



« Sous le bitume, l'Océan ! »

Une initiative portée par l'ONG Bleu Versant

ÉCOLE JACK PROUST

PUILBOREAU (17)

DU 22 AU 26 NOVEMBRE 2021





SOMMAIRE

**PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE JACK PROUST À PUILBOREAU
ETAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE
PLAN SCHÉMATIQUE**

LUNDI & MARDI : DÉCOUVERTE DU PETIT GÉANT BLEU

MERCREDI : JOUR DE CHANTIER

**JEUDI & VENDREDI :
ATELIER MAQUETTE DE LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN
ATELIER PLANTATION DANS LE JARDIN DE PLUIE**

SYNTHÈSE DES PLANS POUR LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN

VERNISSAGE DU JARDIN DE PLUIE

PLAN DE SYNTHÈSE - PROPOSITION DE PROJET



PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

Jack Proust de Puilboreau

Façades exposées Ouest

Sud

Façades exposées Est

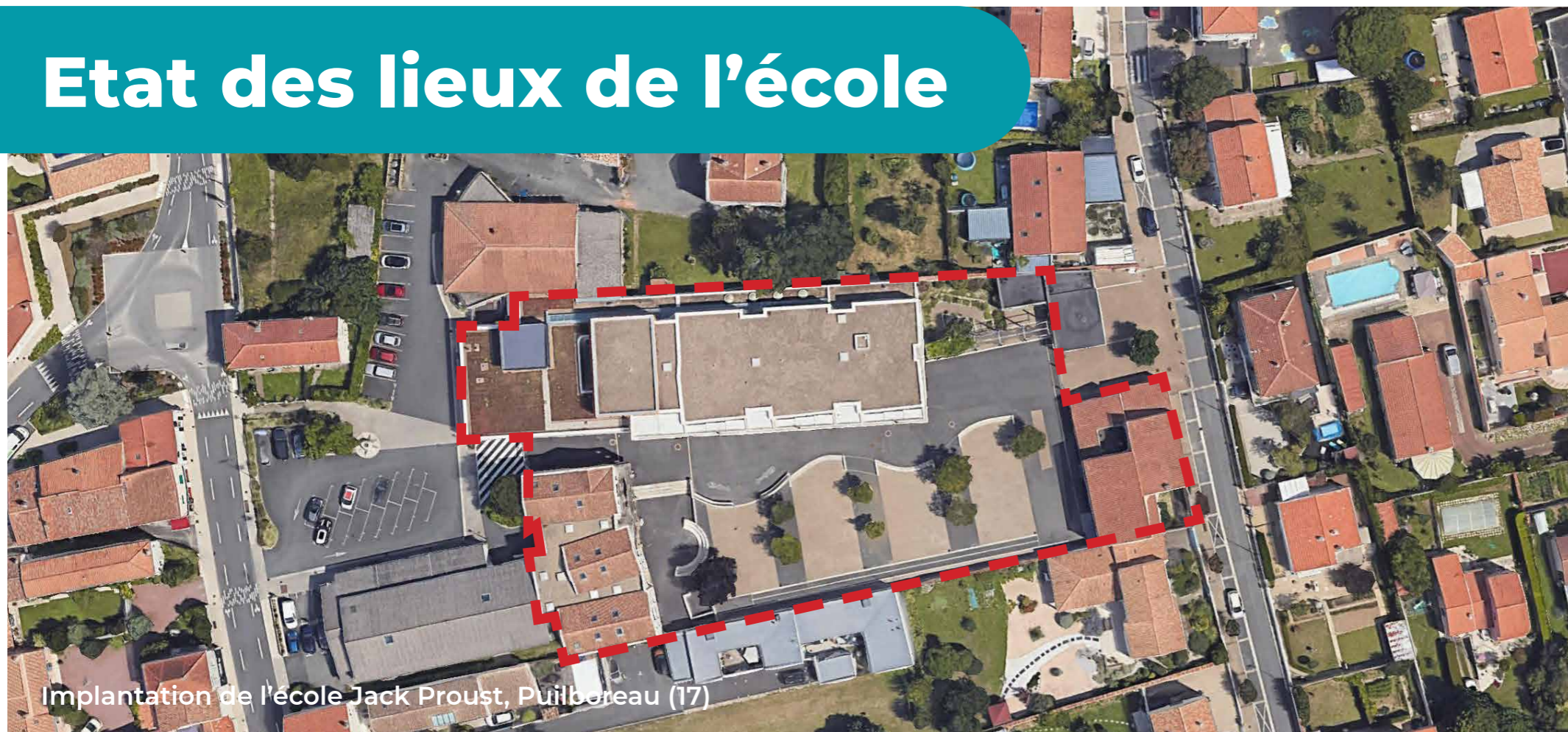
Béton lavé (10cm)

Enrobé/bitume (10cm)

Amphithéâtre



Etat des lieux de l'école



L'ÉCOLE EN CHIFFRE

Surface de la cour d'école : 2220m²

Enfants à l'école : 286 enfants
du CP au CM2.

Arbres dans la cour : 9

Gouttières dans la cour : 3 visibles

Surfaces imperméables : +/- de 95%

Programme d'étude : Toute la cour
d'école

AGENCEMENT

L'école Jack Proust de Puilboreau dispose d'une grande cour centrale totalisant près de 2220 mètres carrés (avec l'espace «jardin» de 110m². Il n'y a qu'un seul préau situé sous le bâtiment principal «Oléron» donnant accès aux toilettes extérieures et à la cantine. L'école accueille 286 élèves du CP au CM2. La cour dispose d'un grand plateau en bitume et revêtement imperméable. Il y a de petites marches qui accompagnent son léger dénivelé du nord au sud. Devant le bâtiment Ré à l'ouest, la cour est en contrebas d'approximativement 1m par rapport au reste de la cour. Les points hauts se situent au pied du bâtiment Oléron au Nord et les points bas se situent au Sud devant le bâtiment Ré et le bâtiment Aix tout à l'Est.

Il y a 9 arbres au total et très peu de surfaces naturelles (moins de 10%). La cour est disposée au centre d'un regroupement de bâtiments formés en U et elle est tournée vers le sud donc la cour chauffe au soleil.

L'accès aux véhicules (pompiers et services techniques) pourrait être conservé seulement sur une partie de la cour; sur un cheminement entre les deux portails d'accès à l'est et à l'ouest de la cour.

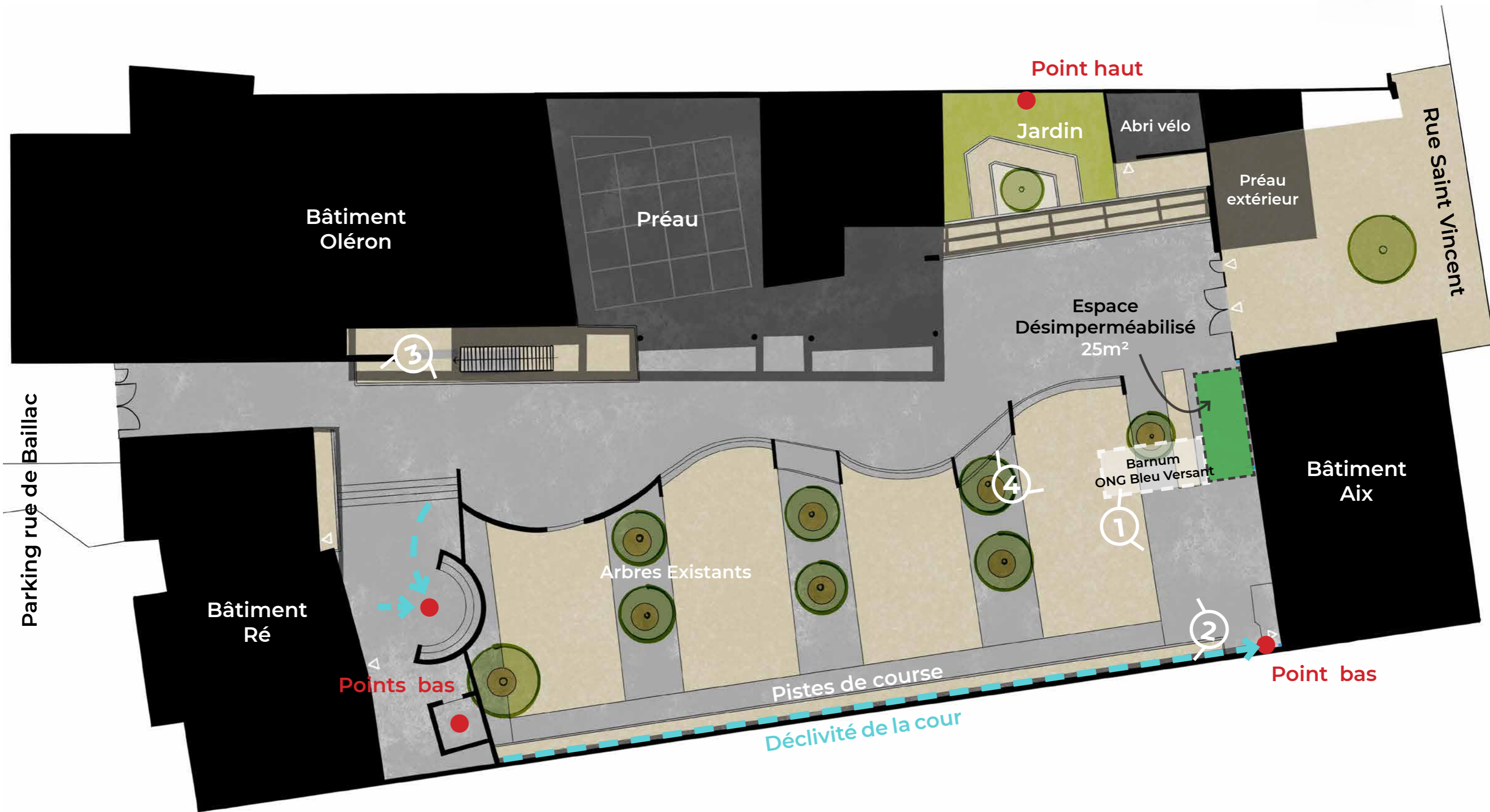
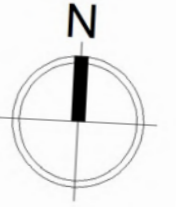
PROBLÉMATIQUES ET USAGES

Cette cour est aujourd'hui en très grande partie imperméable (+/- 95%) et le peu d'espace vert disponible est inexploité (enfermé derrière un enclos) inaccessible aux enfants pendant la récréation. Dans l'aménagement futur de la cour il sera donc à la fois important d'offrir aux enfants plus d'espaces pour jouer mais également créer d'autres surfaces perméables en privilégiant des revêtements de sols poreux (terre, mulch, pavés enherbés, sable, gravillons etc...) Il serait intéressant de proposer des lieux plus intimistes pour d'autres usages et pour favoriser l'utilisation de tous les espaces par tous les enfants.

Les espaces de la cour ne sont pas vraiment définis, les grands plateaux de jeux permettent d'accueillir beaucoup d'usages divers et variés (sports, course, jeux, représentation de danse, regroupement). Pour l'aménagement futur il faudra aussi prendre en considération l'accès pompiers avec un cheminement de minimum 3 mètres de large (dimension du portail d'accès), il faudra aussi penser aux accès à chaque bâtiments et composer avec les descentes de gouttières et la légère déclivité de la cour.



Plan schématique



LUNDI & MARDI

Découverte du Petit Géant Bleu





ONG BLEU VERSANT À LA RESCousse !

Le Dimanche, le Petit Géant Bleu sors sa tête dans la cour de l'école !
Il vient de détecter un problème avec l'eau...
L'équipe de l'ONG Bleu Versant arrive pour l'aider à sortir de terre.
Pour ce faire le marteau piqueur est de rigueur pour dégager le
goudron autour du géant !

Attention ! Il faut y aller doucement le Géant somnole...

En attendant, un véritable hôpital du territoire s'installe autour
de lui pour l'étudier avec les enfants et l'aider à sortir de terre jour
après jour. En effet, l'équipe de l'ONG est là pour encadrer l'animati-
on mais ce sont avant tout les enfants et tous les acteurs du projet
qui seront réellement les acupuncteurs du territoire pour réfléchir
à des solutions à grande échelle sur le grand territoire d'un bassin
versant mais aussi à l'échelle de leur cour d'école qui se révèle elle
aussi être un micro bassin versant.



RENCONTRE AVEC LE PETIT GÉANT BLEU

La rencontre avec un Géant Bleu est toujours particulière. Le géant
émet de drôles de sons ressemblant à des bruits de la mer comme
des baleines, de la respiration, des monstres marins... Il faudra faire
attention pendant toute la semaine à ne pas trop le déranger car il
est fragile.

Le Petit Géant Bleu et la légende qui l'accompagne sont une pre-
mière étape avant de découvrir des notions importantes qui vont
guider la suite du projet.

Ces deux notions sont, le cycle de l'eau et le bassin versant. Au tra-
vers d'exemples et de schémas illustrés, les enfants sont amenés à
comprendre ce que sont ces notions, leurs rôles sur la terre et en
quoi ils ont un rôle majeur sur la qualité et la quantité de l'eau sur
terre. Jeudi et Vendredi ils viendront avec pleins d'idées pour pré-
server la qualité et la quantité de l'eau dans leur cour d'école !



Rencontre avec les docteurs
du territoire Dr Nathan et Dr Mathieu



Toutes les eaux vont vers un exutoire ici la grille des eaux pluviales



Arrivée devant l'hôpital du territoire



Analogie entre le Bassin Versant et la paume de la main



Exercice de suivi du chemin de l'eau dans la cour de l'école



Le ballon bleu suis le chemin de l'eau comme une goutte d'eau !



MERCREDI

Jour de Chantier



Dépose de l'enrobé sur la surface définie : ici 25m²



9h Début des coups de pelleuse



Décroûtage de la surface de l'enrobé



Les gravats sont acheminés dans le camion benne



Sous le bitume, un mélange terre / pierre



Coupe du Sol faisant apparaître les différentes strates sous le goudron

• • • • • Enrobé sur +/- 12cm



11h : Arrivée de la terre végétale pour remplir le trou



Répartition de la terre végétale

• • • • • Gravats



• • • • • Mélange Terre/Pierre.

12h Installation de la toile de jute pour empêcher les mauvaises herbes de pousser

JEUDI ET VENDREDI

Atelier maquette de la cour
d'école de demain & plantation





ATELIER MAQUETTE

L'atelier maquette invite les participants à réfléchir à la cour d'école de demain autour d'une maquette de leur école à échelle réduite (1:100ème ou 1:50ème) et à donner la parole à chacun des acteurs actuels ou futurs du projet pour une réflexion dans sa globalité.

Le médiateur anime les réflexions sur les problématiques de la cour comme la chaleur l'été, le manque d'espaces d'ombre, le manque d'arbres, de plantes, de bancs, la présence de l'eau etc. Puis avec les réponses de chacun il dessine les idées, les aménagements à des emplacements réfléchis en les préfigurant sur le plan. On y place les futurs espaces enherbés, arbres, potagers, cours d'eau, mares, en respectant les usages intrinsèques à toute cour d'école (pistes de courses, marelles, terrains de jeux, paniers de basket, buts de football) en mettant toujours au centre de l'attention le chemin de l'eau dans la cour.

Ensuite chaque plan est pris en photo et archivé pour constituer la base de données nécessaire à la synthèse finale des plans.



ATELIER PLANTATION

L'atelier plantation permet aux participants de passer de la théorie à la pratique en commençant déjà à participer activement à la préfiguration d'une cour d'école plus végétalisée, plus fraîche, plus poreuse, plus agréable à vivre tout au long de l'année.

