



« Sous le bitume, l'Océan ! »

Une initiative portée par l'ONG Bleu Versant

ÉCOLES DES COUREILLES

PÉRIGNY (17)

DU 4 AU 8 OCTOBRE 2021





SOMMAIRE

**PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE DES COUREILLES À PÉRIGNY
ETAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE
PLAN SCHÉMATIQUE**



LUNDI & MARDI : DÉCOUVERTE DU PETIT GÉANT BLEU

MERCREDI : JOUR DE CHANTIER



**JEUDI & VENDREDI :
ATELIER MAQUETTE DE LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN
ATELIER PLANTATION DANS LE JARDIN DE PLUIE**

SYNTHÈSE DES PLANS POUR LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN

VERNISSAGE DU JARDIN DE PLUIE



PLAN DE SYNTHÈSE - PROPOSITION DE PROJET

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE *des Coureilles à Périgny*



Façades exposées Sud

Préau

Bitume (8 à 12cm)

Terrains de sport

Etat des lieux de l'école



Implantation de l'école des Coureilles à Périgny

L'ÉCOLE EN CHIFFRE

Surface de la cour d'école : +3800m²

Enfants à l'école : 197 enfants du CP au CM2.

Arbres dans la cour : 5 à 10

Gouttières dans les cours : 19

Surfaces imperméables : +/- de 90%

Programme d'étude : Toute la cour d'école (3 cours)

AGENCEMENT

L'école des Coureilles à Périgny dispose de 3 cours totalisant près de 3800 mètres carrés. Chaque cour est séparée par des bâtiments ou des préaux. Il n'y a pas de fonction clairement définie dans les cours si ce n'est la cour du haut (environ 1700m², cour partagée avec le centre de loisirs) qui définit des terrains de sports. Cependant les principaux usages des cours semblent pour le moment orientés vers les jeux sportifs. La cour intermédiaire encadrée de bâtiments et de forme carrée (environ 560m²) enfin la cour du bas à côté de la cantine (environ 1400m²). L'école accueille 197 élèves en primaire des CP aux CM2.

Les différentes cours disposent de légers dénivelés. Il y a entre 5 et 10 arbres au total dans l'espace même de la cour et très peu de surfaces naturelles (moins de 10%). Chaque cour dispose d'un ensoleillement assez conséquent tout au long de la journée. Le peu de surfaces naturelles est peu exploité par les enfants hormis dans la cour du haut qui dispose de près de 500m² d'herbe mais très peu utilisé par temps de pluie.

PROBLÉMATIQUES ET USAGES

Cette cour est aujourd'hui en très grande partie imperméable (+/- 90%) et le peu d'espace vert disponible est inexploité car hors «zone autorisée» (bandes rouges ou jaunes de limites au sol). Dans l'aménagement futur de la cour il sera donc à la fois important d'offrir aux enfants plus d'espaces pour jouer mais également de créer d'autres surfaces perméables en privilégiant des revêtements de sols perméables (terre, mulch, bosquets, sable, graviers etc...) Il serait intéressant de proposer des lieux plus intimistes pour d'autres usages que les simples usages sportifs qui prennent trop de place.

Les usages de la cour ne sont pas totalement définis mais dès qu'un jeu de ballon est mis en place il prends une grande part de la cour. Deux sortes de marelles ont été dessinées au sol mais ne semblent pas être beaucoup utilisées. Pour l'aménagement futur il faudra aussi prendre en considération l'accès pompiers avec un cheminement de minimum 3 mètres de large, il faudra aussi penser aux accès à chaque bâtiments et composer avec les descentes de gouttières et la légère déclivité de la cour. Il sera aussi primordial de conserver les arbres existant.

1

Cour des CP - CE1
(cour du haut)



2

Cour intermédiaire



3

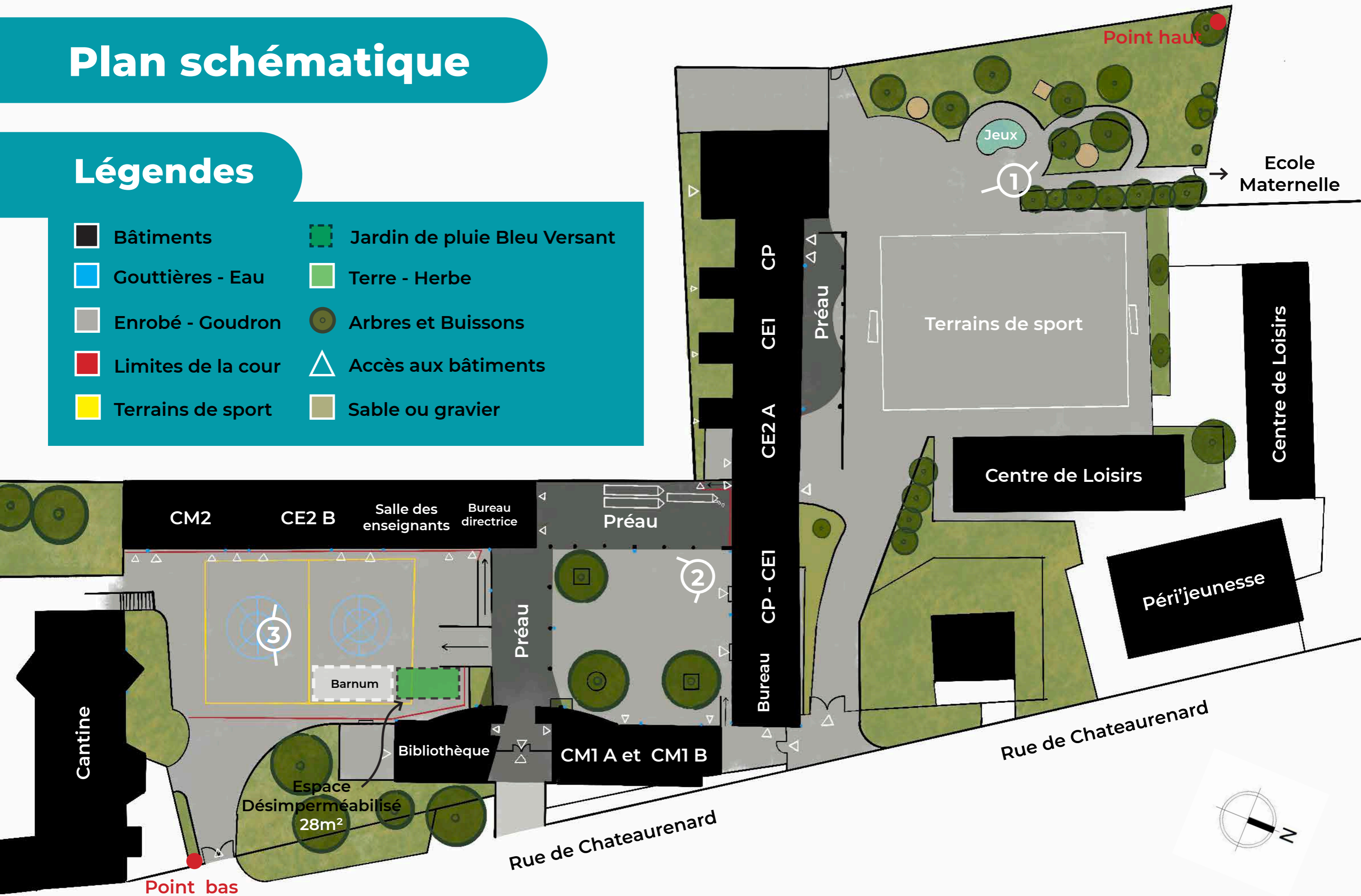


Cour du bas

Plan schématique

Légendes

- | | |
|--|--|
|  Bâtiments |  Jardin de pluie Bleu Versant |
|  Gouttières - Eau |  Terre - Herbe |
|  Enrobé - Goudron |  Arbres et Buissons |
|  Limites de la cour |  Accès aux bâtiments |
|  Terrains de sport |  Sable ou gravier |



