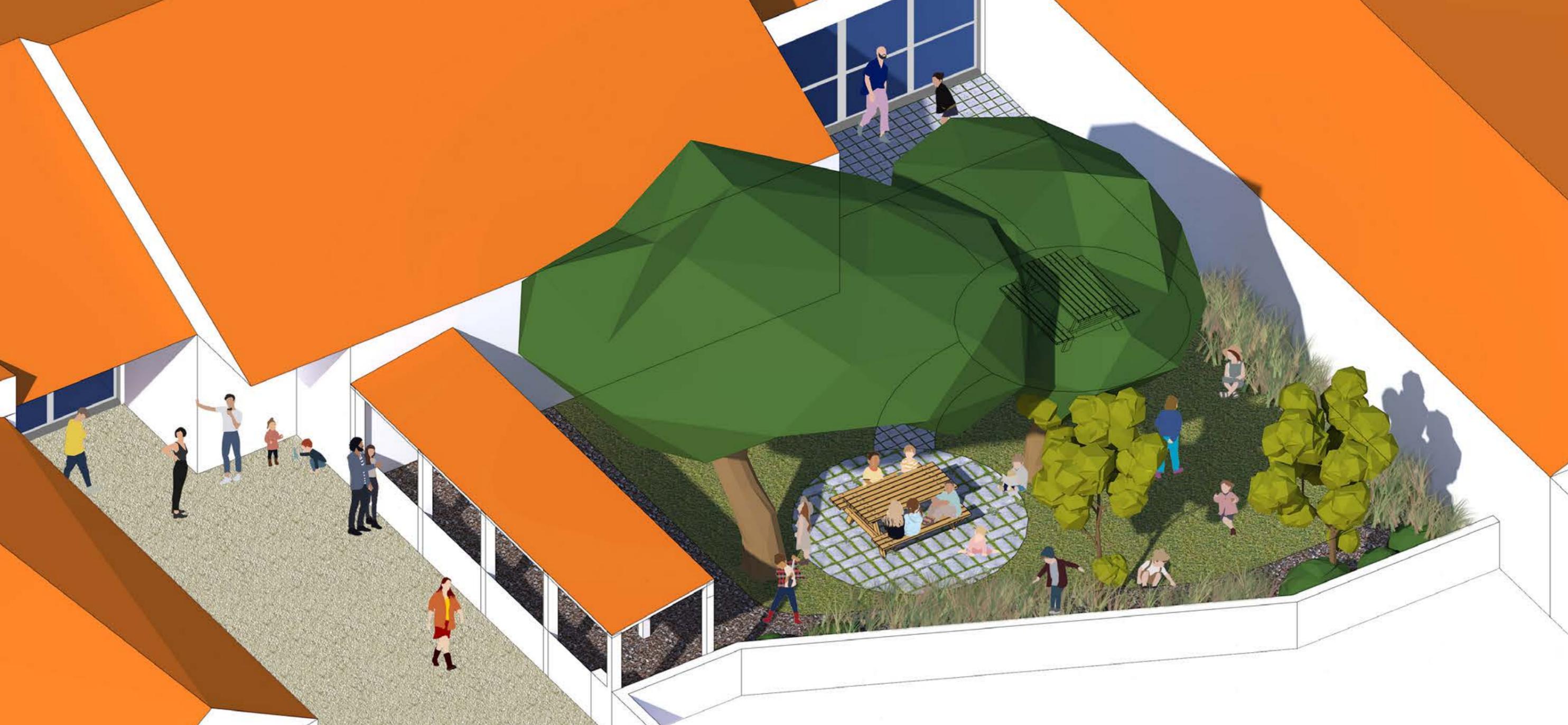
LE JARDIN DE COLETTE

Le jardin de Colette devient une vraie cour de récréation !

Le potager est toujours présent et on y jardine plus souvent qu'avant, le poulailler et le clapier à lapin aussi mais on peut maintenant y faire d'autres activités :

Une grande structure pour faire de l'escalade, un mur d'expression en ardoise pour dessiner dessus, une double balançoire, une table de pique-nique pour s'asseoir et dessiner ou jouer, une cabane de jardin pour ranger nos nouveaux outils de jardinage pour entretenir la cour d'école renaturée et enfin un abri à vélo pour ranger les vélos des primaires et des maternelles, c'est super pratique !





LA COUR DE LA GARDERIE

La petite cour de la garderie a quant à elle peu été aménagée puisqu'elle était déjà en très grande partie perméable.

Ici la terre tassée déjà présente a surtout été enlevée au pied de la façade exposée sud (façade de la classe des CM1/CM2), le long du murét séparant école et crèche et sous le petit préau pour y mettre des sols qui infiltrent mieux (mélange terre/pierre + mulch) et planter.

De nouvelles tables de pique-nique ont été installées pour pouvoir profiter de cet espace par beau temps, lire, dessiner, jouer aux jeux de société. C'est un espace dédié aux temps calmes et avec ce nouvel aménagement nous pouvons y aller de temps en temps pendant la semaine.