Le médiateur encadre la plantation en commençant par faire choisir aux participants l'espèce qu'ils souhaitent planter. S'ensuit alors un éveil des sens pour sentir, toucher, reconnaître et goûter la plante (si cela est possible !) pour savoir ce que l'on met dans la terre, à quoi cela sert (si on l'utilise pour sa capacité à faire de l'ombre, pour l'alimentaire, pour les odeurs, pour faire venir telle ou telle espèce animale etc.) et comprendre le rôle de ce petit jardin de pluie créé.

Le petit jardin créé sera ensuite mis sous la responsabilité des enseignants et des élèves après signature d'une charte d'entretien du jardin de pluie afin de s'en occuper toutes les semaines et de veiller à le faire perdurer le plus longtemps possible.



ÉCO RESPONSABLE & ÉCO CITOYEN

The background features several educational posters. One poster titled 'LES REVÊTEMENTS DE SOL' (Floor Coverings) compares different materials. It shows three cross-sections: 1. 'Béton - Bitume Imperméable' (Concrete - Impermeable Bitumen) with a sad face icon, 2. 'Revêtement perméable' (Permeable covering) with a neutral face icon, and 3. '50cm de terre et gazon' (50cm of soil and grass) with a happy face icon. The permeable covering section lists: '1. Raccordement des eaux aux réseaux d'égouts' (Connection of water to sewerage networks), '2. Sol imperméable' (Impermeable soil), '3. Biodiversité inexistante' (Non-existent biodiversity), and '4. Phénomène îlot de chaleur' (Heat island phenomenon). The grass section lists: '1. Utilisation de l'eau captée par le récupérateur d'eau de pluie pour arroser le jardin' (Use of rainwater captured by the rainwater harvester to water the garden), '2. Sol perméable' (Permeable soil), '3. La biodiversité se développe' (Biodiversity develops), and '4. Phénomène îlot de chaleur atténué par l'apport d'arbres' (Heat island phenomenon attenuated by the presence of trees). Another poster on the right is titled '3. Après : Un projet complet comme feuille de route' (3. After: A complete project as a roadmap) and lists similar benefits.



DÉCOUVRIR

ESSAYER

TESTER

PLANTER





DÉCOUVRIR

Découverte des graines



APPRENDRE

Les graines ont été mises en semis par les élèves



TOUCHER



SENTIR



La cour d'école des CPA

Mme V. Albert

Cahier des charges


1. Une piste de vélos
2. Un trampoline
3. Un coin repos
4. Une cour + foot toute enherbée
5. Un verger
6. Une ferme (vaches + cochons + lapins)
7. Un potager
8. Une balançoire

Formalisation

1. VÉGÉTALISER TOUTE LA COUR D'ÉCOLE
2. CRÉER UNE BASSE COUR
3. UN COIN REPOS



Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !




Amélioration de l'infiltration



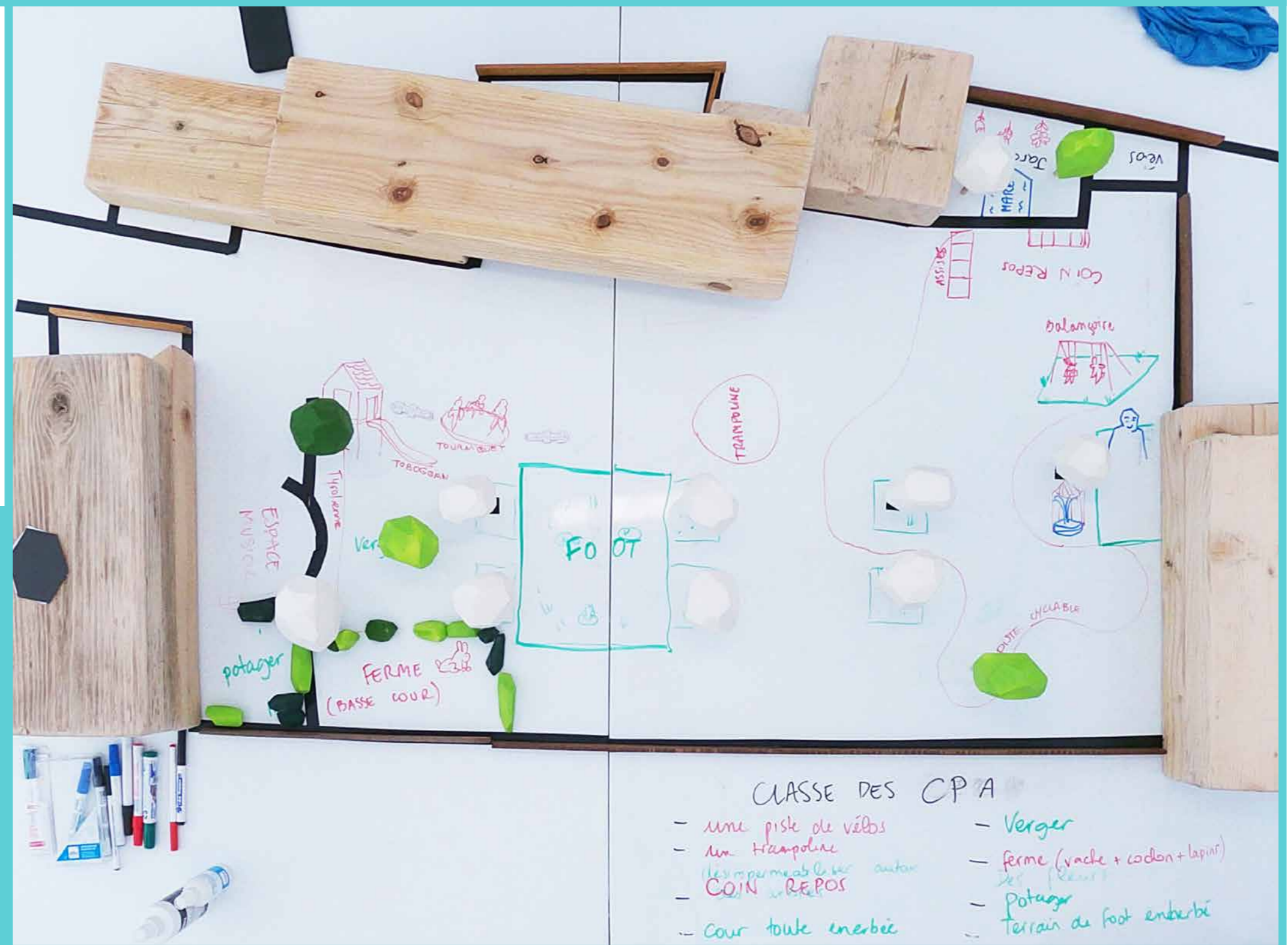
Réduction de l'îlot de chaleur



Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2





La cour d'école des CPB

Mme A. Leboucher

Cahier des charges

1. Des potagers
2. Une mare
3. Une ferme avec de l'herbe
4. Des arbres fruitiers
5. Une aire de jeux en mulch avec toboggan + balançoire.
6. Des fleurs
7. Un terrain de foot + terrain de basket
8. Une noue végétalisée

Formalisation

1. 2 TERRAINS DE SPORT FOOTBAL + BASKETBAL
2. UNE FERME AVEC SOL EN MULCH
3. CRÉER UNE MARE EN AVAL
4. UNE NOUVELLE AIRE DE JEUX EN MULCH



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



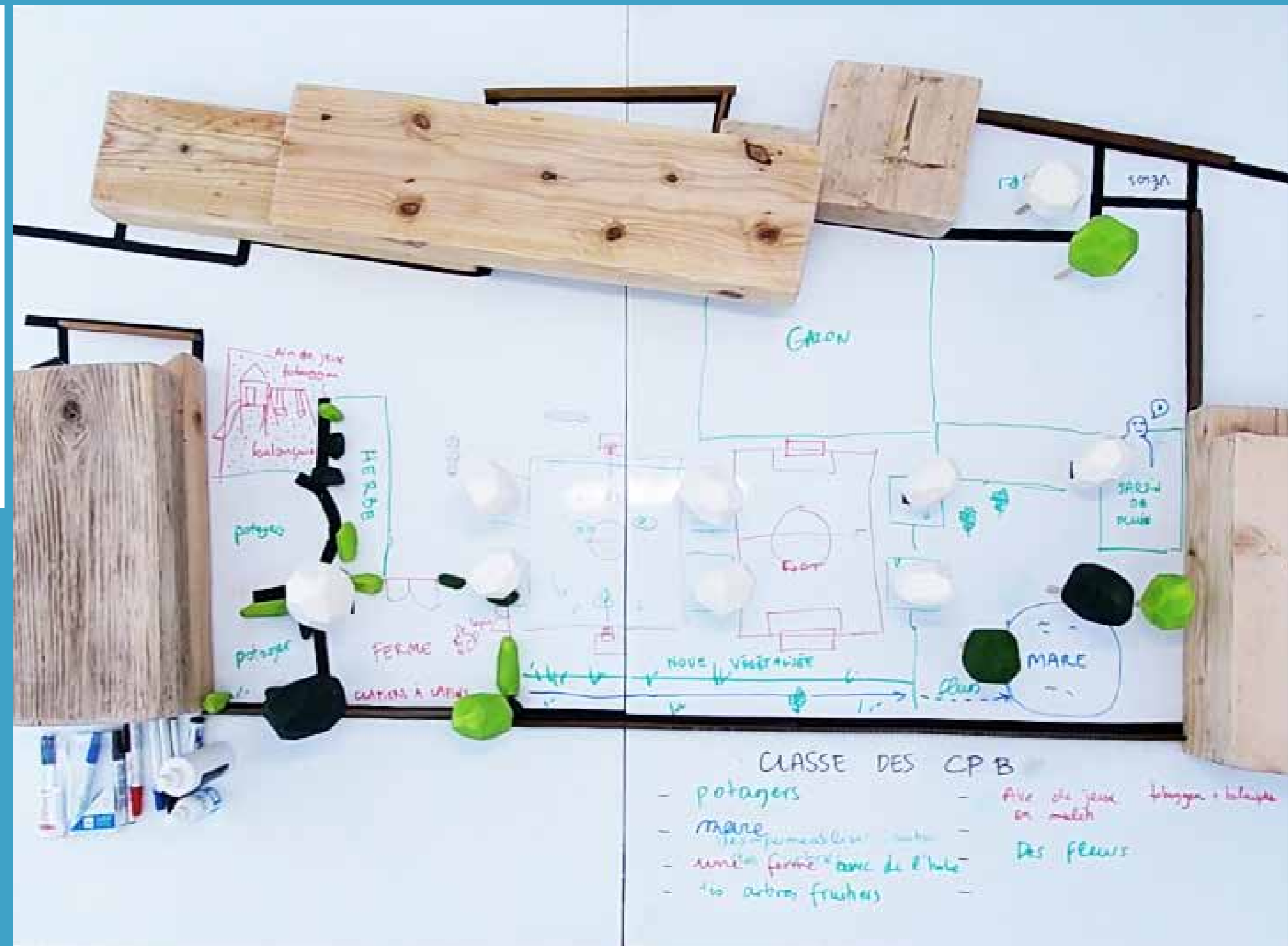
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





VERSANT & PETIT GÉANT BLEU

Le cycle de l'eau

Qu'est-ce qu'un bassin versant ?

Le petit géant bleu

DANS QUEL BASSIN VERSANT J'HABITE ? QUEL IMPACT SUR L'OCEAN ?

80 % des pollutions de l'océan proviennent de nos bassins versants

Une question d'échelle

Les bassins hydrographiques de France

La cour d'école des CPC

Mme D. Chaigneau

Cahier des charges

1. Une mare
2. Desimperméabiliser autour des arbres
3. Un espace accrobranche
4. Une tyrolienne
5. Une aire de jeux arborée avec des balançoires, un trampoline, une marelle et un bac à sable
6. Des fleurs
7. Une piscine
8. Un espace calme + créatif

Formalisation

1. CRÉER UNE AIRE DE JEUX ARBORÉE
2. DISSOCIER UN ESPACE CRÉATIF CALME
3. CRÉER UNE MARE CENTRALE DANS LA COUR
4. UNE GRANDE AIRE DE JEUX ARBORÉE AVEC ACCROBRANCHE



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



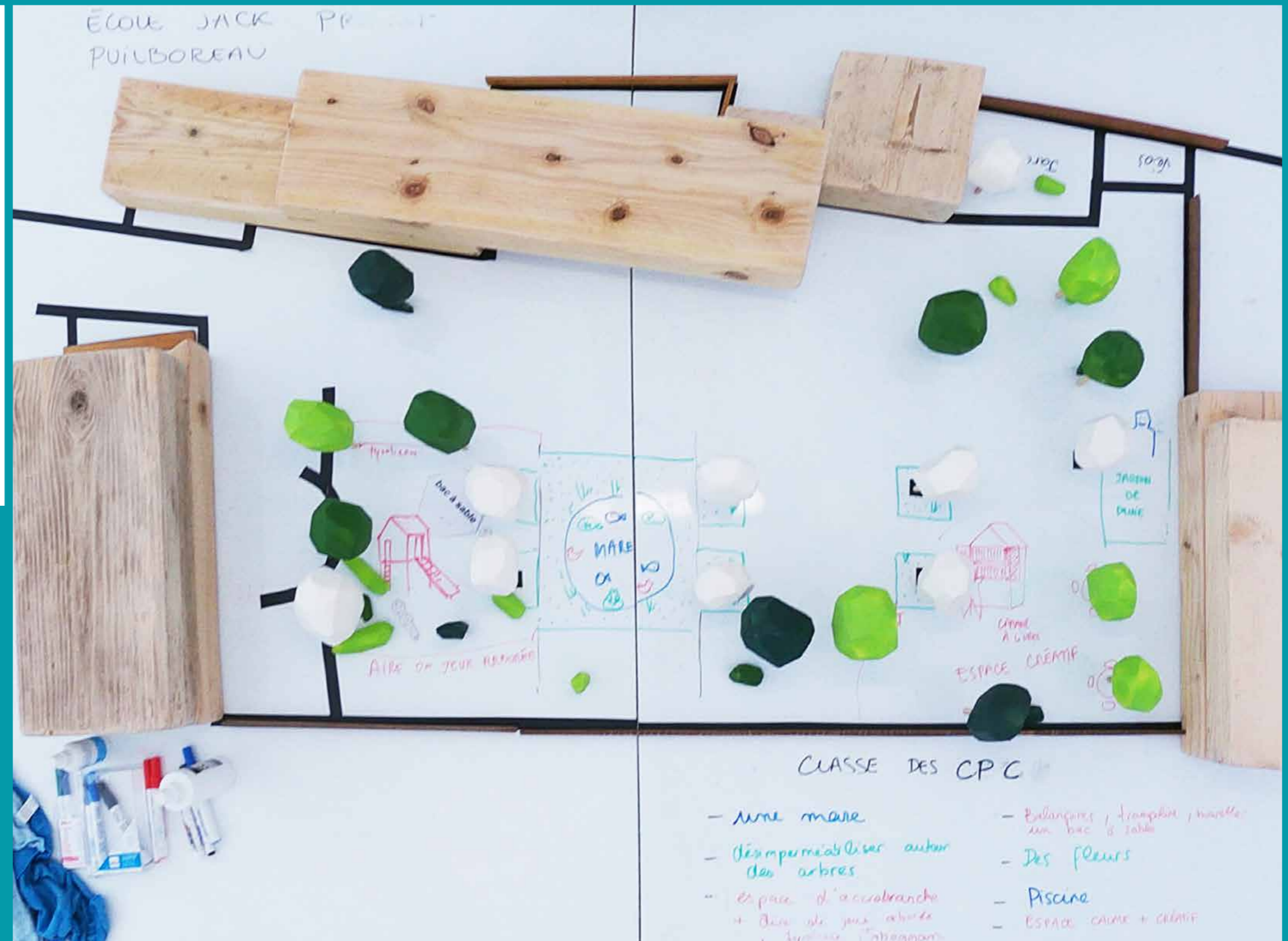
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2



LES REVÊTEMENTS DE SOLS

1. Avant : Diagnostic préalable

- 1. Recensement des usages des locaux d'usage
- 2. Sol imperméable
- 3. Qualité des matériaux
- 4. Mécanisme fort de chocs

2. Pendant : Un suivi régulier pendant

- 1. Déplacement des bords pendant et maintien d'un dénivelé à son profit
- 2. Sur imperméabilité
- 3. Un espace favorable à la biodiversité est créé
- 4. Possibilité d'offrir aux enfants la possibilité de voir de l'eau

3. Après : Un suivi régulier pendant

- 1. Vérification de l'état des bords de la dalle
- 2. Vérification de l'état de la dalle
- 3. Vérification de l'état de la dalle
- 4. Vérification de l'état de la dalle



Béton - Étamine imperméable Revêtements flottants Grilles et stabilisé Fixé avec joints élastiques



La cour d'école des CE1A

Mme C. Douge

Cahier des charges

1. Une mare
2. Créer 4 espaces distincts : Basket, Foot, Aire de jeux et Ferme d'animaux
3. Mettre un potager dans le jardin clôturé
4. Un coin calme et créatif devant le bâtiment Ré
5. Une piste de course en sol mou
6. Une petite cuisine
7. Un filet pour jouer au ballon
8. Une pataugeoire

Formalisation

1. VÉGÉTALISER AUTOUR DE L'AIRE DE JEUX
2. UNE AIRE DE JEUX
3. DES JEUX D'EAU



Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !



Amélioration de l'infiltration



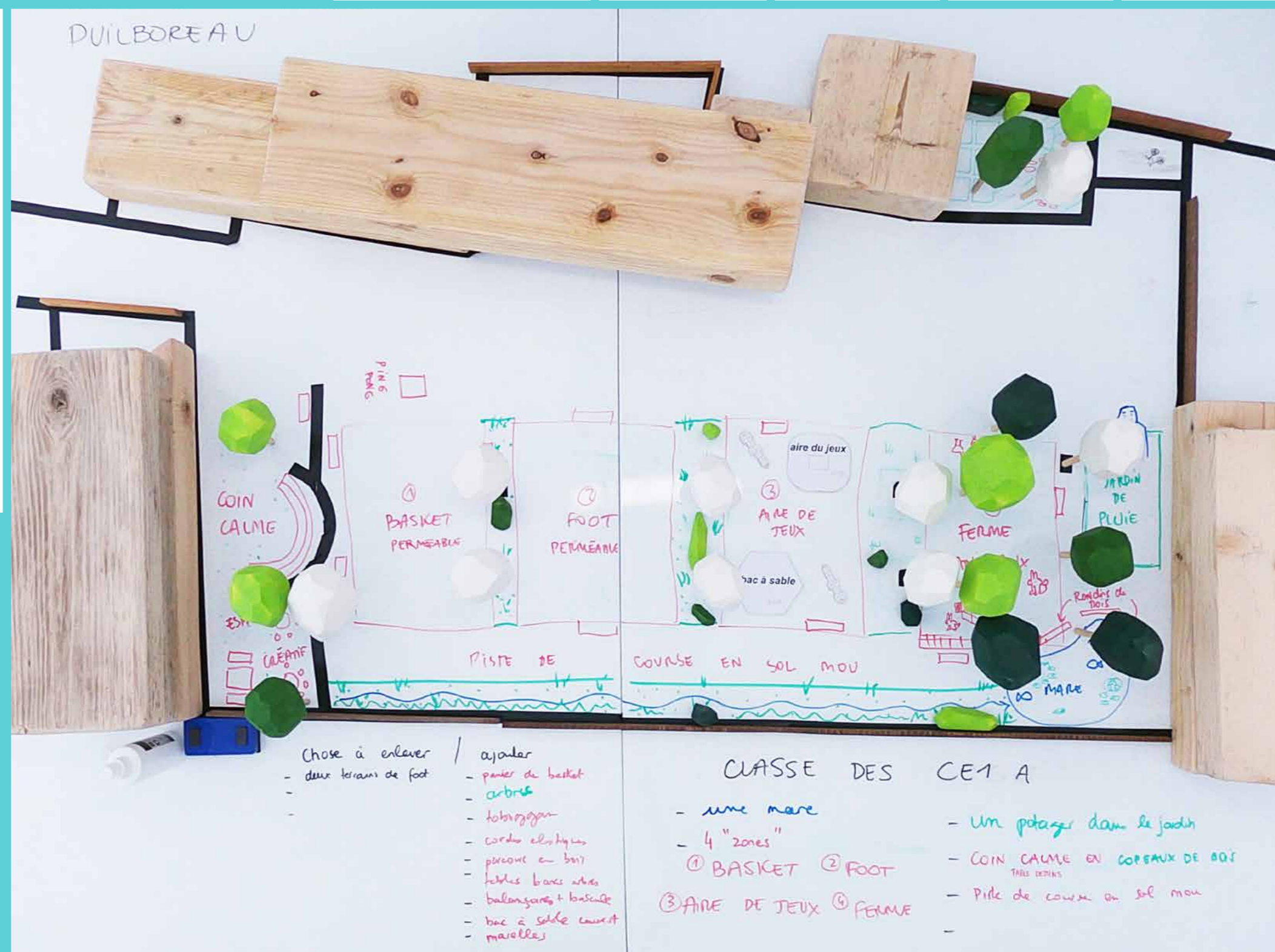
Réduction de l'îlot de chaleur



Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2





ZOOM SUR UNE SITUATION URBAINE

LES REVÊTEMENTS

2. Pendant le atelier participatif

3. Après un atelier collectif, comment

PETIT GÉANT BLEU

DE RUGBY

La cour d'école des CE1B

Mme F. Grignon

Cahier des charges

1. Une mare en aval de la cour
2. Une tyrolienne
3. Un terrain de rugby en herbe
4. Un trampoline
5. Une micro forêt
6. Un banc
7. Des animaux
8. Des nichoirs à oiseaux

Formalisation

1. CRÉER UN GRAND ESPACE EN COPEAUX DE BOIS
2. UN TERRAIN DE RUGBY EN HERBE
3. CRÉER UNE MARE EN AVAL POUR LES EAUX DE RUISSELEMENT



Le Petit Géant
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





MILBOREAU
JACK PEAVIST

WHITEBOARD
MARKER
BIC

La cour d'école des CE2A

Mr. M. Voisin

Cahier des charges

1. Un coin calme devant Ré
2. De l'herbe autour des arbres
3. Une mare devant Aix
4. Une aire de jeux avec :
 - balançoires, petite tyrolienne, toboggan
5. Un Potager / animaux, agrandir le jardin
6. Un terrain de billes
7. Un espace repos
8. Une aire d'accrobranche

Formalisation

1. CRÉER UNE NOUE AVEC DE LA VÉGÉTATION
2. RÉCUPÉRER DE L'EAU DE PLUIE DANS UNE MARE
3. UNE CABANE SURÉLEVÉE AVEC UNE TYROLIENNE
4. CHANGER LE SOL SOUS LES AIRES DE JEUX



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2



La cour d'école des CE2B

Mme C. Bourass

Cahier des charges

1. Des arbres
2. Des aires de jeux avec :
 - balançoires, toboggan, blocs d'escalade et tables de jeux
3. Une fontaine avec bancs
4. Une rivière
5. Un mur végétalisé
6. Des cabanes à livres
7. Une bamboueraie
8. Des panneaux solaires

Formalisation

1. CRÉER UNE NOUE AVEC DE LA VÉGÉTATION
2. RÉCUPÉRER DE L'EAU DE PLUIE DANS UNE MARE
3. UNE CABANE SURÉLEVÉE AVEC UNE TYROLIENNE
4. CHANGER LE SOL SOUS LES AIRES DE JEUX



Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !



Amélioration de l'infiltration



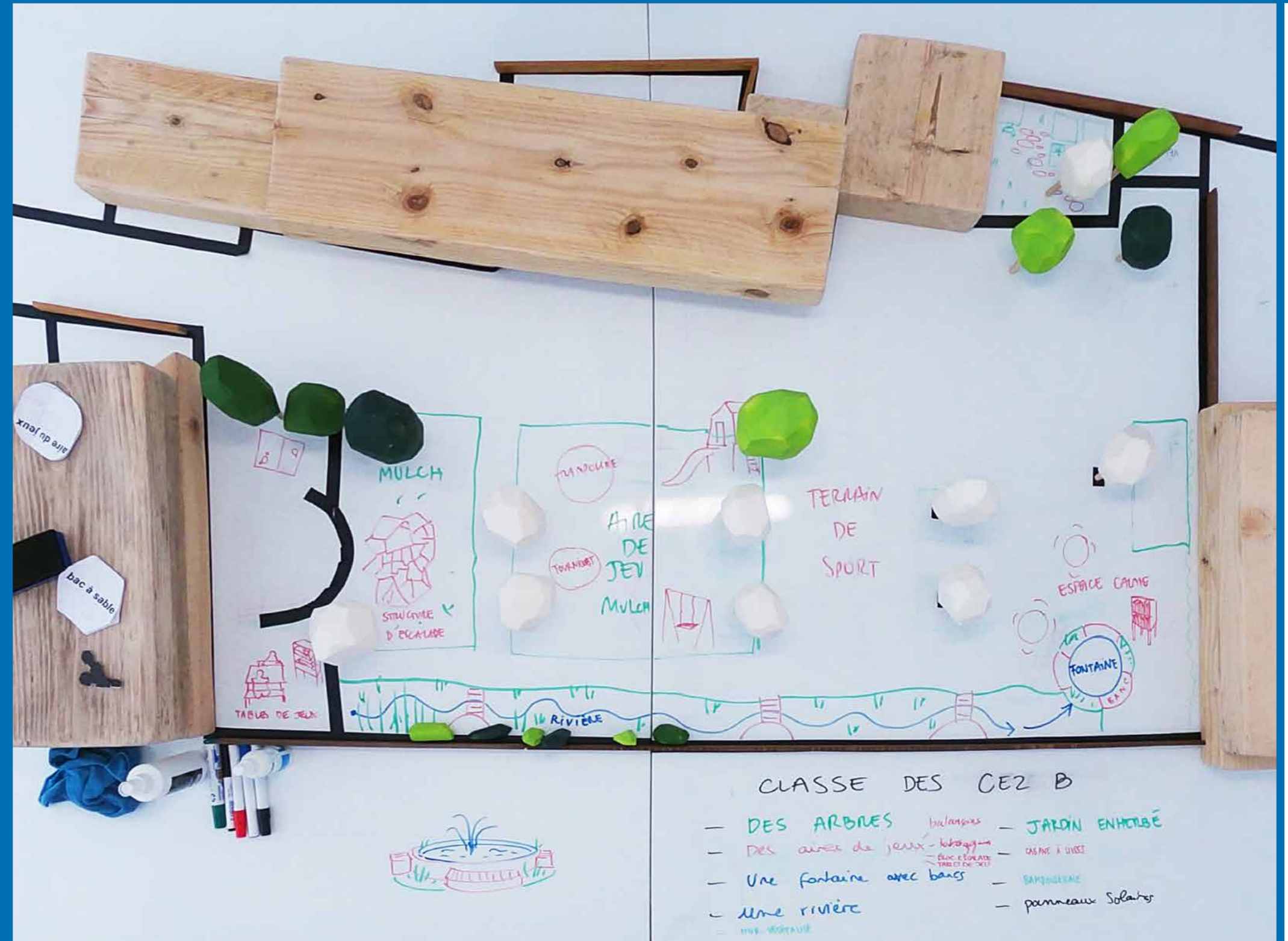
Réduction de l'îlot de chaleur



Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2





La cour d'école des CM1A

Mme L. Wutrich

Cahier des charges

1. Une noue végétalisée
2. Une piste de course perméable
3. Des tipis
4. Des pas japonais dans le jardin
5. Des copeaux de bois dans les espaces végétalisés
6. Un potager
7. Des cocons d'intimité
8. Parcours d'équilibre

Formalisation

1. GARDER UN SEUL ESPACE SPORT
2. CREUSER UNE NOUE VÉGÉTALISÉE DEVANT LE MUR SUD
3. CRÉER UN PARCOURS DE SANTÉ
4. CRÉER DES COCONS D'INTIMITÉ (TIPIS)



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



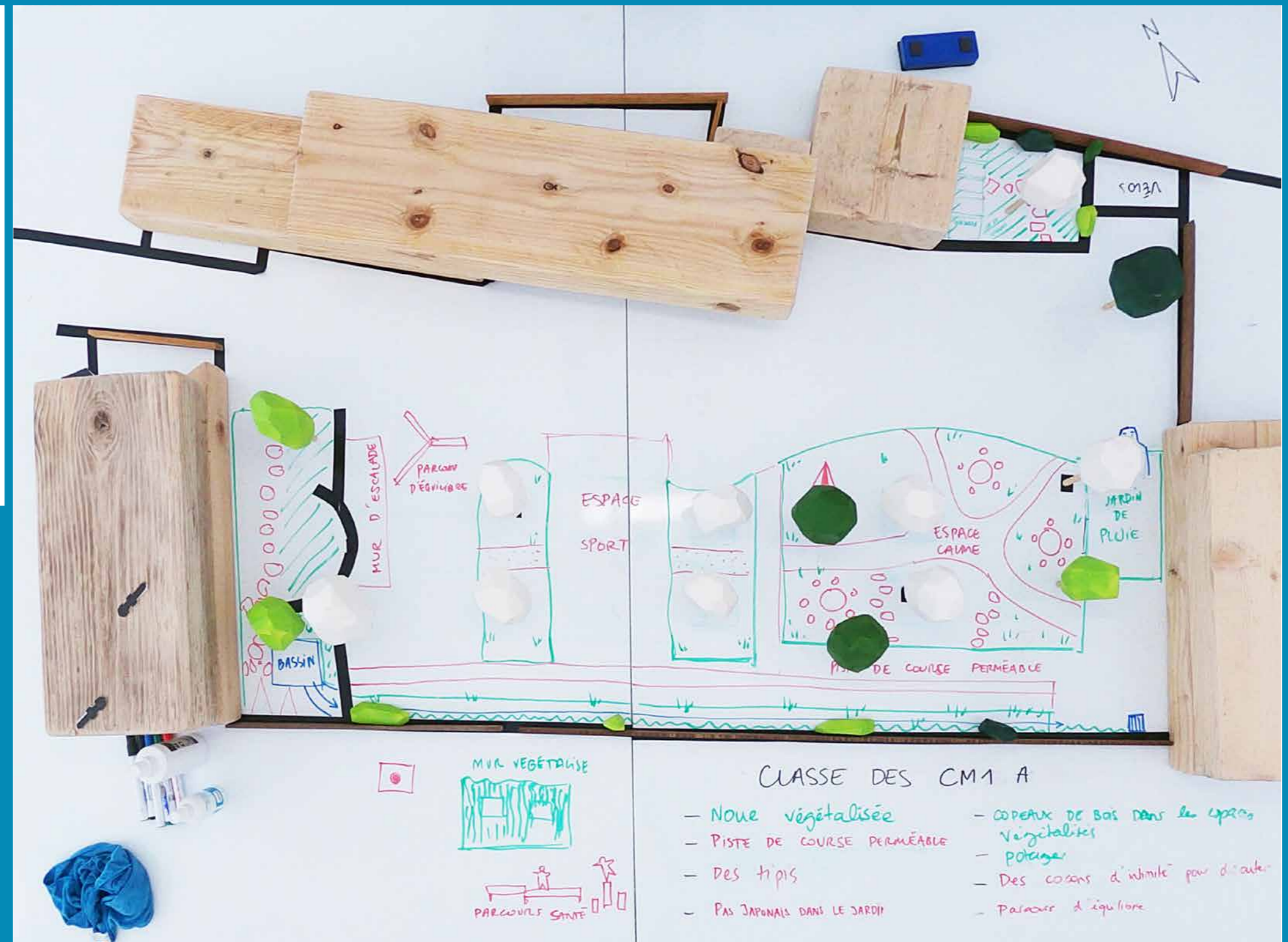
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