LUNDI & MARDI

Découverte du Petit Géant Bleu





ONG BLEU VERSANT À LA RESCousse !

Le Dimanche, le Petit Géant Bleu sors sa tête dans la cour de l'école !
Il vient de détecter un problème avec l'eau...
L'équipe de l'ONG Bleu Versant arrive pour l'aider à sortir de terre.
Pour ce faire le marteau piqueur est de rigueur pour marteler le
goudron autour du géant !

Attention ! Il faut y aller doucement le Géant somnole...

En attendant un véritable hôpital du territoire s'installe autour de lui
pour l'étudier avec les enfants et l'aider à sortir de terre jour après
jour. En effet, l'équipe de l'ONG est là pour encadrer l'animation
mais ce sont avant tous les enfants et tous les acteurs du projet qui
seront réellement les acupuncteurs du territoire pour réfléchir à des
solutions à grande échelle sur le grand territoire d'un bassin versant
mais aussi à l'échelle de leur cour d'école qui se révèle elle aussi être
un micro bassin versant.



RENCONTRE AVEC LE PETIT GÉANT BLEU

La rencontre avec un Géant Bleu est toujours particulière. Le géant
émet des sons particuliers ressemblant à des sons de la mer comme
des baleines, de la respiration, des monstres marins... Il faudra faire
attention pendant toute la semaine à ne pas trop le déranger car il
est fragile.

Le Petit Géant Bleu et la légende qui l'accompagne sont une pre-
mière étape avant de découvrir des notions importantes qui vont
guider la suite du projet.

Ces deux notions sont, le cycle de l'eau et le bassin versant. Au tra-
vers d'exemples et de schémas illustrés, les enfants sont amenés à
comprendre ce que sont ces notions, leurs rôles sur la terre et en
quoi ils ont un rôle majeur sur la qualité et la quantité de l'eau sur
terre. Jeudi et Vendredi ils viendront avec pleins d'idées pour pré-
server la qualité et la quantité de l'eau dans leur cour d'école !



Découverte des notions
de cycle de l'eau et de bassin Versant



Arrivée dans l'hopital du territoire



Analogie entre le Bassin Versant et la paume de la main



Exercice de suivi du chemin de l'eau dans la cour de l'école



Le ballon bleu suis le chemin de l'eau comme une goutte d'eau !



MERCREDI

Jour de Chantier

Dépose de l'enrobé sur la surface définie : ici 30m²



8h30 : Arrivée de l'entreprise de dépose du bitume



8h35 : Création de la future «cascade»



8h50: Premiers coups de pelleuse dans le goudron



Les gravats sont acheminés dans la benne



Sous le bitume, la pierre et la terre !



Coupe du Sol faisant apparaître les différentes strates sous le goudron



- • • • • Deux couches d'enrobé sur +/- 12cm
- • • • • Gravats (Pierre et Terre)



JEUDI ET VENDREDI

*Atelier maquette de la cour
d'école de demain & plantation*





ATELIER MAQUETTE

L'atelier maquette invite les participants à réfléchir à la cour d'école de demain autour d'une maquette de leur école à échelle réduite (1:100ème ou 1:50ème) et à donner la parole à chacun des acteurs actuels ou futurs du projet pour une réflexion dans sa globalité.

Le médiateur anime les réflexions sur les problématiques de la cour comme la chaleur l'été, le manque d'espaces d'ombre, le manque d'arbres, de plantes, de bancs, la présence de l'eau etc. Puis avec les réponses de chacun il dessine les idées, les aménagements à des emplacements réfléchis en les préfigurant sur le plan. On y place les futurs espaces enherbés, arbres, potagers, cours d'eau, mares, en respectant les usages intrinsèques à toute cour d'école (pistes de courses, marelles, terrains de jeux, paniers de basket, buts de football) en mettant toujours au centre de l'attention le chemin de l'eau dans la cour.

Ensuite chaque plan est pris en photo et archivé pour constituer la base de données nécessaire à la synthèse finale des plans.



ATELIER PLANTATION

L'atelier plantation permet aux participants de passer de la théorie à la pratique en commençant déjà à participer activement à la préfiguration d'une cour d'école plus végétalisée, plus fraîche, plus poreuse, plus agréable à vivre tout au long de l'année.

Le médiateur encadre la plantation en commençant par faire choisir aux participants l'espèce qu'ils souhaitent planter. S'ensuit alors un éveil des sens pour sentir, toucher, reconnaître et goûter la plante (si cela est possible !) pour savoir ce que l'on met dans la terre, à quoi cela sert (si on l'utilise pour sa capacité à faire de l'ombre, pour l'alimentaire, pour les odeurs, pour faire venir telle ou telle espèce animale etc.) et comprendre le rôle de ce petit jardin de pluie créé.

Le petit jardin créé sera ensuite mis sous la responsabilité des enseignants et des élèves après signature d'une charte d'entretien du jardin de pluie afin de s'en occuper toutes les semaines et de veiller à le faire perdurer le plus longtemps possible.