LE PLATEAU SPORTIF

Le terrain de sport à été décalé devant la cantine, il peut maintenant être mutualisé avec la ville pour que l'on puisse aussi en profiter pendant le week-end et les vacances scolaires. Une entrée possible permettra d'y accéder depuis la cour et une autre entrée depuis le parking du Moulin. On peut à la fois jouer au basket et au foot grâce aux deux terrains assemblés. Des petits gradins permettent de s'asseoir pour regarder les match.

Le terrain est entouré de tasseaux de bois verticaux qui permettent de cloisonner l'espace sans occulter la vue sur la cour. Un grand filet est déployé pour éviter aux ballons de sortir du terrain. Les plantes peuvent venir grimper sur cette structure et faire un claustra végétal.



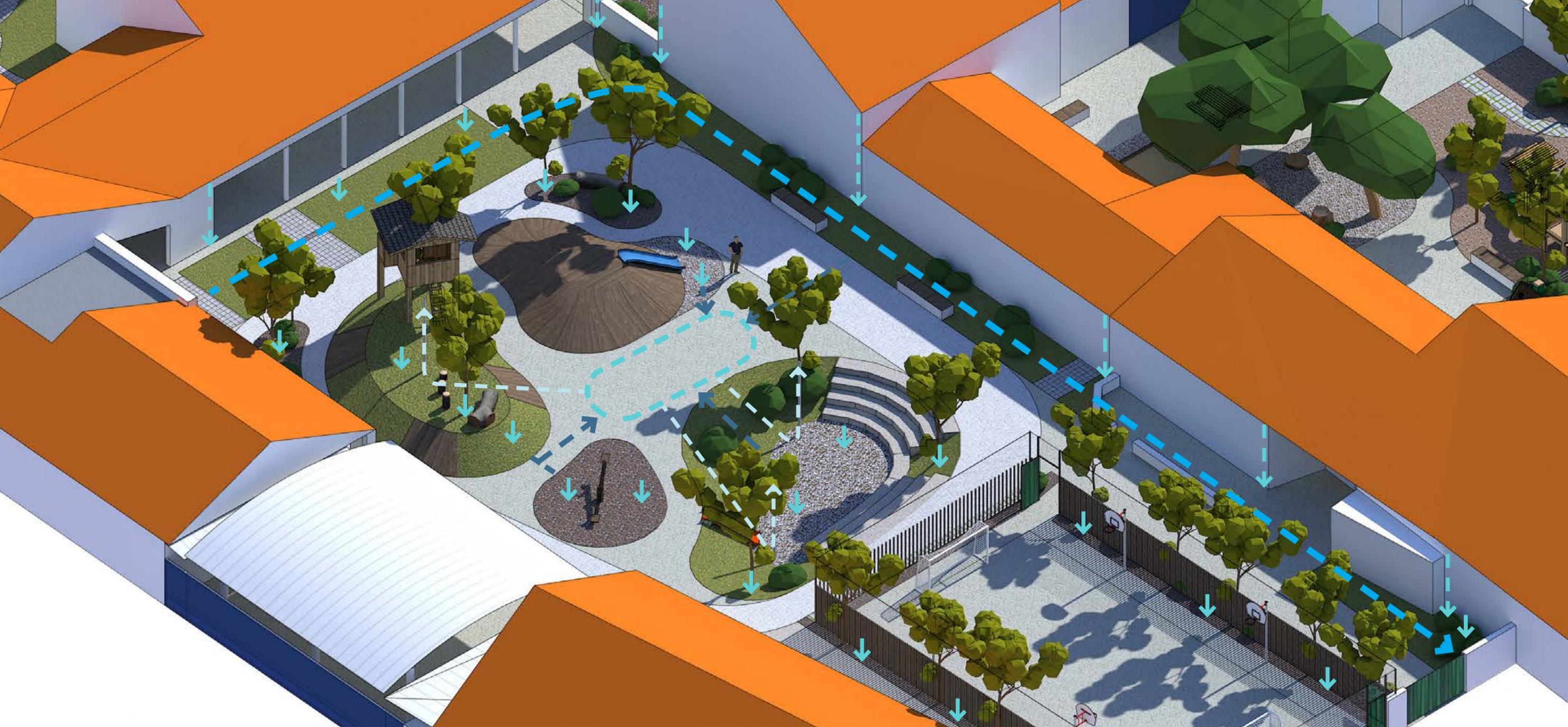


LES DUNES DE RIVEDOUX

La cour principale devient une grande aire de jeux végétalisée ! Adieu la morosité du bitume et la platitude du terrain et bonjour aux revêtements perméables clairs et aux dénivelés et monticules ! 3 espaces principaux se dessinent de manière organique comme des petites dunes :

Une butte nous permet de prendre de la hauteur pour monter dans une cabane et observer la cour. Une structure en bois avec un toboggan nous offre un jeu d'escalade pour tester notre agilité. Enfin un creux dessine un petit théâtre avec des gradins pour s'asseoir. Des jeux d'eau permettent d'arroser les plantes en pompant l'eau de pluie récupérée dans une cuve sous la cour grâce au jeu de bascule trébuchet.