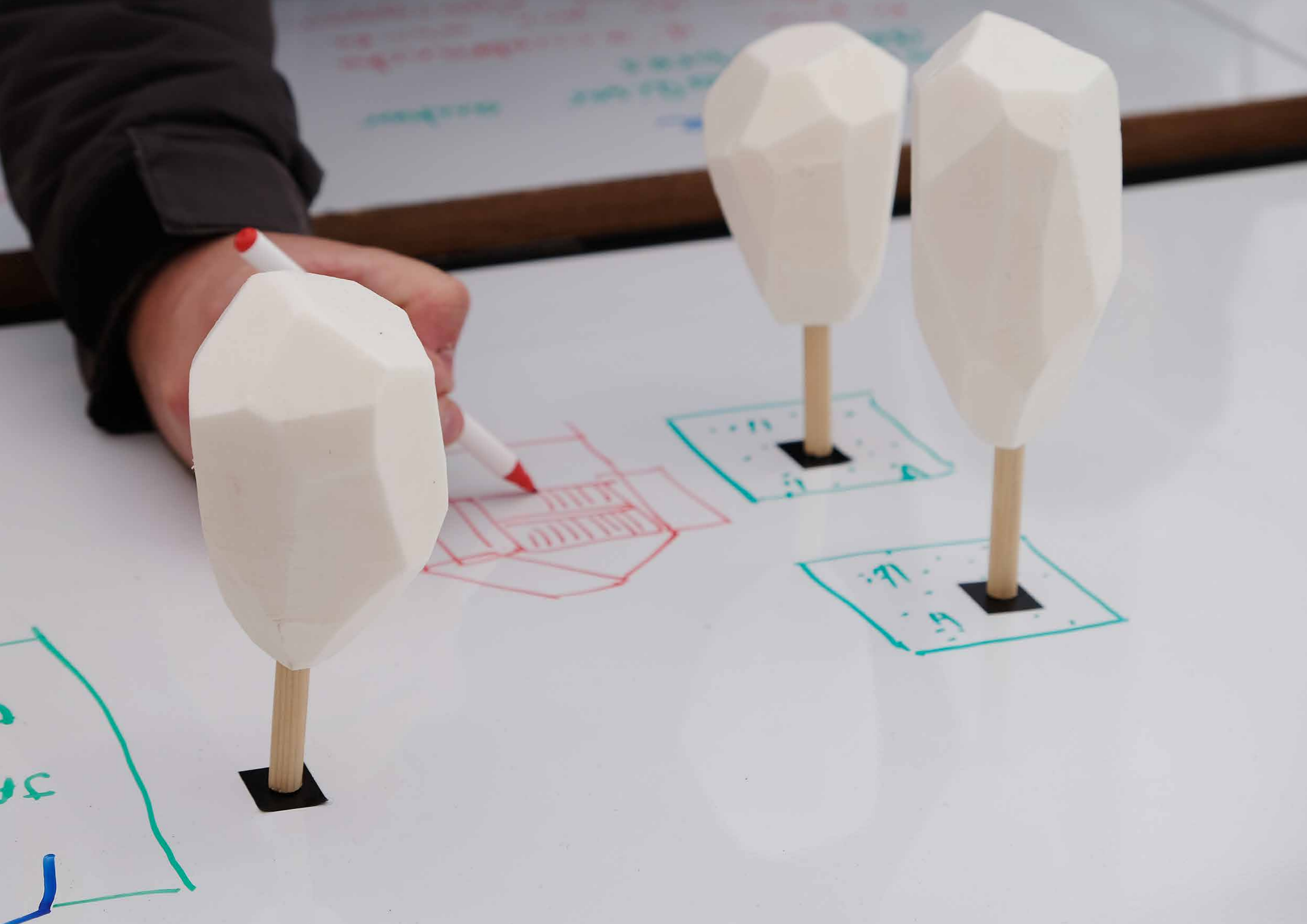
Capacité
d'absorption CO2



CLASSE DES CM1 A

- Noue végétalisée
- PISTE DE COURSE PERMÉABLE
- Des tipis
- PAS JAPONAIS DANS LE JARDIN
- COPEAUX DE BOIS DANS LES ESPACES VÉGÉTALISÉS
- POTAGER
- Des cocons d'intimité pour d'adultes
- Parcours d'équilibre





La cour d'école des CM1B

Mme D. Cendre

Cahier des charges

1. Un grand terrain enherbé
2. Dans le jardin zen/détente rajouter :
 - 2 arbres
 - Une fontaine, une sculpture du petit géant bleu
3. Une aire de jeux avec :
 - balançoire, marelle et toboggan
4. Un coin calme avec tables et boîtes à livres
5. Une scène de danse
6. Un terrain de Basket coloré
7. Un récupérateur d'eau de pluie

Formalisation

1. VÉGÉTALISER AUTOUR DE L'AIRE DE JEUX
2. UNE AIRE DE JEUX
3. DES JEUX D'EAU



Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !



Amélioration de l'infiltration



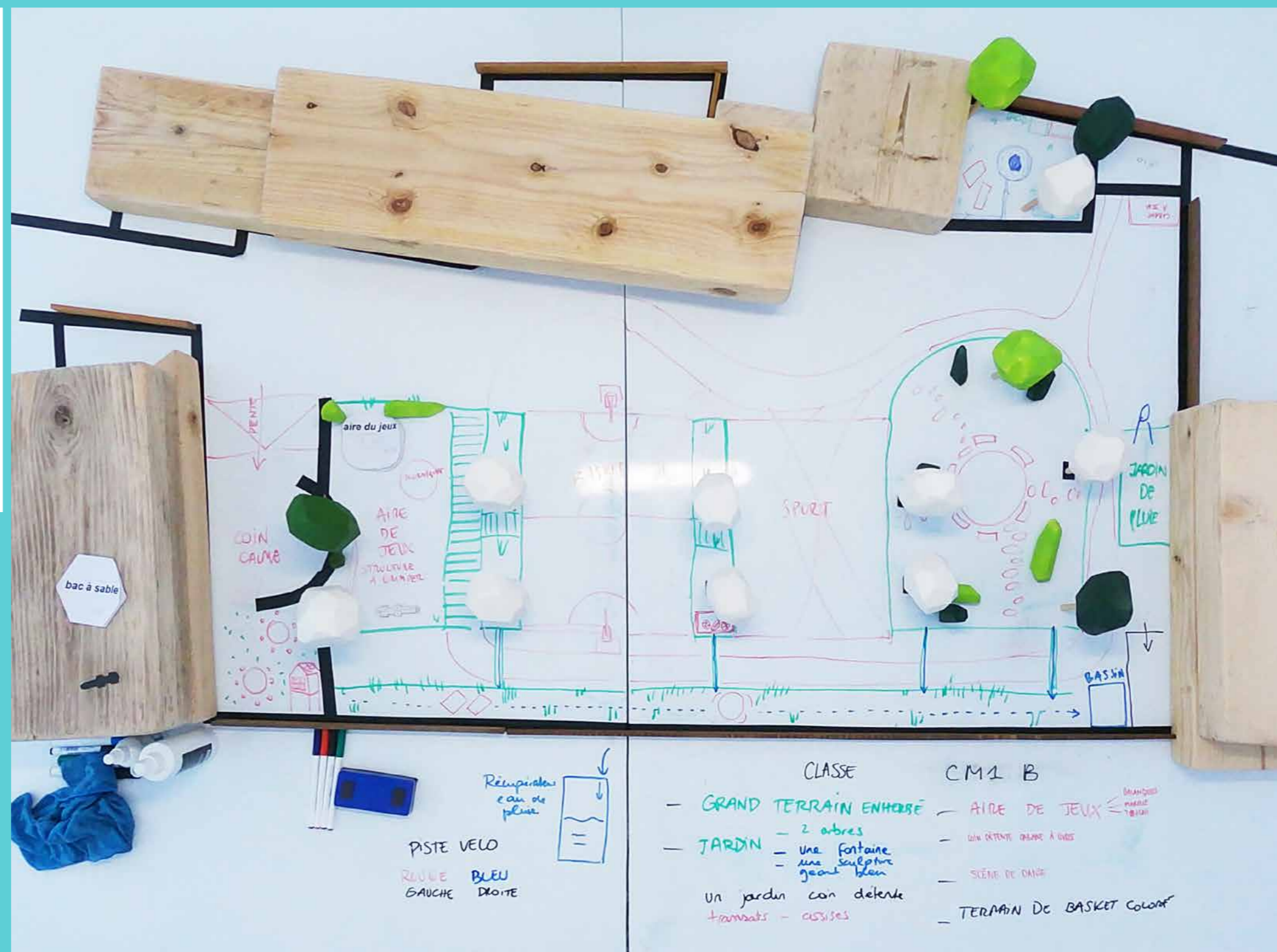
Réduction de l'îlot de chaleur



Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2





DIAGNOSTIC DU PETIT GÉANT BLEU
Diagnostic à l'échelle du Bassin versant

1. État des lieux
2. Diagnostic des risques
3. Diagnostic des enjeux
4. Diagnostic des acteurs
5. Diagnostic des ressources

PRESCRIPTIONS D
Quelles solutions à l'échelle d'un bassin versant ?

1. Aménagement du territoire
2. Gestion des ressources
3. Qualité de l'eau
4. Santé et sécurité
5. Développement durable

La cour d'école des CM2A

Mme E. Raimond

Cahier des charges

1. Une cabane dans l'arbre
2. Une piste de course perméable
3. Des tipis
4. Des pas japonais dans le jardin
5. Des copeaux de bois dans les espaces végétalisés
6. Un potager
7. Des cocons d'intimité
8. Parcours d'équilibre

Formalisation

1. GARDER UN SEUL ESPACE SPORT
2. CREUSER UNE NOUE VÉGÉTALISÉE DEVANT LE MUR SUD
3. CRÉER UN PARCOURS DE SALTER
4. CRÉER DES COCONS D'INTIMITÉ (TIPIS)



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





ZOOM SUR UNE



La cour d'école des CM2C

Mme A. Godefroy

Cahier des charges

1. Garder une piste de course
2. Créer une noue végétalisée au sud et y planter des arbres
3. Des bancs pour s'asseoir
4. Une aire de jeux en sol mulch
5. Enlever la clôture du jardin existant au nord + créer des jardins potagers dans des bacs + une fontaine d'eau
6. Un espace détente / créatif
7. Une cabane dans les arbres

Formalisation

1. CRÉER UN DOUBLE TERRAIN DE SPORT AU CENTRE
2. CRÉER UNE AIRE DE JEUX AVEC UN SOL EN MULCH
3. OUVRIR LE JARDIN ZEN SUR LA COUR ET Y AJOUTER DES ÉLÉMENTS
4. PLANTER DES ARBRES



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



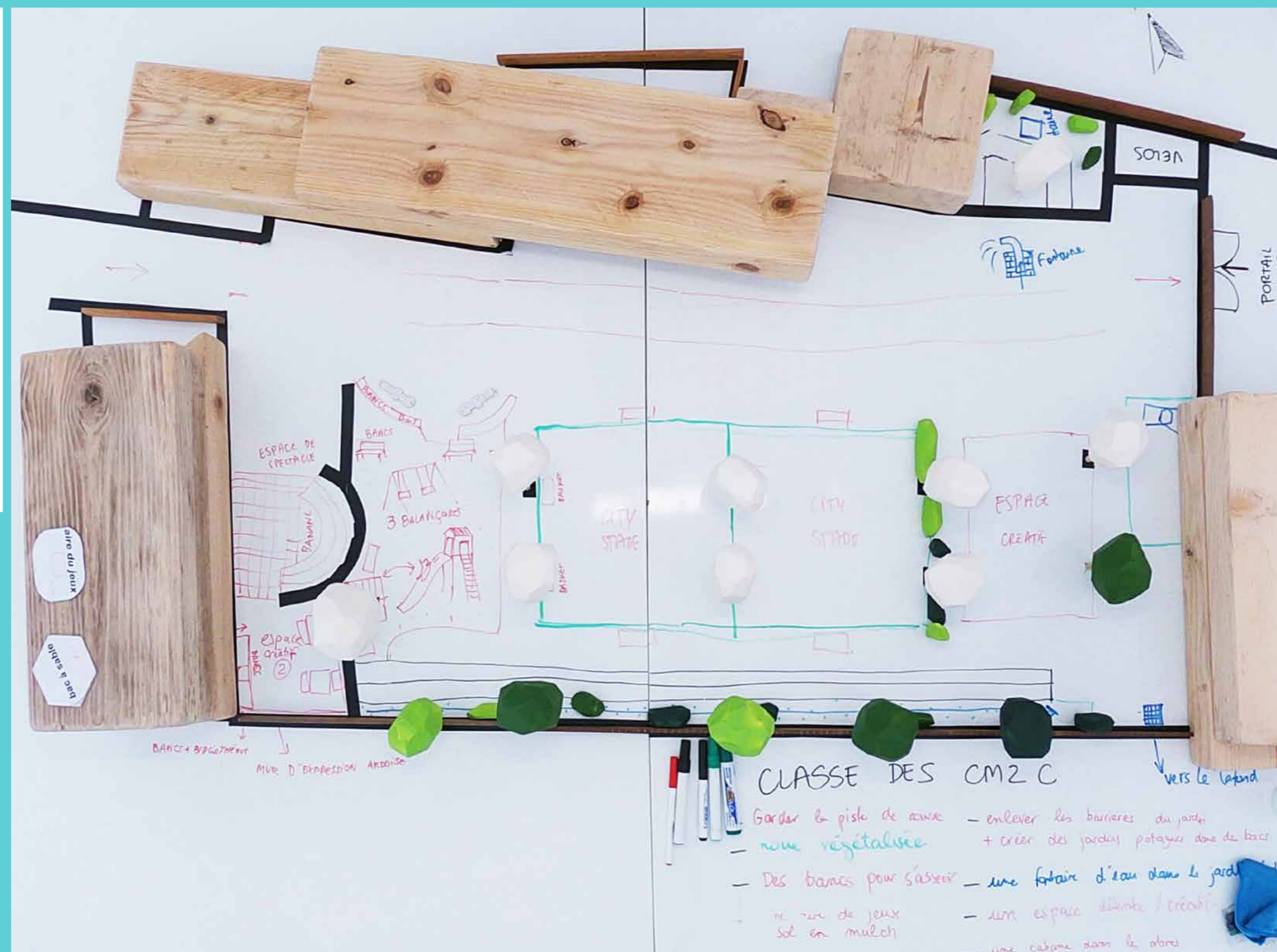
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





PROUST

FLOT

BRAS

ENSEIGNANTS

COIN

DANS LE JARDIN

MARE

MEDIE DE PLATE

La cour d'école des Enseignants

Cahier des charges


1. Coin calme / Sol en mulch
2. Pistes de course sur le chemin pompiers
3. Noue végétalisée
4. Mare dans le jardin existant
5. Potagers dans le jardin
6. Micro-forêt sol en mulch
7. Jeux d'eau dans l'amphithéâtre
8. Assises et tables parsemées

Formalisation

1. GARDER AU MOINS DEUX TERRAINS DE SPORT (SOL PERMÉABLE ?)
2. CRÉER UNE NOUE VÉGÉTALISÉE
3. INSTALLER DES CARRÉS POTAGERS DANS LE JARDIN
4. CRÉER UNE AIRE DE JEUX AVEC SOL POREUX



Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !




Amélioration de l'infiltration



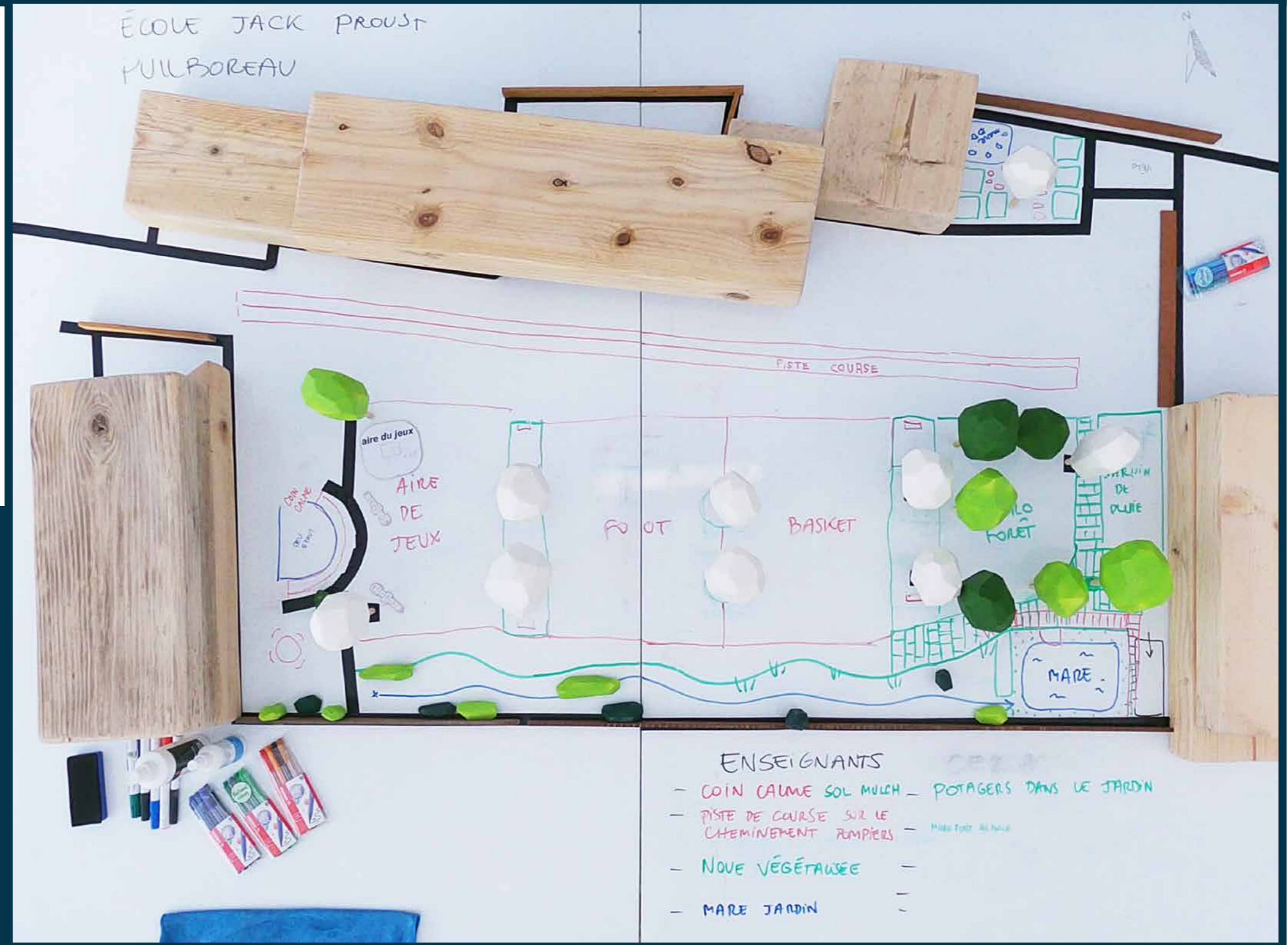
Réduction de l'îlot de chaleur



Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2





ZOOM SUR UNE SITUATION URBAINE

DIAGNOSTIC DU PETIT CÉANT BLEU

PRESCRIPTIONS DU PETIT CÉANT BLEU



- #### 1. Avant : Diagnostic partagé
- 1. Recensement des axes des réseaux d'hydraulique
 - 2. Sol perméable
 - 3. Biodiversité installée
 - 4. Phénomène 'Bat de l'air'



3. Après

Un projet complet comm...

- 1. Utilisation de l'eau captée d'eau de pluie pour...
- 2. Sol perméable
- 3. La biodiversité...
- 4. Phénomène 'Bat de l'air' par l'apport d'air...

REVÊTEMENTS DE SOL



50cm de terre

Échanges autour de la maquette de l'école entre parents et élèves

Vernissage du jardin de pluie de l'école Jack Proust de Puilboreau le 26/11/2021



Les invités et les parents d'élèves découvrent la maquette de l'école



Discours de Sabine Gervais Adjointe Mairie de Puilboreau Enfance Jeunesse et Vie Scolaire et de Monsieur le maire de Puilboreau, Alain Drapeau







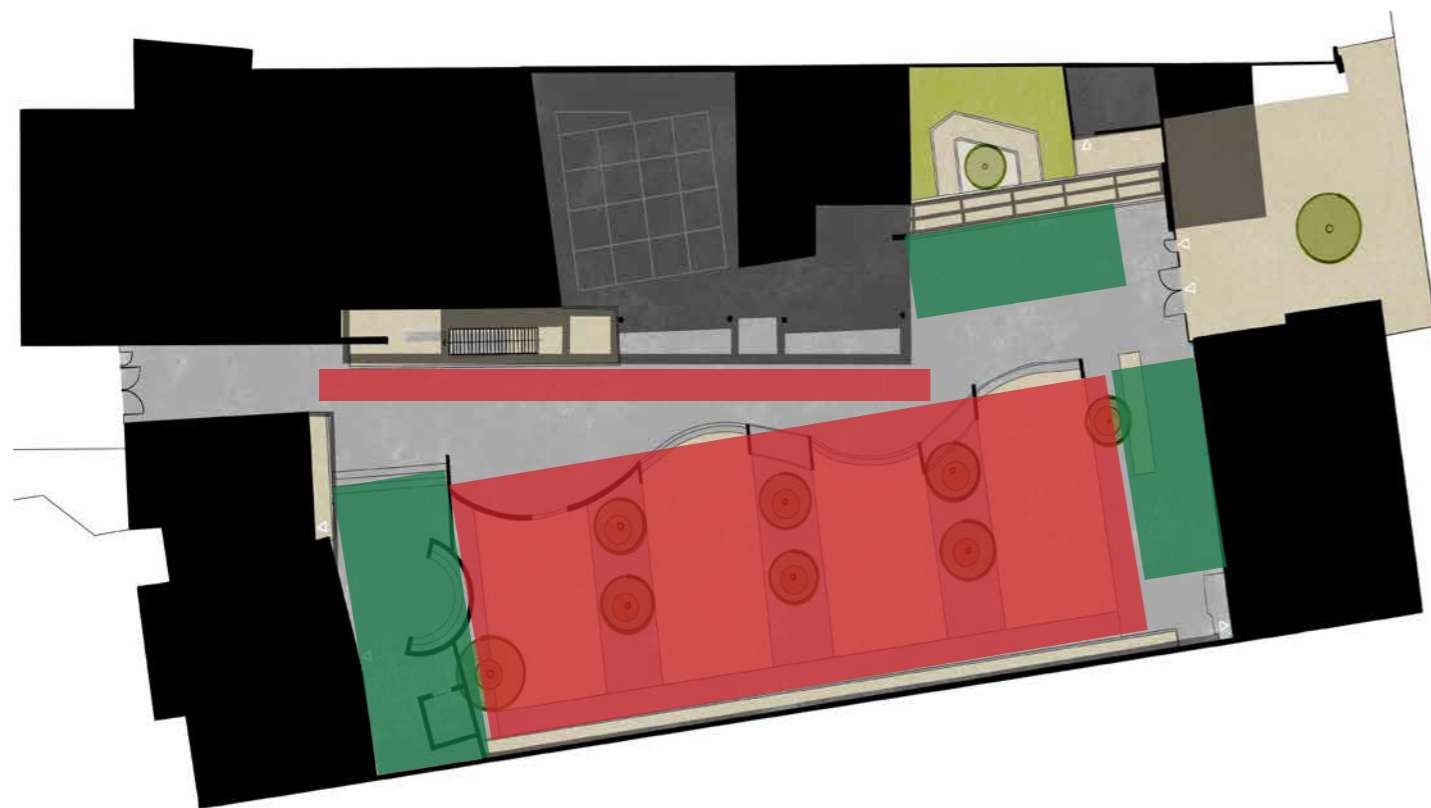
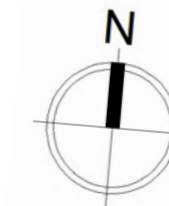
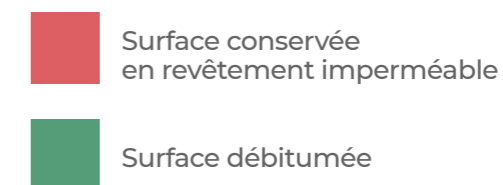
PLAN DE SYNTHÈSE

La cour de demain de l'école

Jack Proust à Puilboreau



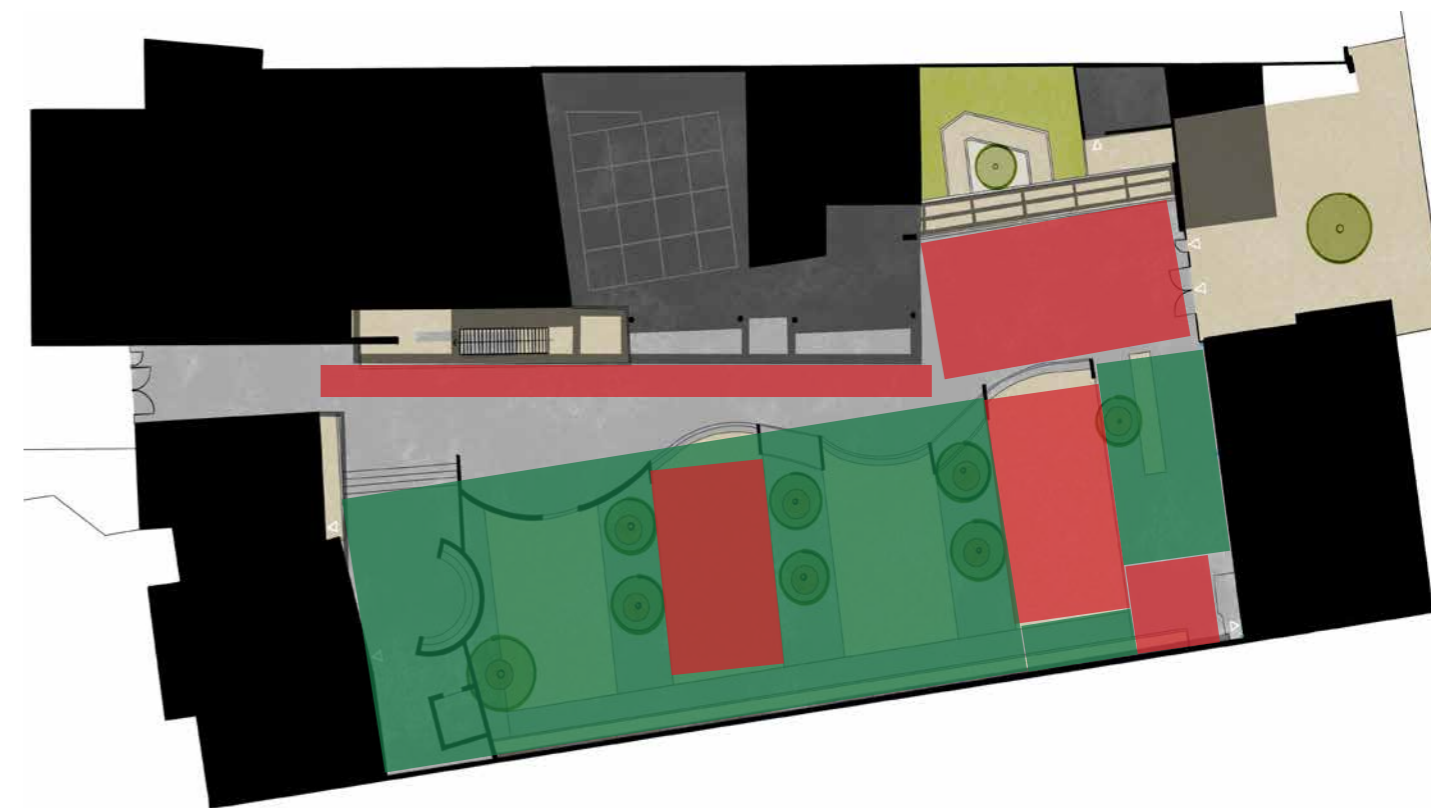
Stratégie d'aménagement - Usages



Scénario 1
Un grand plateau de jeux ouvert
(Option Plateau sportif central)

Le scénario 1 propose de conserver un grand plateau sportif au centre de la cour d'école. Les parties désimperméabilisées se situent aux abords des bâtiments Aix et Ré (Est et Ouest) afin d'atténuer les bruits proche de ces bâtiments et d'apporter de la fraîcheur aux salles de classe tout au long de la journée. En plus de cela, l'eau des toitures, des gouttières et de ruissellement pourra être infiltrée directement sur place en pied de façade.

Les inconvénients de ce projet est que la désimperméabilisation des sols ne concernent qu'une toute petite partie de la cour. Il reste encore une très grosse partie minérale au centre et cela favoriserait encore le jeux de ballons. De plus les espaces de sport seront encore en grande partie ensoleillés et chauds tout au long de la journée, ce qui risque d'empêcher l'utilisation de ces espaces lors des fortes chaleurs.