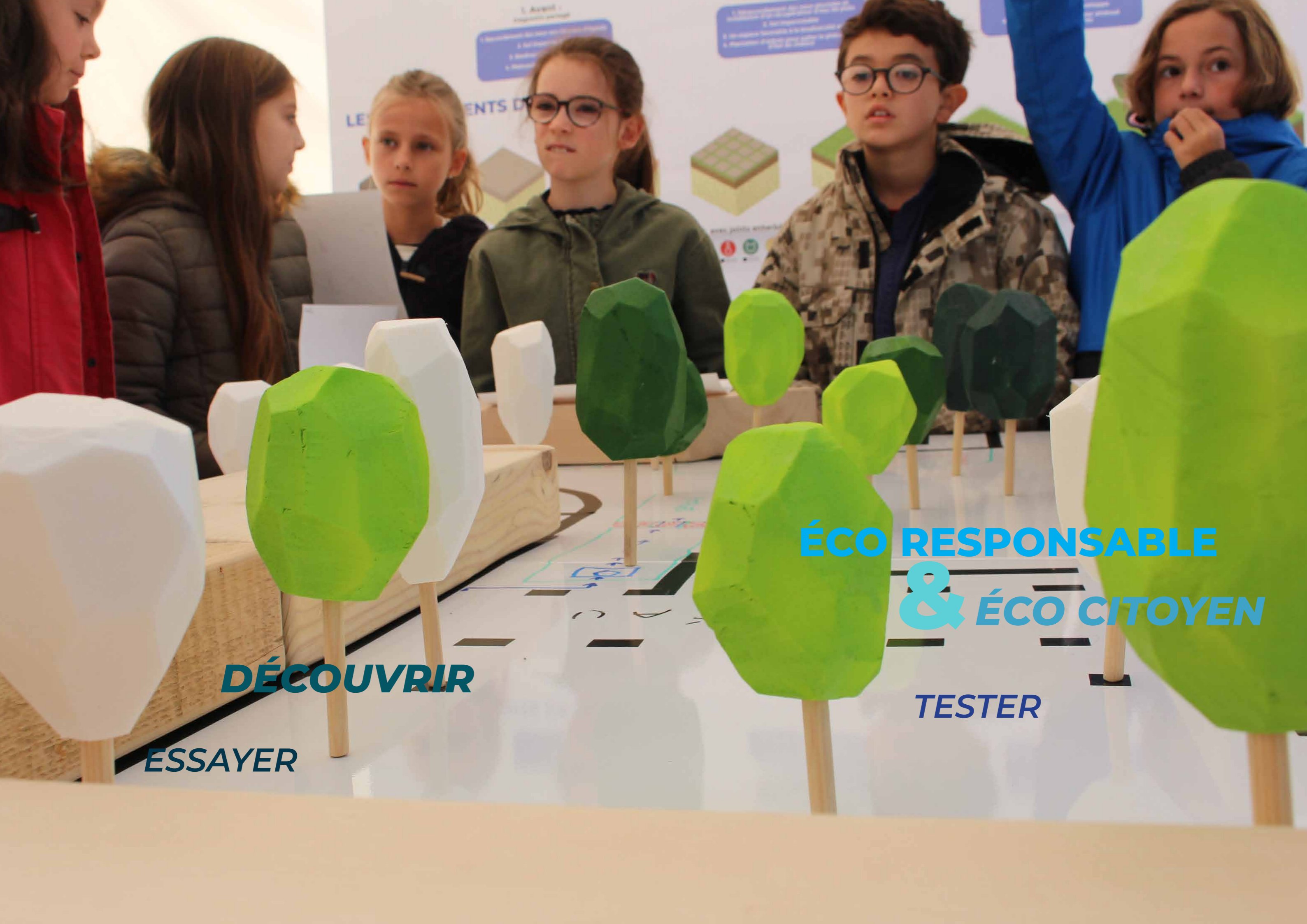
IMAGINER



CRÉER



CO-CONCEVOIR



LE...
ENTS D...