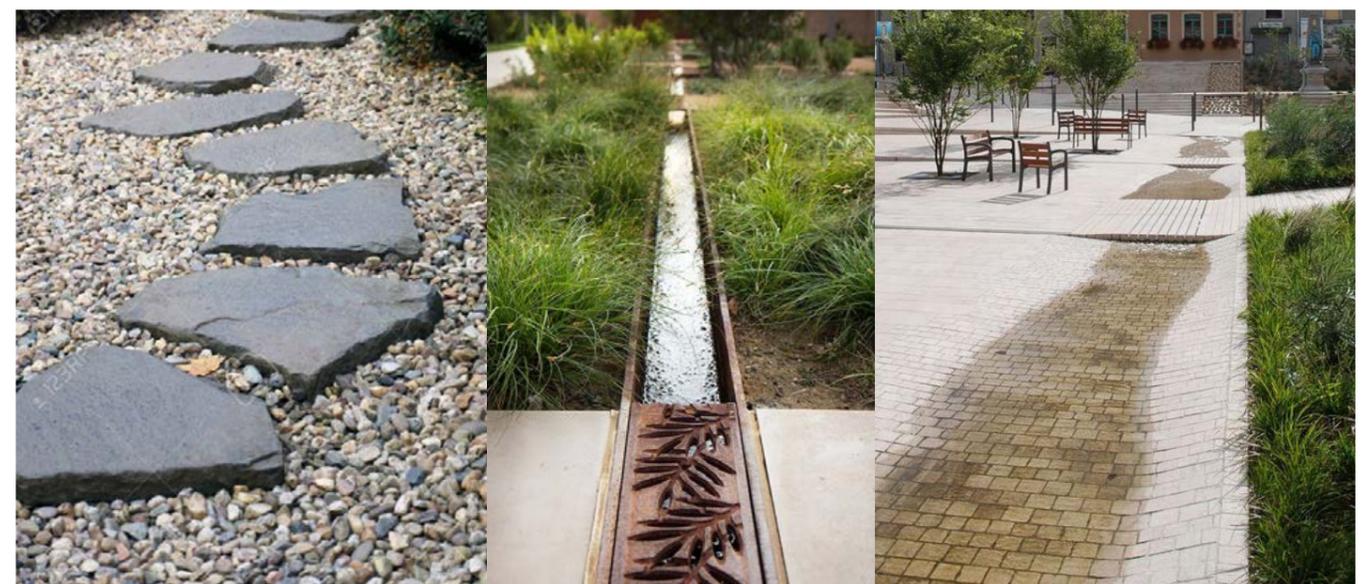




UNE EAU UTILISÉE IN SITU

Le principal défi de ces cours était également de gérer sur place l'infiltration directe de l'eau de pluie dans les sols. Grâce aux nombreuses surfaces débitumées c'est maintenant possible, de plus le sable ne se trouve qu'à quelques dizaines de cm sous les pieds.

Le chemin de l'eau a été traité dans la grande cour en créant par exemple une noue végétalisée permettant à la fois d'infiltrer l'eau de pluie mais également de drainer les surplus vers une zone de bassin en aval de la cour (en charge seulement lors de très gros abats d'eaux) L'eau de pluie infiltrée permettra aussi de remplir une citerne enterrée sous la cour. Cette eau naturellement filtrée pourra ensuite être pompée afin de l'utiliser pour arroser les plantations.



Axonométrie générale

- ① Cabane dans l'arbre
- ② Structure d'escalade
- ③ Toboggan
- ④ Jeux d'eau
- ⑤ Gradins
- ⑥ Bassin
- ⑦ Potager / Jardin Bleu Versant
- ⑧ Noue végétalisée
- ⑨ Bascule-trébuchet

COUR DYNAMIQUE
PLATEAU SPORTIF

- ⑩ Palissade tasseaux verticaux
- ⑪ Plantes grimpantes
- ⑫ Terrains de Basket & Foot

COUR 1
LES DUNES DE RIVEDOUX

COUR 2
COUR GARDERIE

- ⑬ Table de pique-nique
- ⑭ Mulch / Plantation
- ⑮ Pavé à joints enherbés

COUR 3
LE JARDIN DE COLETTE

- ⑯ Abri à vélo
- ⑰ Balançoires
- ⑱ Jardin de Colette
- ⑲ Poulailier
- ⑳ Structure d'escalade
- ㉑ Cabane de jardin

COUR 4
LA COUR DES MATERNELLES

- ㉒ Bac à sable
- ㉓ Rivière pédagogique imperméable
- ㉔ Aire de jeux en sol mulch



**LE PETIT GÉANT BLEU TE
REMERCIE DE L'AVOIR AIDÉ !**