Scénario 2
Diversifier les espaces de jeux et nature
(Option mosaïque d'espaces de jeux)

Le scénario 2 propose davantage d'espaces désimperméabilisés grâce à la concentration des zones sportives au dessus des surfaces de circulations (pompiers et services techniques) et celles impossibles à enlever (zone de puisards importante)

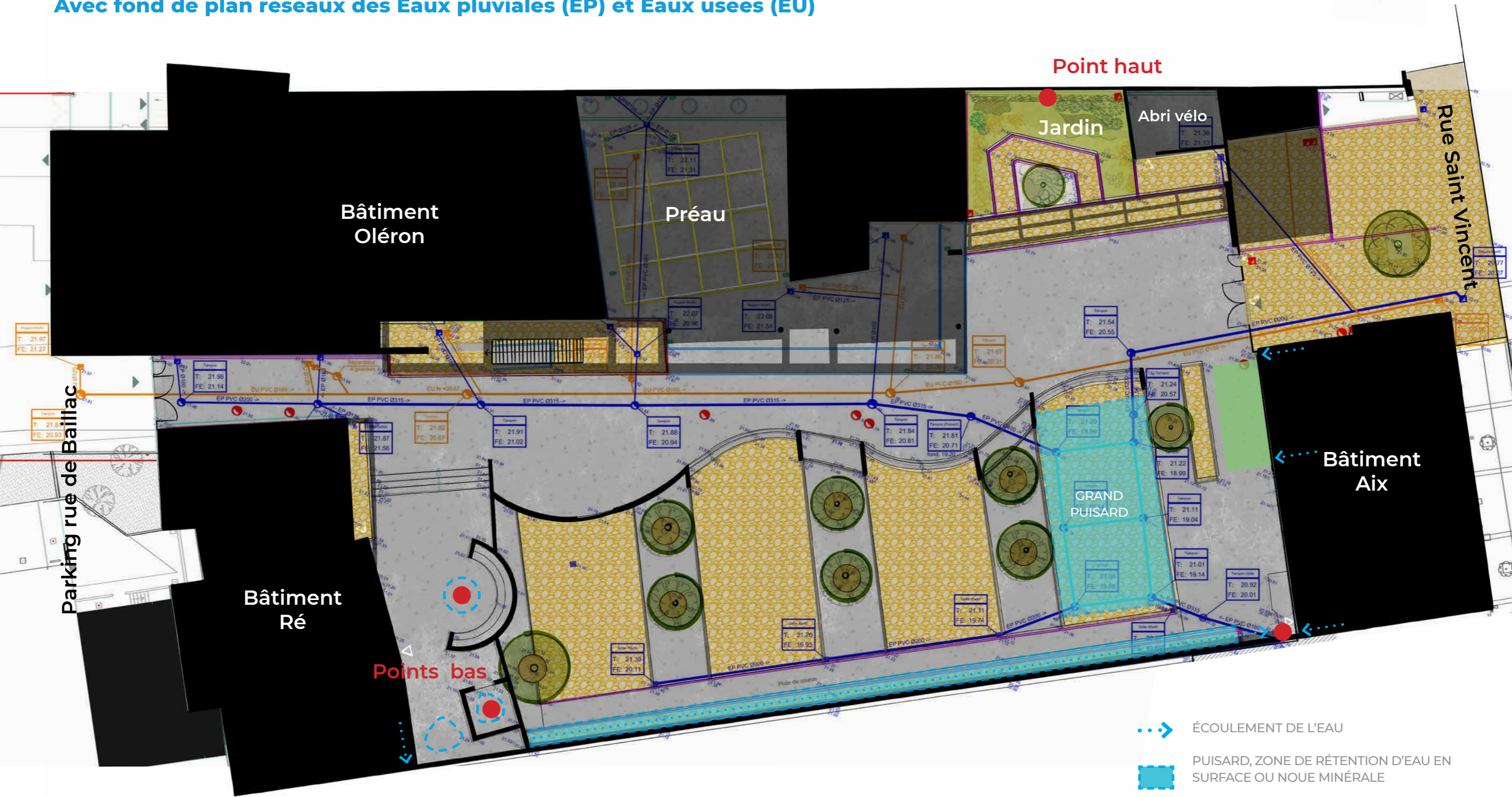
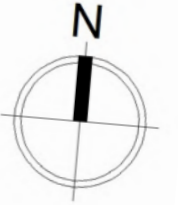
Le reste de la cour peut alors devenir un lieu propice à de nouveaux usages exprimés par les enfants lors des ateliers de co-conception.




Les espaces désimperméabilisés pourront notamment devenir des noues végétalisées, bosquets, roselières, bamboueraies, micro-forêts, mares ou potagers et avoir des sols en pas japonais, gravier, mulch, platelage bois ou autre...

Ces espaces pourront accueillir des cabanes dans les arbres, des tipis, des tables avec assises, des cachettes, des jeux d'équilibre ou d'escalade, des transats, des marelles minérales et jeux d'équilibre.

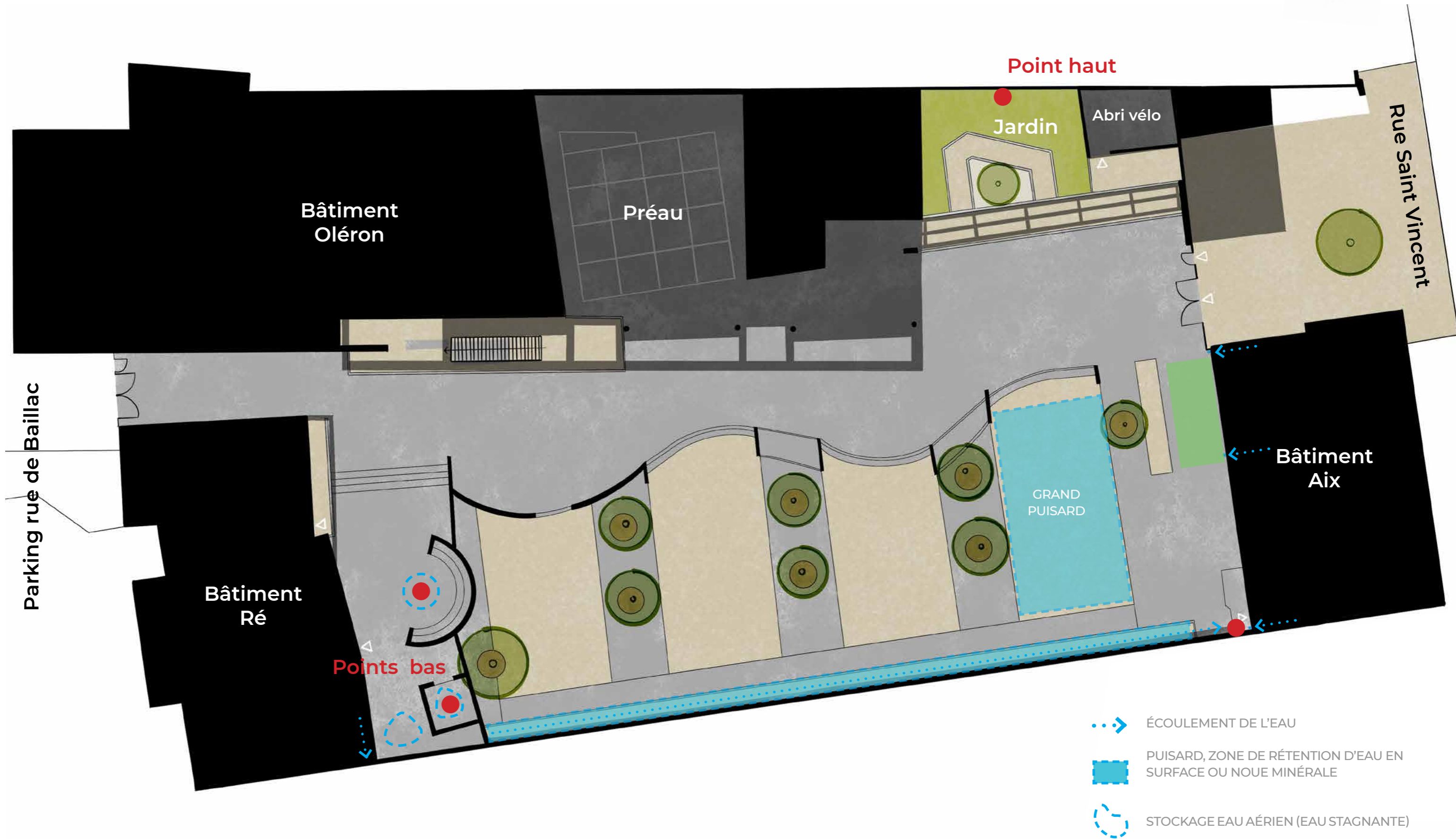
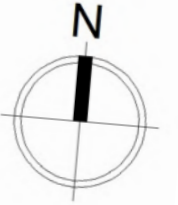
Gestion des eaux pluviales actuelle

Avec fond de plan réseaux des Eaux pluviales (EP) et Eaux usées (EU)



-  ÉCOULEMENT DE L'EAU
-  PUISARD, ZONE DE RÉTENTION D'EAU EN SURFACE OU NOUE MINÉRALE
-  STOCKAGE EAU AÉRIEN (EAU STAGNANTE)

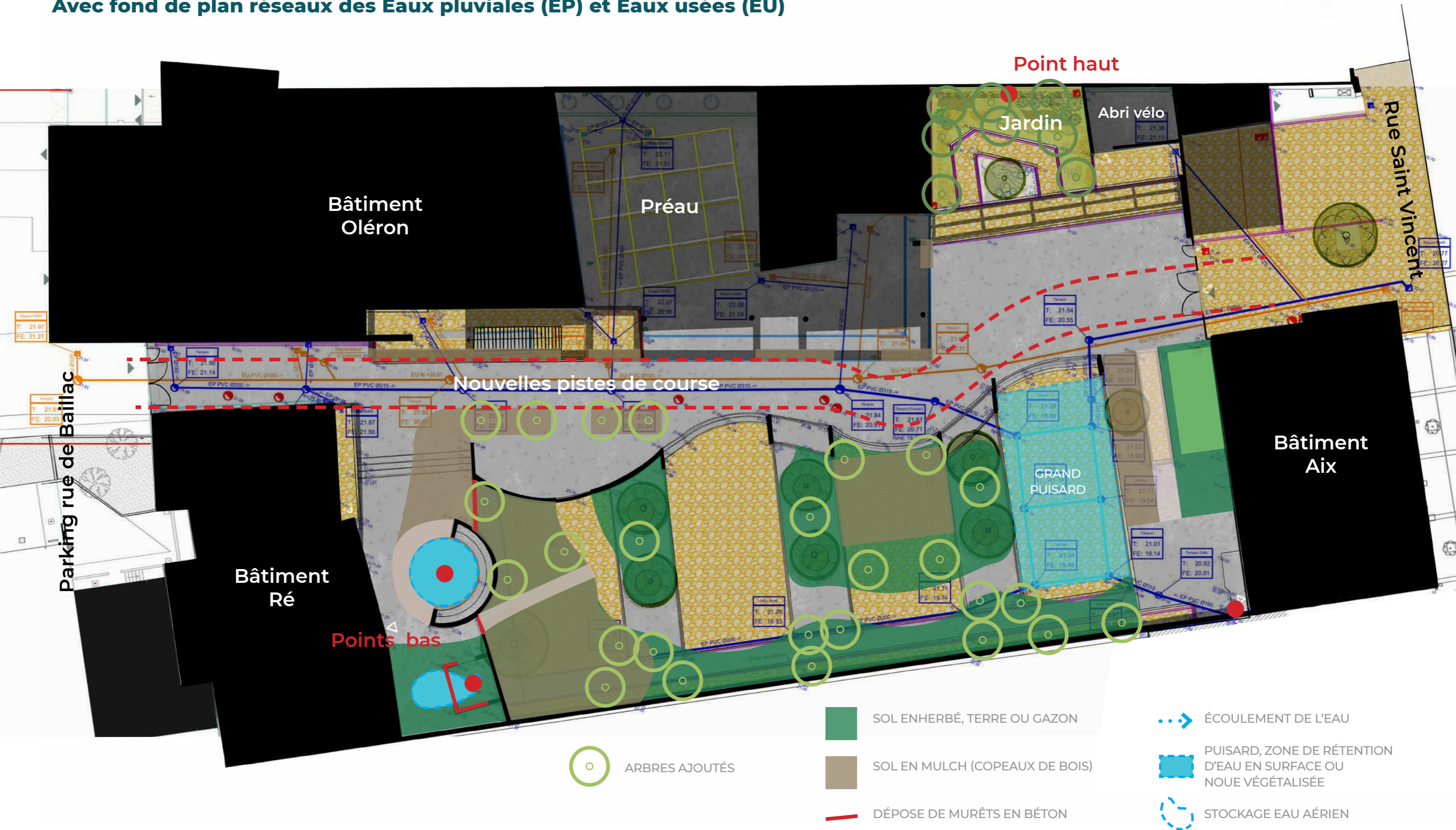
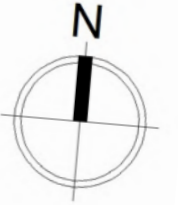
Gestion des eaux pluviales actuelle



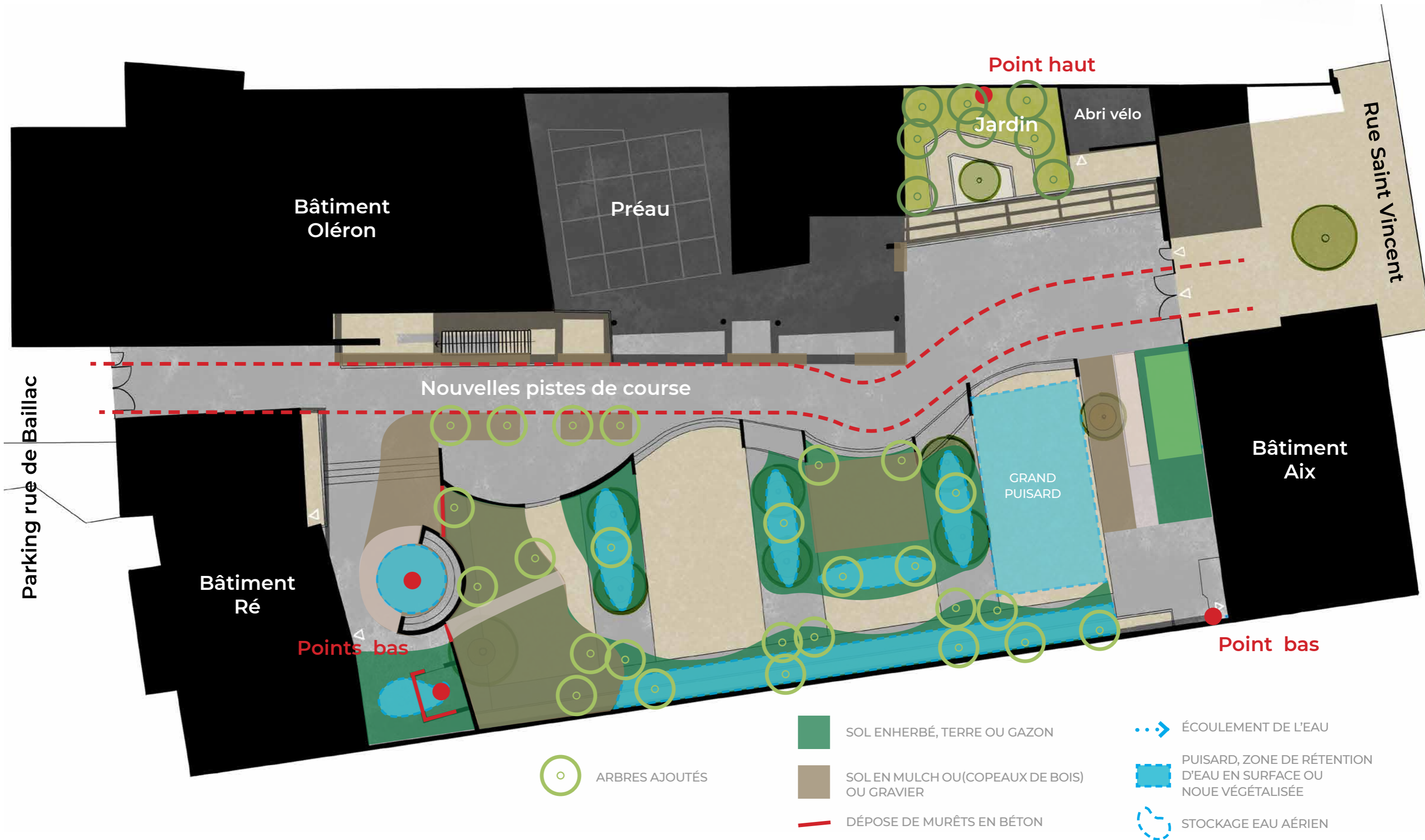
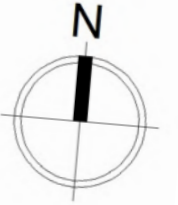
- ...> ÉCOULEMENT DE L'EAU
- PUISARD, ZONE DE RÉTENTION D'EAU EN SURFACE OU NOUË MINÉRALE
- STOCKAGE EAU AÉRIEN (EAU STAGNANTE)