1. Assurer...
2. Assurer...
3. Assurer...

DÉCOUVRIR
ESSAYER

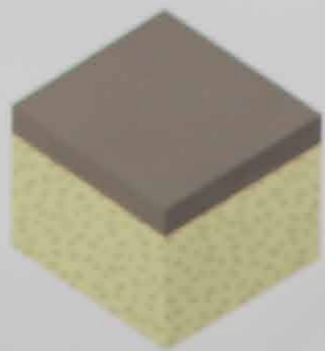
ÉCO RESPONSABLE
& ÉCO CITOYEN

TESTER

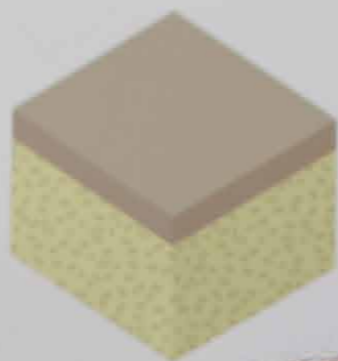


PLANTER

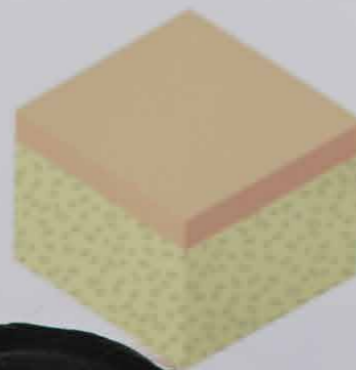




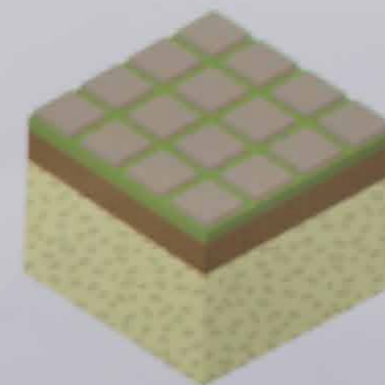
Béton - Bitume imperméable



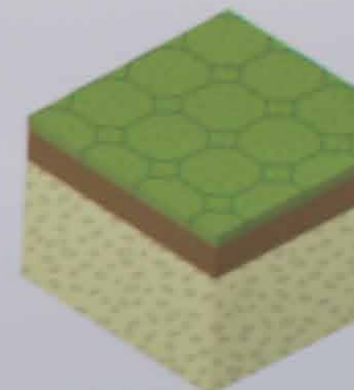
Revêtements de



stabilisé



Pavé avec joints enherbés



Mélange terre/pierre et dalles engazonnées



Indice de circulabilité du revêtement



La cour d'école des CP






Mme Traineau

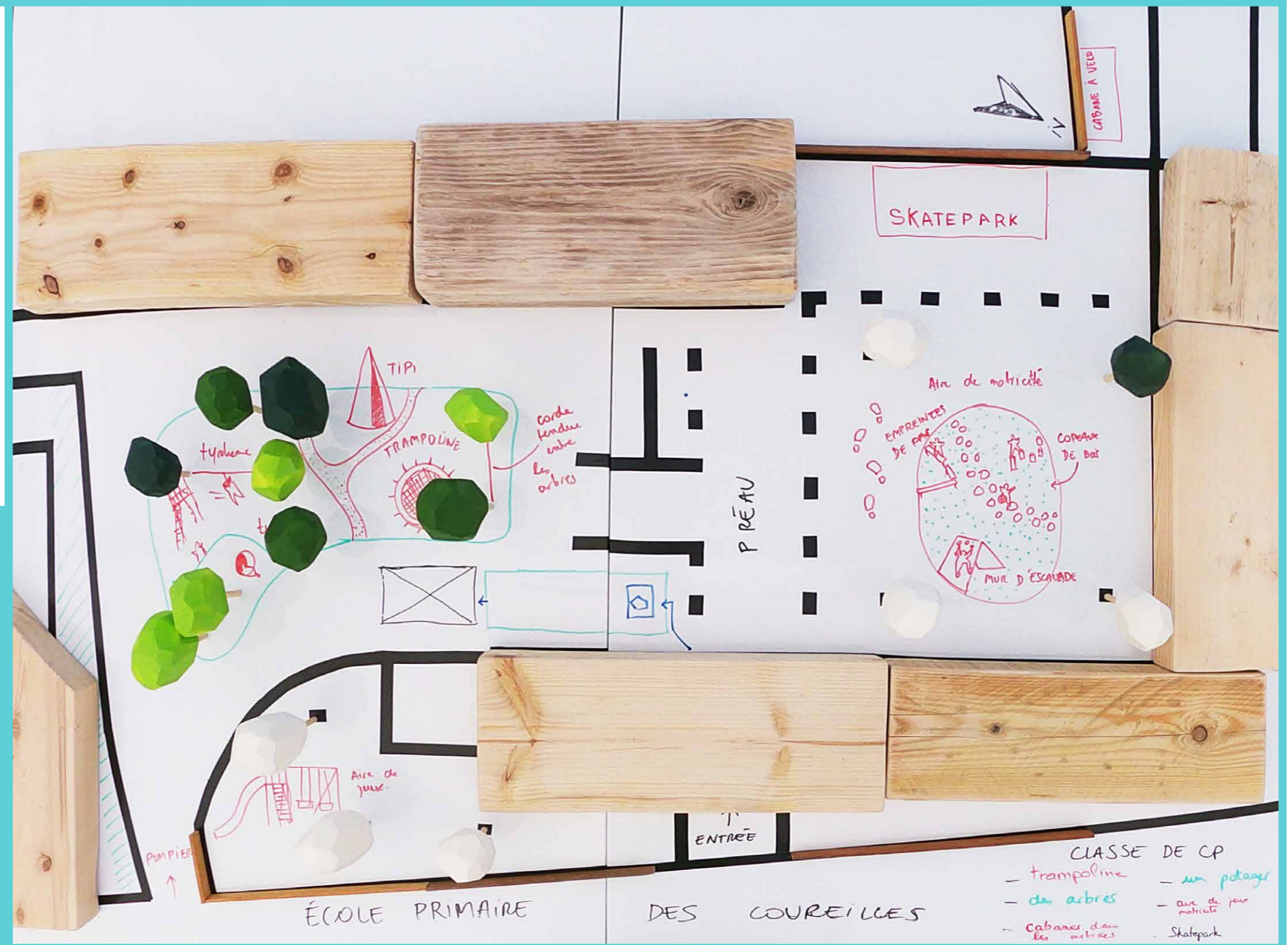
Cahier des charges

1. Un trampoline
2. Plus d'arbres
3. Cabanes dans les arbres
4. Un potager
5. Une aire de jeu motricité
6. Un skatepark
7. Un tipi
8. Une tyrolienne

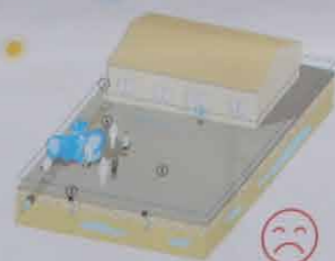
Formalisation

1. CRÉER UNE BASSE COUR
2. UN TOBOGGAN
3. UNE MARE

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
|  <p>Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !</p> |  <p>Amélioration de l'infiltration</p> |  <p>Réduction de l'îlot de chaleur</p> |  <p>Bénéfice pour la Biodiversité</p> |  <p>Capacité d'absorption CO2</p> |
|--|---|---|--|--|



ZOOM SUR UNE SITUATION URBAINE



1. Avant :
Diagnostic partagé

- 1. Encaissement des eaux aux réseaux d'égouts
- 2. Sol imperméabilisé
- 3. Biodiversité nulle
- 4. Mécanisme nul de chaleur



2. Pendant :
Un micro-climat participatif

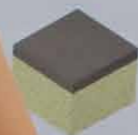
- 1. Développement des zones piétonnes et installation d'un trou de pluie
- 2. Sol perméabilisé
- 3. Sol imperméabilisé
- 4. Un espace favorable à la biodiversité est créé
- 5. Mécanisme d'attente pour collecter le géothermique d'un sol urbain



3. Après :
Un projet complet comme feuille de route

- 1. Utilisation de l'eau captée par le récupérateur d'eau de pluie pour arroser la pelouse
- 2. Sol perméabilisé
- 3. La biodiversité se développe
- 4. Mécanisme nul de chaleur attendu par l'apport d'arbres