Proposition de végétalisation & Gestion EP

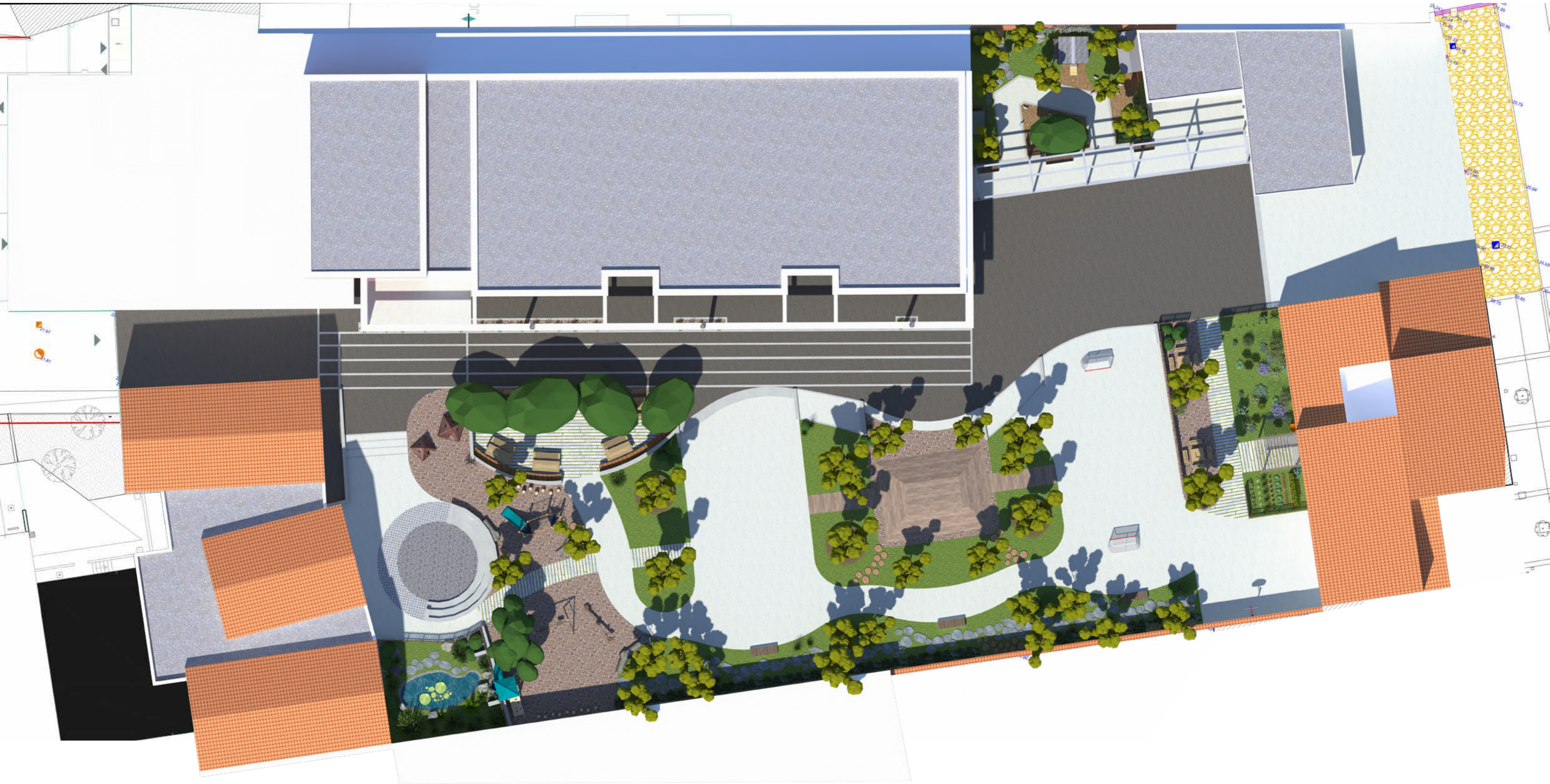
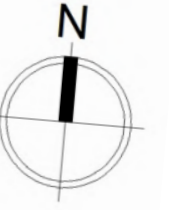
Avec fond de plan réseaux des Eaux pluviales (EP) et Eaux usées (EU)



Proposition de végétalisation & Gestion EP

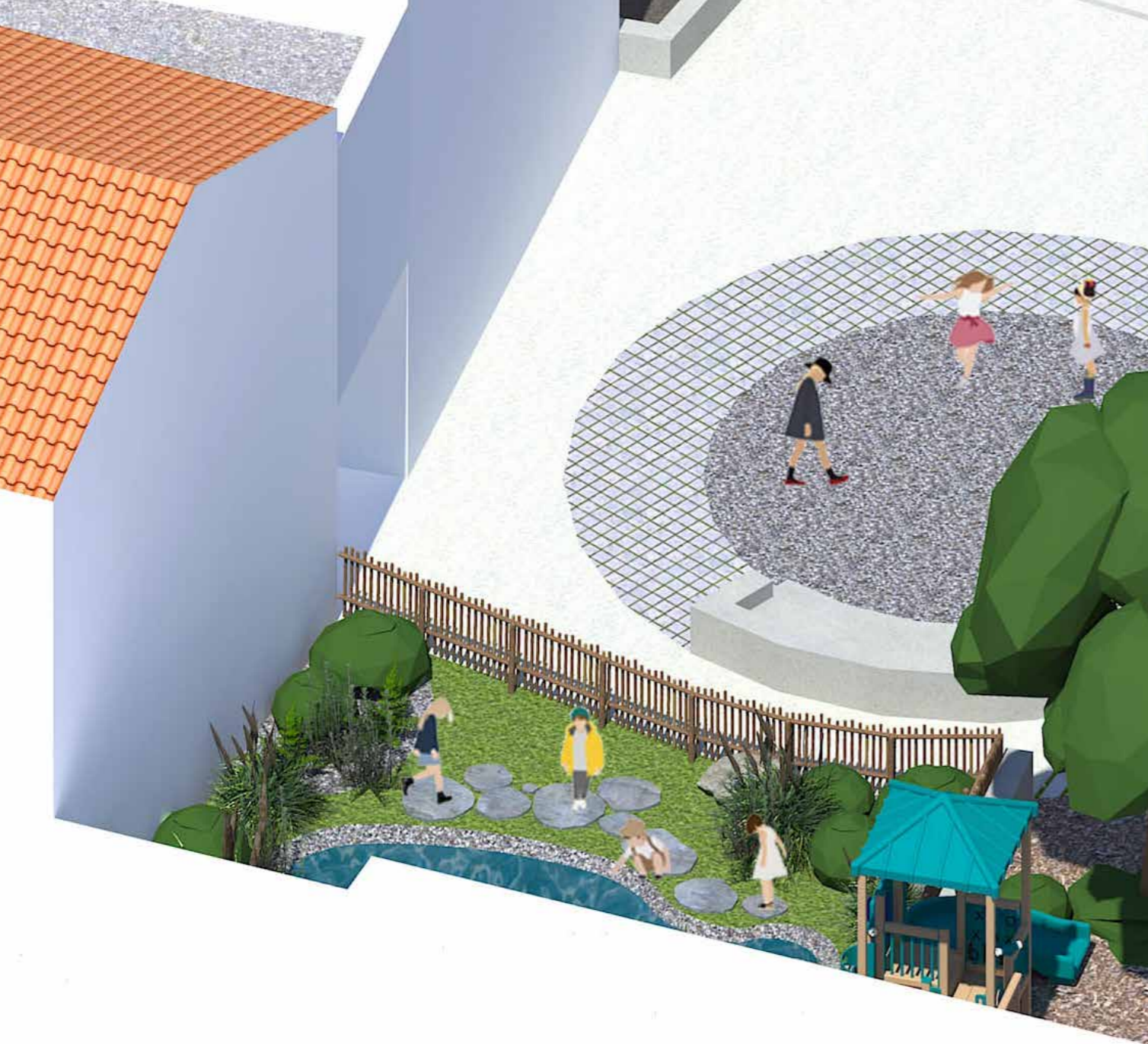


Proposition d'aménagement



Axonométrie générale

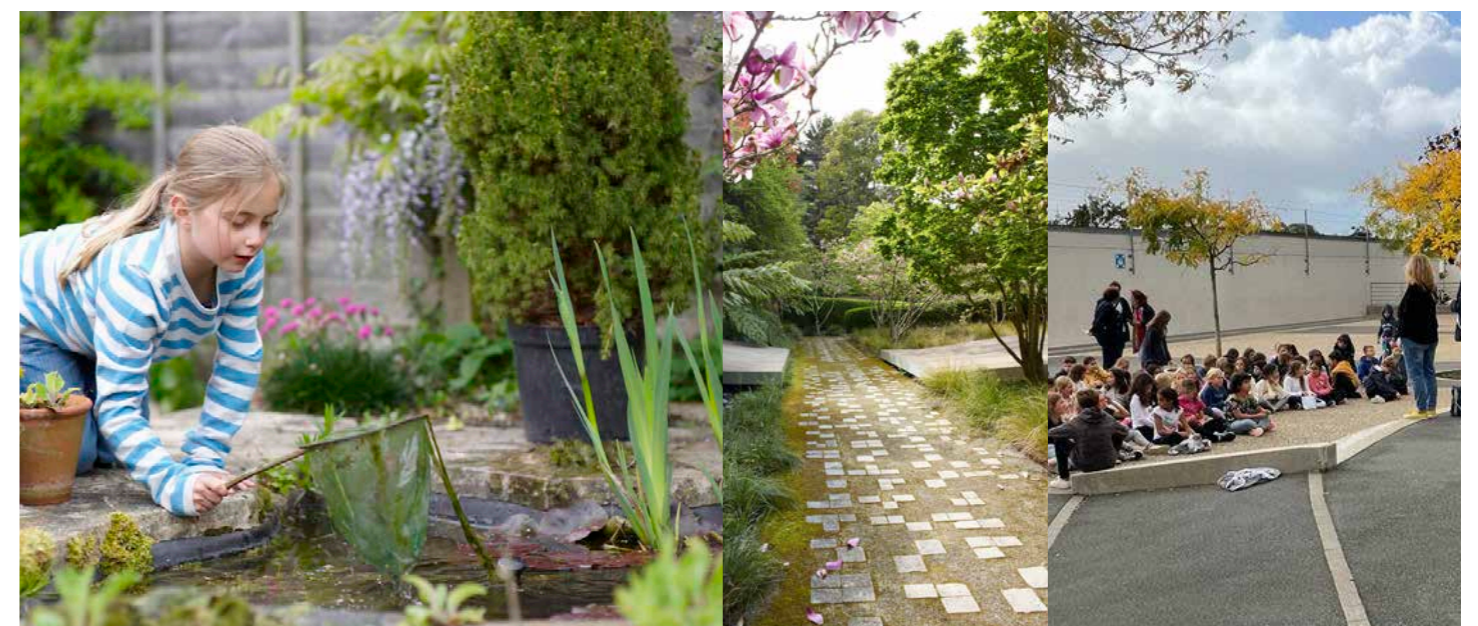




LA MARE & L'AMPHITHÉÂTRE

Une mare clôturée a été créée devant le bâtiment Ré, au niveau du point bas existant (ancien enclos en béton) afin que l'eau de pluie puisse facilement s'infiltrer. Cet espace peut être propices à de nouveaux usages pédagogiques pour découvrir la biodiversité aquatique (faune et flore propres aux milieux humides).

À côté de la mare on a conservé l'amphithéâtre que l'on appelait la banane et le sol a changé, maintenant c'est du gravier entouré de pavés ébton à joints enherbés. On peut y faire des spectacles et des représentations de danse devant toute l'école ! En plus, des jeux d'eau ont été installés donc on peut venir s'y rafraîchir l'été quand il fait chaud. Une rampe d'accès à l'autre partie de la cour a été construite le long de l'amphithéâtre et une partie du mur à aussi été enlevée.





L'AIRE DE JEUX & LA CLASSE DU DEHORS

Maintenant l'école dispose d'une grande aire de jeux avec pleins de d'usages différents. Il y a une cabane avec un toboggan, des échelles et un point d'observation sur la roselière, il y a aussi des balançoires, des jeux d'équilibre, une structure de jeux avec de l'escalade et un toboggan, un village de tipis pour se cacher etc.

Le sol a été changé en copeaux de bois pour amortir les chutes et infiltrer l'eau c'est super ! En plus les buissons et les plantes poussent très bien dedans car le sol est riche !

La classe du dehors prend place dans le coin où il y avait les deux marelles. Des tables ont été disposées devant les banquettes en béton qui ont été recouvertes de bois et une bande d'arbres à été plantée.





LA MICRO FORÊT & SA COLLINE

Une micro-forêt prend maintenant place au centre de la cour de l'école. Six nouveaux arbres ont été plantés pour compléter les quatre déjà présents. Au centre a aussi été construit une colline en bois pour pouvoir jouer et courir dessus, elle mesure plus d'un mètre de haut, du coup ça nous donne un beau panorama sur la cour ! Autour de deux des arbres existants ont aussi été disposés des bancs circulaires pour s'asseoir car il en manquait pas mal. L'eau s'infiltre très bien grâce aux trois petites noues végétalisées créées et la biodiversité revient petit à petit avec l'apport de végétation. On peut s'allonger sur la colline à l'ombre des arbres, c'est agréable quand il fait chaud.





LE JARDIN POTAGER

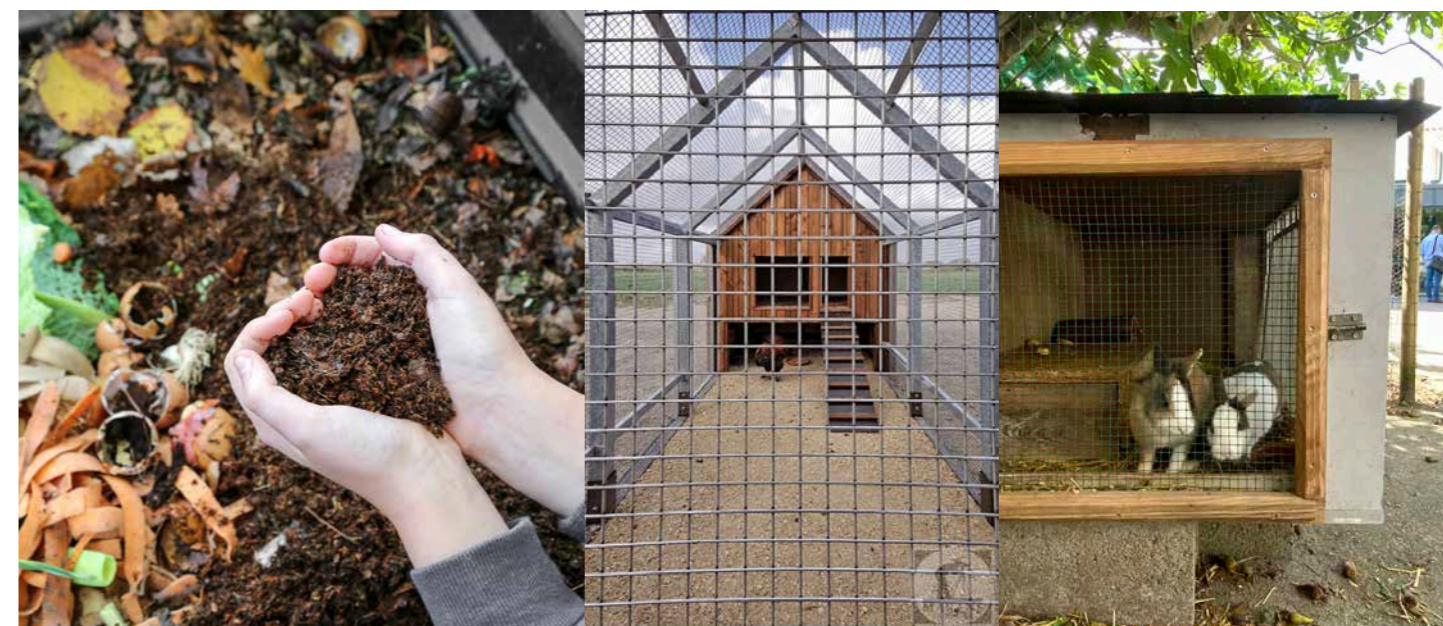
Devant le bâtiment Aix on trouve maintenant un grand jardin potager qui s'est constitué en prolongement du jardin de pluie Bleu Versant qu'on a réalisé en novembre 2021. On peut y faire pousser, des fruits, des légumes et des plantes aromatiques. On dispose même d'une pergola que les maîtres et maîtresses peuvent utiliser pour pouvoir nous surveiller sur l'ensemble de la cour. Un récupérateur d'eau de pluie a aussi été ajouté pour récupérer les eaux de gouttière du bâtiment. Cela nous permet d'arroser gratuitement et écologiquement les plants du potager. Des petites tables avec des assises nous permettent de réaliser des ateliers semis, bouturage et création de terreau ou seedballs pour entretenir la nouvelle cour renaturée.

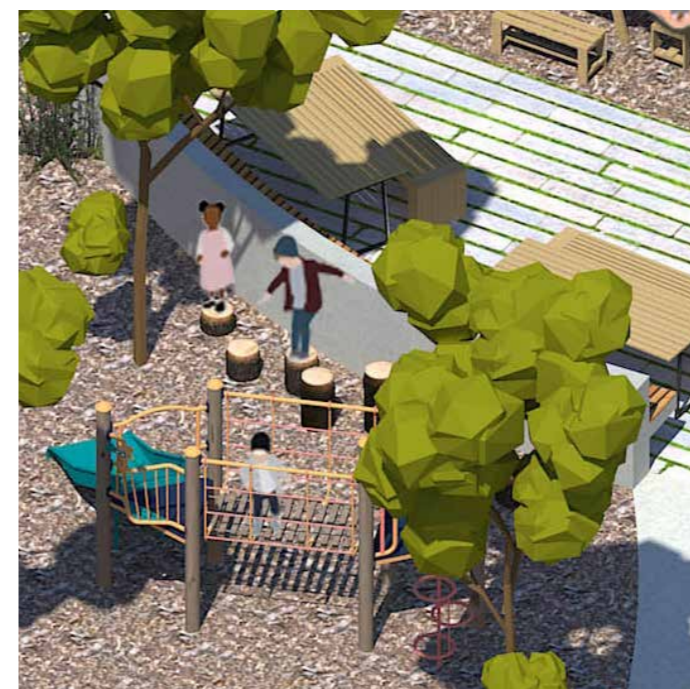




LE JARDIN POULAILLER

Le coin jardin déjà existant devient un jardin poulailler, basse cour pouvant aussi accueillir d'autres animaux plus. Cet espace en retrait de la cour principale permet aux animaux d'être au calme et de pouvoir profiter d'un espace de plus de cent mètres carrés pour pouvoir gratter, picorer, manger etc. On y trouve une cabane de jardin pour y ranger tous les outils pour jardiner et entretenir la cour végétalisée mais aussi un poulailler pour que les poules soient au chaud et pondent leurs oeufs tranquillement. Il y a aussi un point d'eau permanent et un point compost pour mettre les restes de la cantine. Des arbres fruitiers ont aussi été plantés pour que l'on puisse goûter les fruits tout au long de l'année !





LE SPORT DANS LA COUR

Avec tout cet espace désimperméabilisé on se disait qu'on aurait plus aucun coin pour faire du sport ! Hors c'est tout le contraire maintenant on a même davantage le choix sur le sport que l'on peut pratiquer ! De l'escalade, de l'équilibre, du yoga, du basketball, du football, de la course, du vélo pour les plus jeunes, les usages sont quasi illimités !

Il y a maintenant 3 possibles grands terrains de sport, 4 pistes de course et un demi terrain de basketball pour s'entraîner à faire des tir au panier. On peut aussi jouer au vélo grâce a un grand cheminement large qui à été conservé tout autour de la cour.



Axonométrie générale

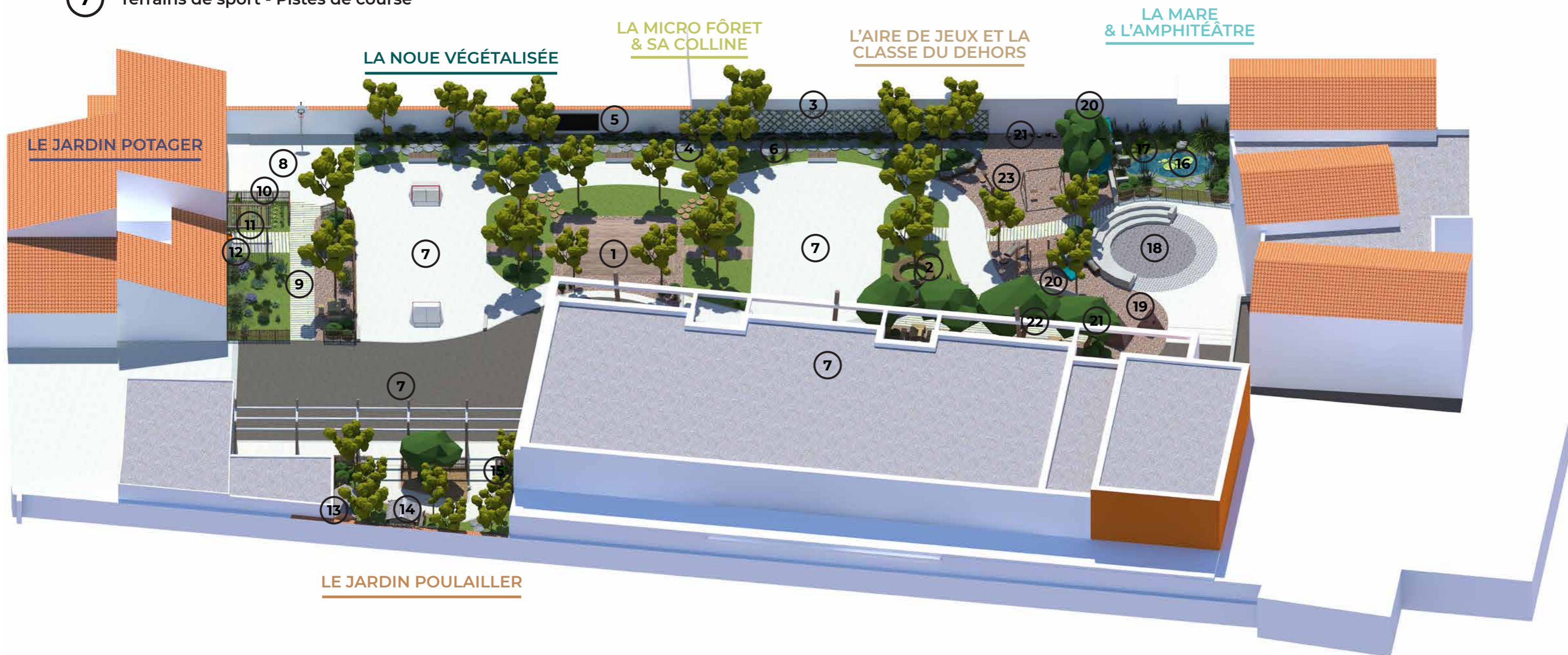
- ① Colline en bois
- ② Bancs circulaires
- ③ Plantes grimpantes
- ④ Grande noue végétalisée
- ⑤ Tableau d'expression
- ⑥ Pas japonais en pierre
- ⑦ Terrains de sport - Pistes de course
- ⑧ Demi-terrain de basketball
- ⑨ Dalles à joints enherbés
- ⑩ Potager
- ⑪ Pergola
- ⑫ Récupérateur d'eau de pluie
- ⑬ Cabane de jardinage
- ⑭ Poulailler
- ⑮ Composteurs



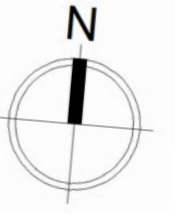
- ⑬ Mare / Roselière
- ⑭ Plantes aquatiques
- ⑮ Amphithéâtre
- ⑯ Tipis ou huttes en osier
- ⑰ Structures de jeux
- ⑱ Poteaux d'équilibre
- ⑲ Bancs et tables pour travailler
- ⑳ Balançoire et balançoire à bascule

Axonométrie générale inversée

- ① Colline en bois
- ② Bancs circulaires
- ③ Plantes grimpantes
- ④ Grande noue végétalisée
- ⑤ Tableau d'expression
- ⑥ Pas japonais en pierre
- ⑦ Terrains de sport - Pistes de course
- ⑧ Demi-terrain de basketball
- ⑨ Dalles à joints enherbé
- ⑩ Potager
- ⑪ Pergola
- ⑫ Récupérateur d'eau de pluie
- ⑬ Cabane de jardinage
- ⑭ Poulailler
- ⑮ Composteurs
- ⑯ Mare / Roselière
- ⑰ Plantes aquatiques
- ⑱ Tipis ou huttes en osier
- ⑳ Structures de jeux
- ㉑ Poteaux d'équilibre
- ㉒ Bancs et tables pour travailler
- ㉓ Balançoire et balançoire à bascule



Proposition d'aménagement - Mètres

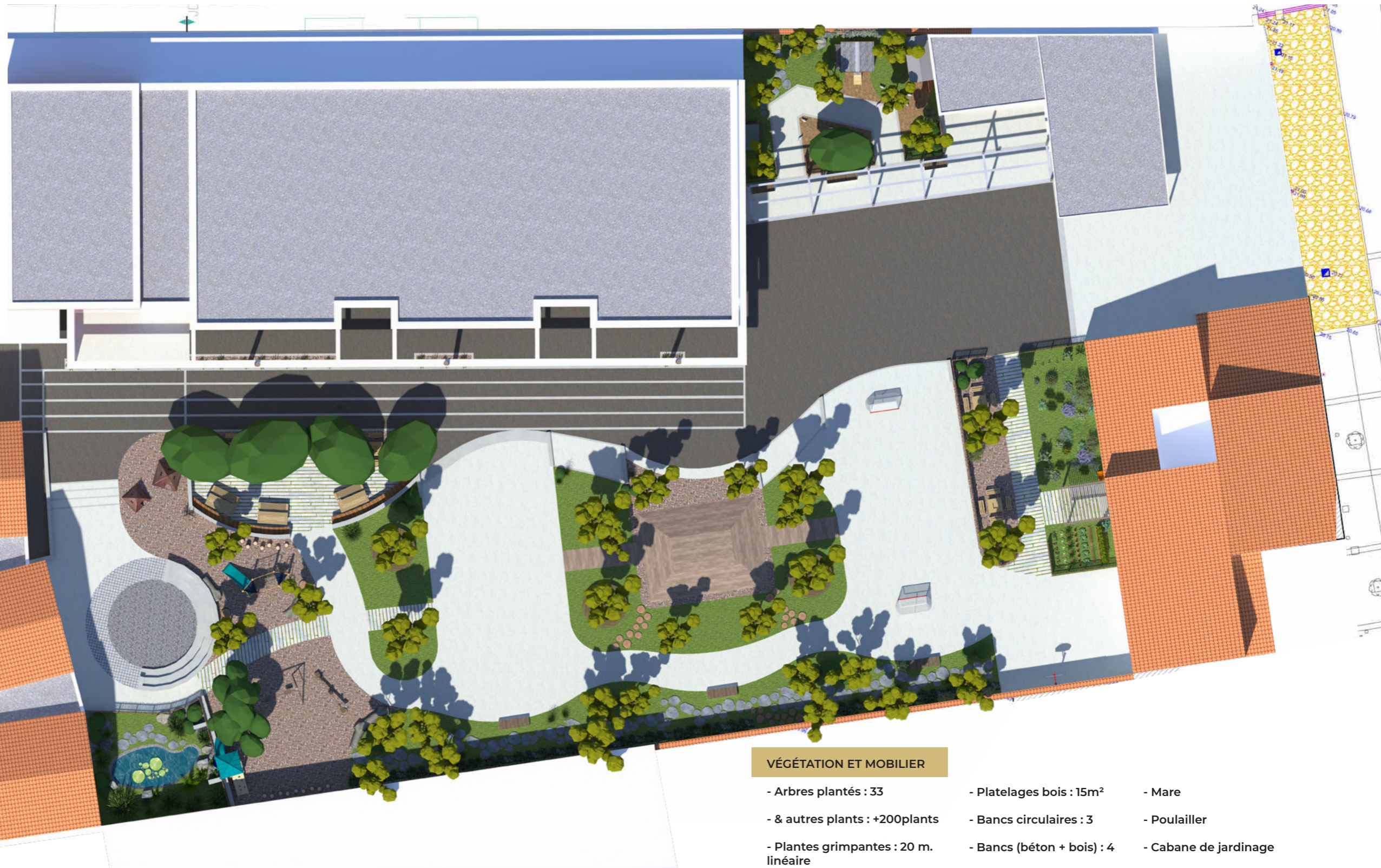


SURFACES IMPERMÉABLES CONSERVÉS

- Goudron foncé : 584m²
- Enrobé clair : 600m²

SURFACE MODIFIÉES / AJOUTÉES

- Mulch : 325m²
- Pavés / dalles à joints enherbés : 123m²
- Gravier : 38m²
- Cheminements pierre / pas japonais : 50 m. linéaire
- Enrobé clair ou revêtement poreux clair : 50m²
- Terre pleine (herbe) : 475m²



VÉGÉTATION ET MOBILIER

- | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| - Arbres plantés : 33 | - Platelages bois : 15m ² | - Mare |
| - & autres plants : +200plants | - Bancs circulaires : 3 | - Poulailler |
| - Plantes grimpantes : 20 m. linéaire | - Bancs (béton + bois) : 4 | - Cabane de jardinage |
| - Clôtures bois : 45m. linéaire | - Tables avec assises : 7 | - 2 composteurs |
| - Colline bois (deckine) : 48m ² (6x8x1m) | - Tîpis : 2-3 | - Récupérateur d'eau de pluie |
| | - Pergola 2x2m | |

LE PETIT GÉANT BLEU TE REMERCIE DE L'AVOIR AIDÉ !