LES REVÊTEMENTS DE SOLS



Sol imperméabilisé



Revêtements drainants



Pavillons et dalles



Mélange terre/pierre et dalles engazonnées



20 cm de terre et gazon



1m de terre et gazon



1m de terre et gazon

circulabilité du revêtement



La cour d'école des CP - CE1

Mme Billat



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



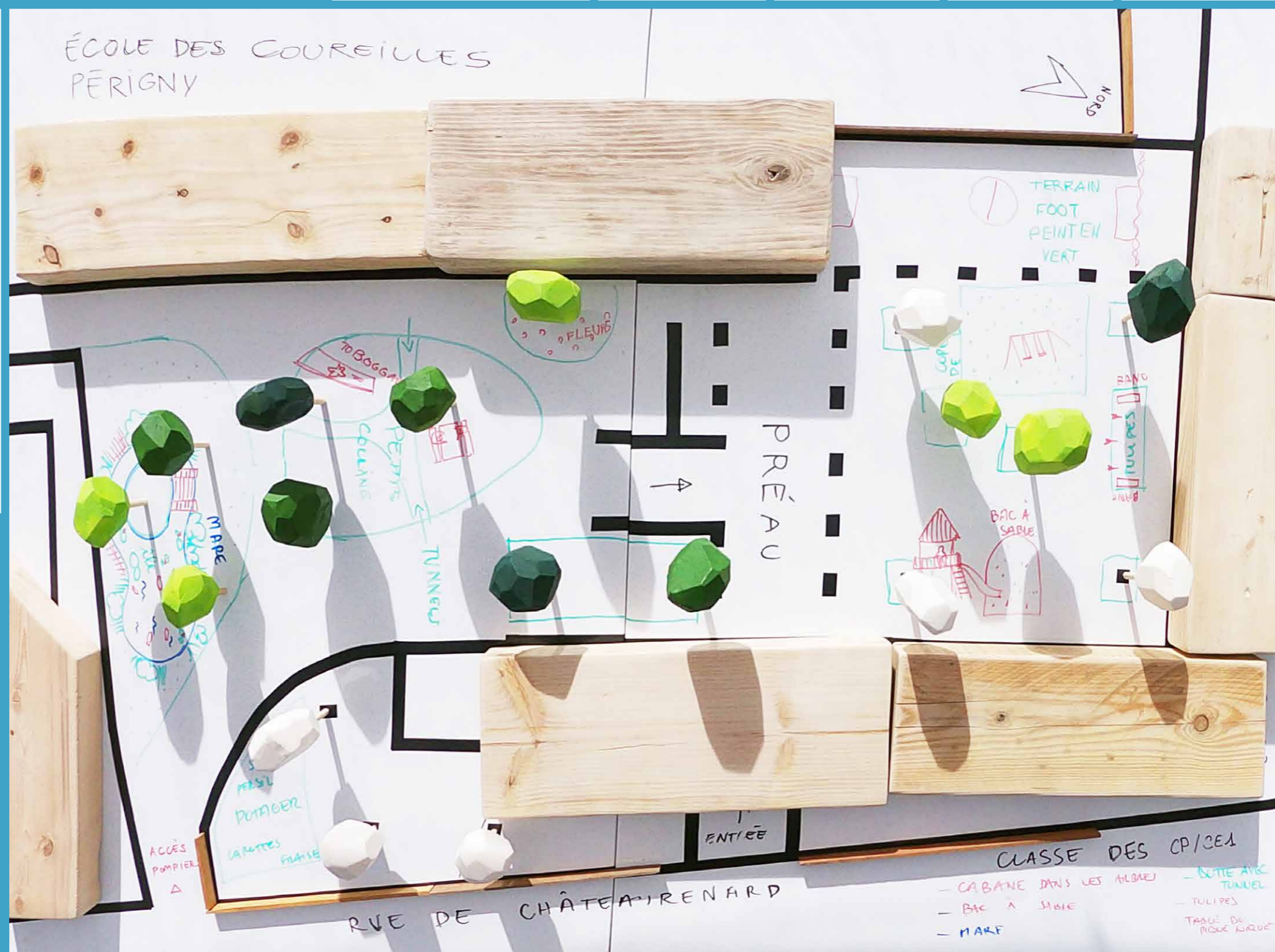
Capacité
d'absorption CO2

Cahier des charges

1. Des cabanes dans les arbres
2. Un bac à sable
3. Une mare
4. Butte en terre avec tunnel
5. Des tulipes
6. Des tables de pique nique
7. Un toboggan
8. Un terrain de foot peint en vert

Formalisation

1. CRÉER UN POTAGER
2. PLANTER DES ARBRES AU-TOUR DE L'AIRE DE JEUX
3. PAVÉS ENHERBÉS
4. NICHOS DANS LES ARBRES





PRESCRIPTIONS DU PETIT GÉANT BLEU

BASEN VESANT & PETIT GÉANT BLEU

POUR
DES
D-
ÉCOLES
CARRÉ

PÉRI

PREAU

SAUT EN LONGUEUR

TRAMPOLINE

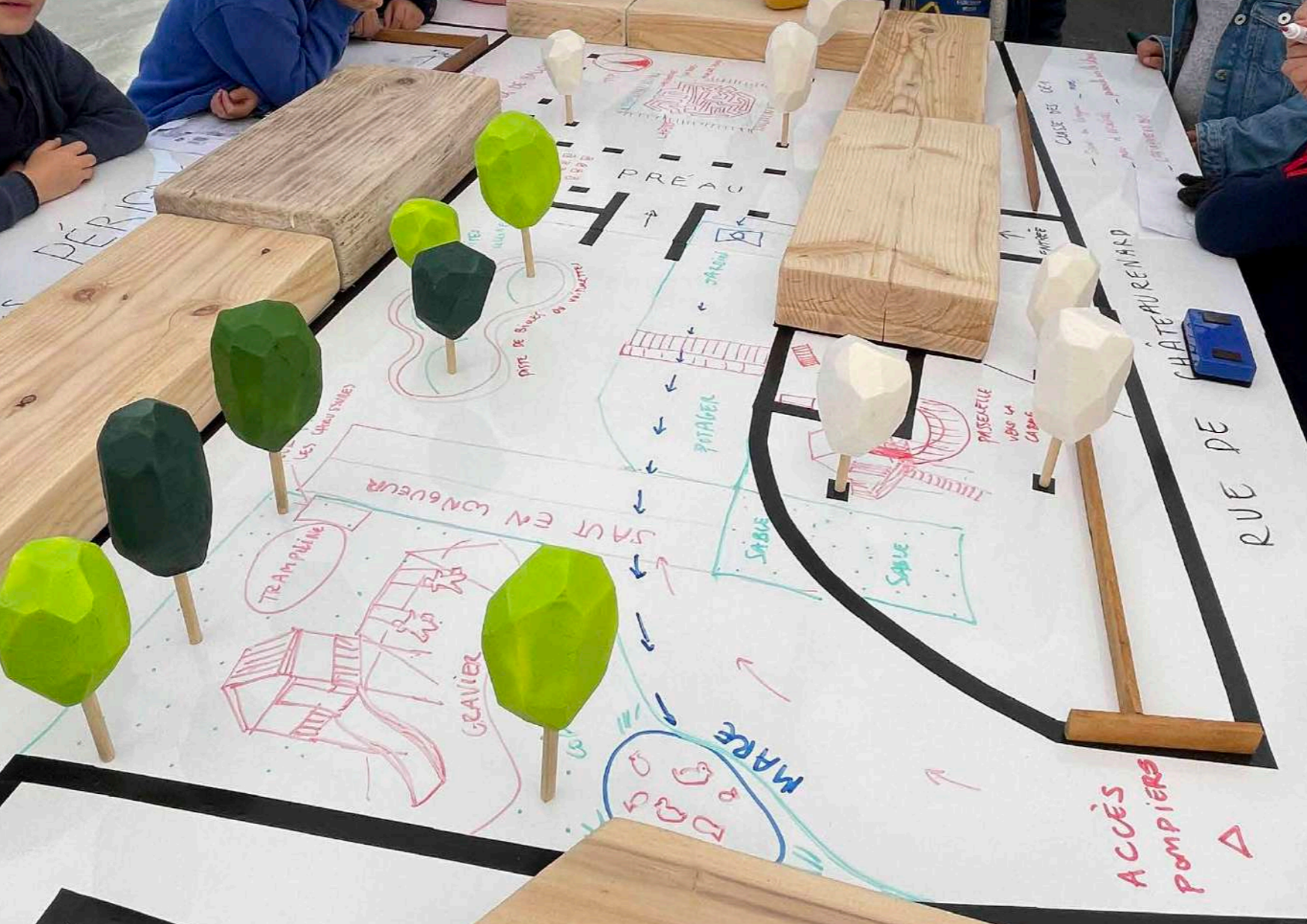
GRAVIER

MARE

CHÂTEAURENARD

RUE DE

ACCÈS
POMPIERS



La cour d'école des CE1

M. Burucoa

Cahier des charges

1. Piste de saut en longueur
2. Un mur d'escalade
3. Un labyrinthe en bois
4. Une mare
5. Un cabane dans les arbres avec passerelle
6. Des tables et des assises
7. Piste de billes ou voitures
8. Aire de jeux avec balançoires, toboggan, trampolines etc

Formalisation

1. CREUSER UNE MARE
2. DES PARTERRES DE FLEURS
3. CONSTRUIRE UNE CABANE SURÉLEVÉE
4. UNE PISTE DE VÉLO



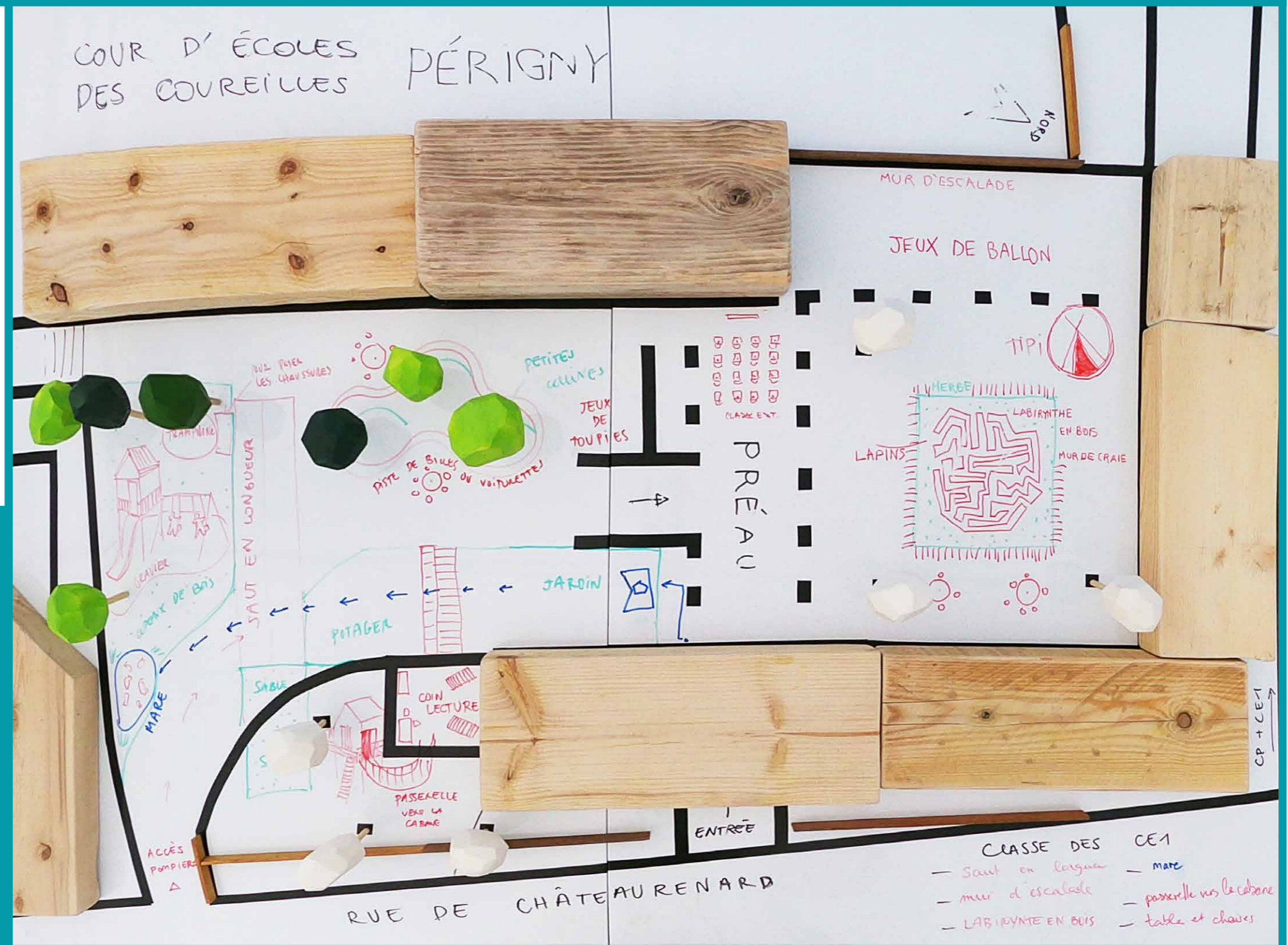
Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !

Amélioration de l'infiltration

Réduction de l'îlot de chaleur

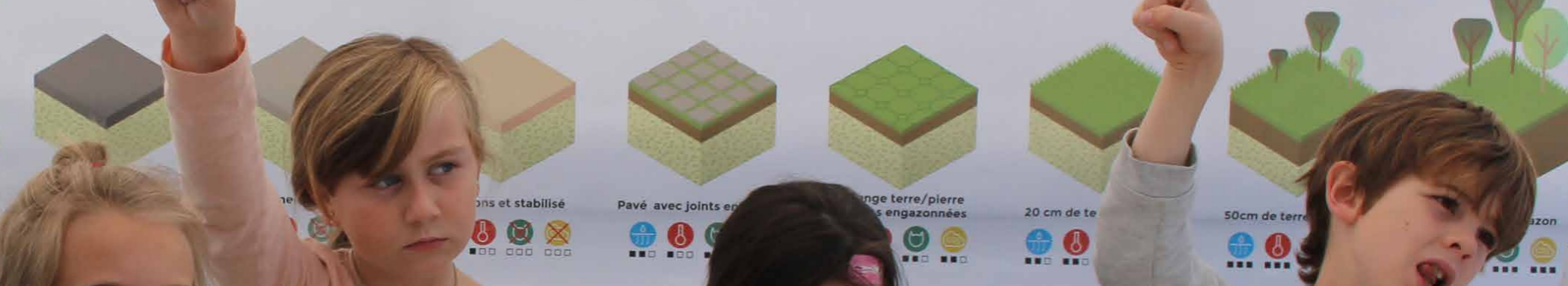
Bénéfice pour la Biodiversité

Capacité d'absorption CO2





LES REVÊTEMENTS DE SOLS



La cour d'école des CE2 A

Mme Lens

Cahier des charges

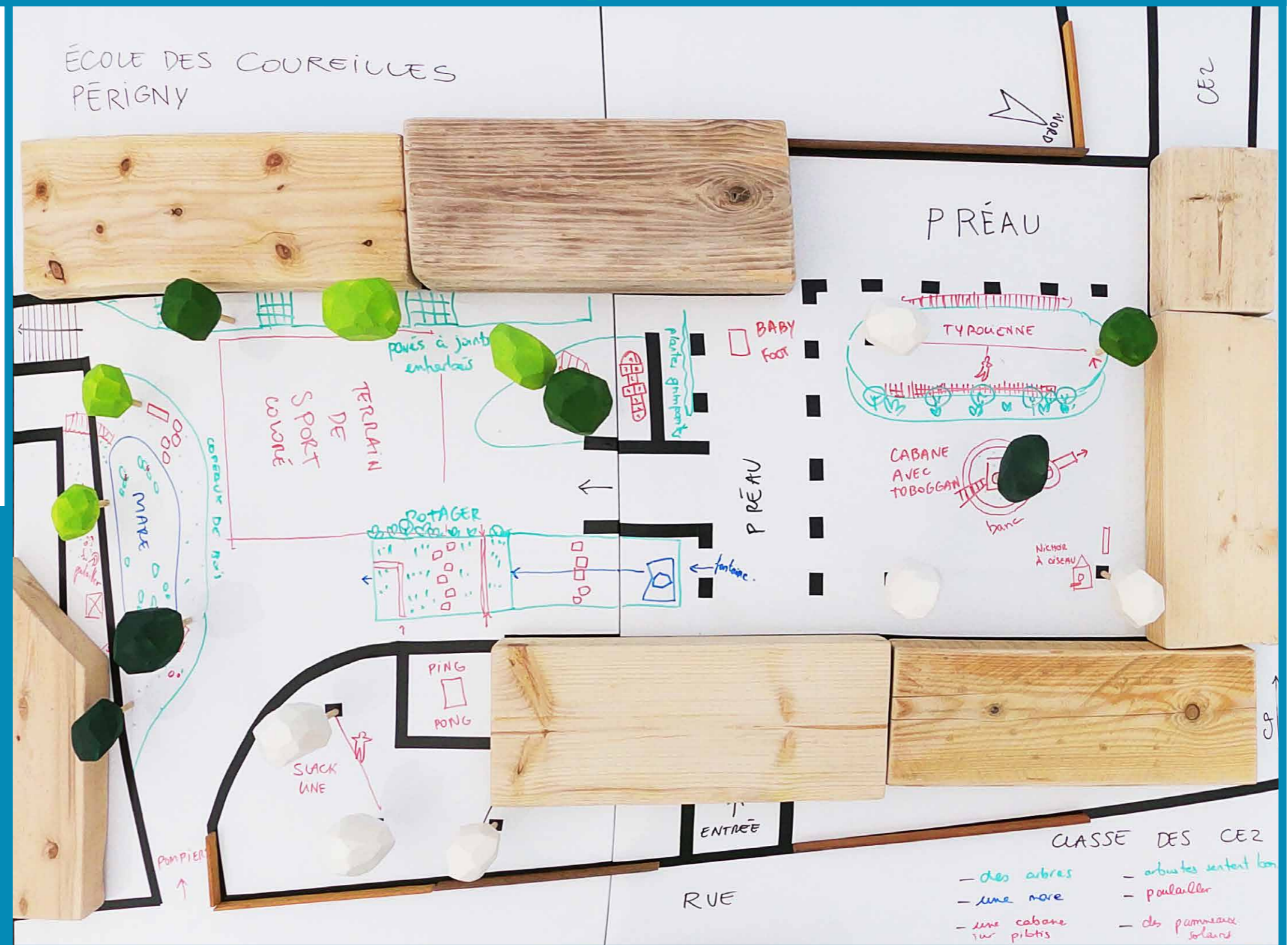
1. Des arbres et des plantes grimpantes
2. Une mare entourée de copeaux de bois
3. Une cabane sur pilotis avec toboggan
4. Des arbustes qui sentent bon
5. Un poulailler
6. Des panneaux solaires
7. Une slack line
8. Un terrain de sport coloré

Formalisation

1. CRÉER UNE NOUE VÉGÉTALISÉE
2. PLANTER DES PLANTES GRIMPANTES
3. INSTALLER DES FONTAINES À EAU
4. METTRE DU REVÊTEMENT PERMÉABLE



| | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !</p> | <p>Amélioration de l'infiltration</p> | <p>Réduction de l'îlot de chaleur</p> | <p>Bénéfice pour la Biodiversité</p> | <p>Capacité d'absorption CO2</p> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|



- CLASSE DES CE2
- des arbres
 - une mare
 - une cabane sur pilotis
 - arbustes sentent bon
 - poulailler
 - des panneaux solaires



PRESCRIPTIONS DU PETIT GÉANT BLEU

BASSIN VERSANT & PETIT GÉANT BLEU

PRÉAU

MAISONS

alle de Chaux (M)

COPREAU DE BUI

POLINE

IGNÉE

NOUVEAU VÉGÉTALISÉ

RUE

La cour d'école des CE2 B

Mme Viguier

Cahier des charges

1. Une cabane dans un arbre
2. Une mare
3. Des arbres
4. Une fontaine
5. Un terrain de foot enherbé
6. Une basse cour (poules, lapins, tortues)
7. Une structure d'escalade en araignée
8. Une noue végétalisée

Formalisation

1. CRÉER UNE NOUE AVEC DE LA VÉGÉTATION
2. RÉCUPÉRER DE L'EAU DE PLUIE DANS UNE MARE
3. INSTALLER UNE VOLIÈRE ET / OU DES NICHORS POUR LES OISEAUX
4. PLANTER DES ARBRES



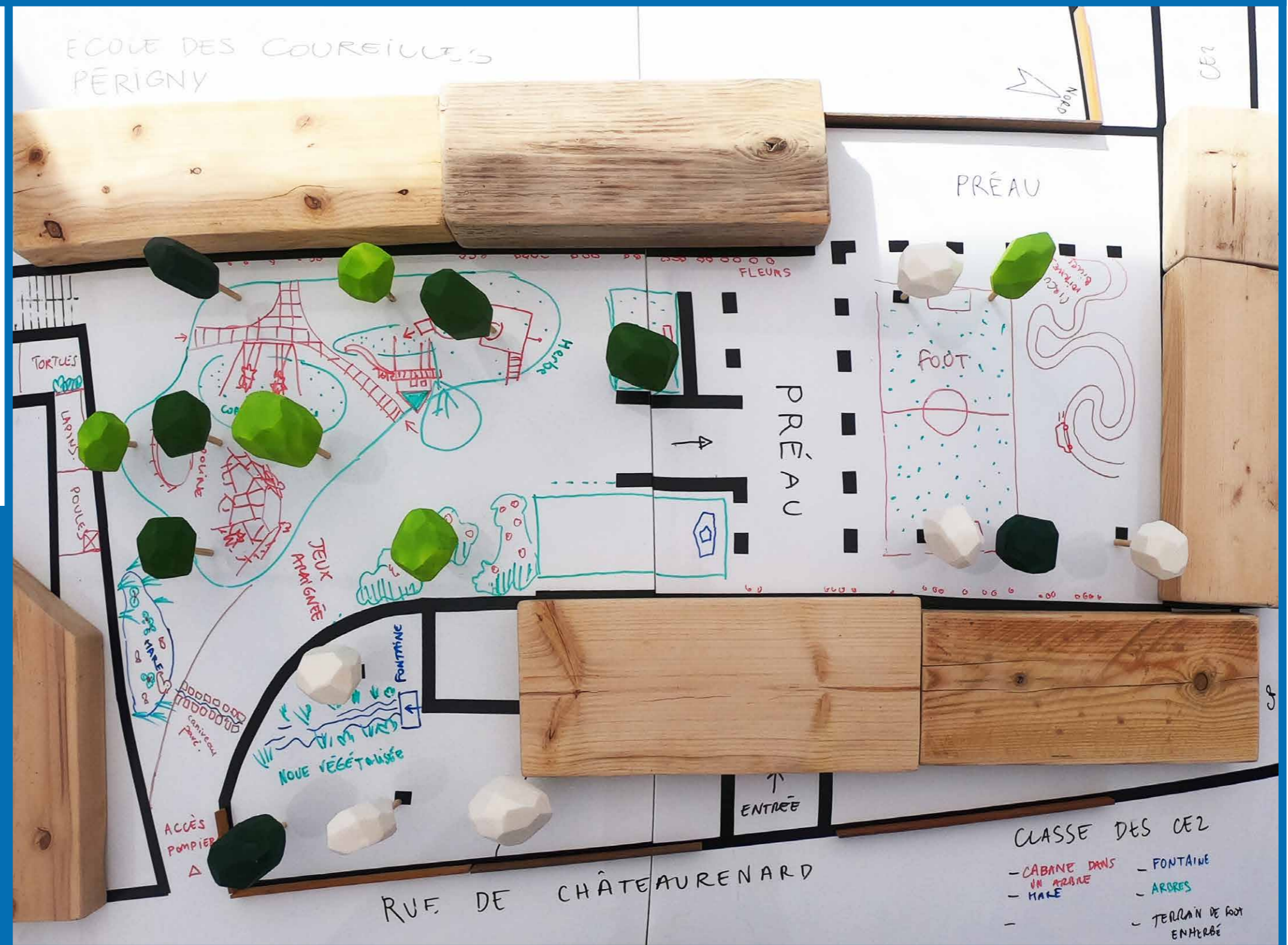
Le Petit Géant à besoin de toi !

Amélioration de l'infiltration

Réduction de l'îlot de chaleur

Bénéfice pour la Biodiversité

Capacité d'absorption CO2





SURPASS THE LIMITS

PLAN

PRE

PORTAGE

LES

TRE

La cour d'école des CM1 A

Mme Gaudin

Cahier des charges

1. Une aire de jeux enherbée
2. Un potager
3. Un labyrinthe végétal
4. Deux terrains de sport en un
5. Une zone calme à l'ombre des arbres
6. Une cabane surélevée avec une balançoire
7. Des pistes de courses colorées
8. Un trampoline et structure d'escalade

Formalisation

1. CREUSER UNE MARE
2. DES PARTERRES DE FLEURS
3. CONSTRUIRE UNE CABANE SURÉLEVÉE
4. UNE PISTE DE VÉLO



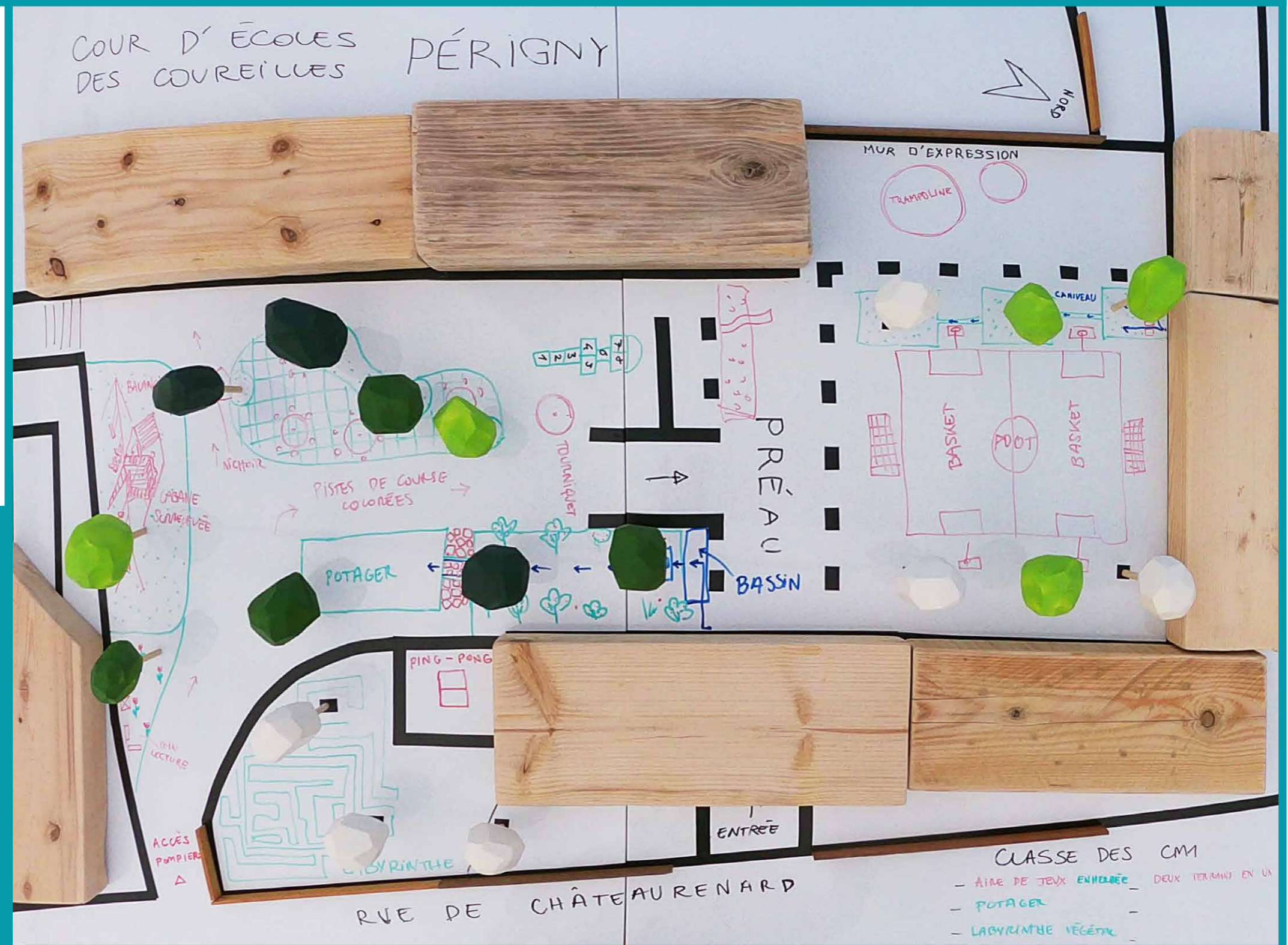
Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !

Amélioration de l'infiltration

Réduction de l'îlot de chaleur

Bénéfice pour la Biodiversité

Capacité d'absorption CO2





La cour d'école des CM1 B

Mme Tillet

Cahier des charges

1. Des cabanes (zone de sécurité de jeux) ou abris
2. Un coin calme + lecture
3. Trampoline entouré de copeaux de bois
4. Des arbres fruitiers
5. Garder un grand terrain de sport
6. Une tyrolienne
7. Une structure d'escalade abritée
8. Aire de jeux sur gravier

Formalisation

1. CRÉER UNE NOUE VÉGÉTALISÉE
2. PLANTER DES PLANTES GRIMPANTES
3. INSTALLER DES FONTAINES À EAU
4. METTRE DU REVÊTEMENT PERMÉABLE



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



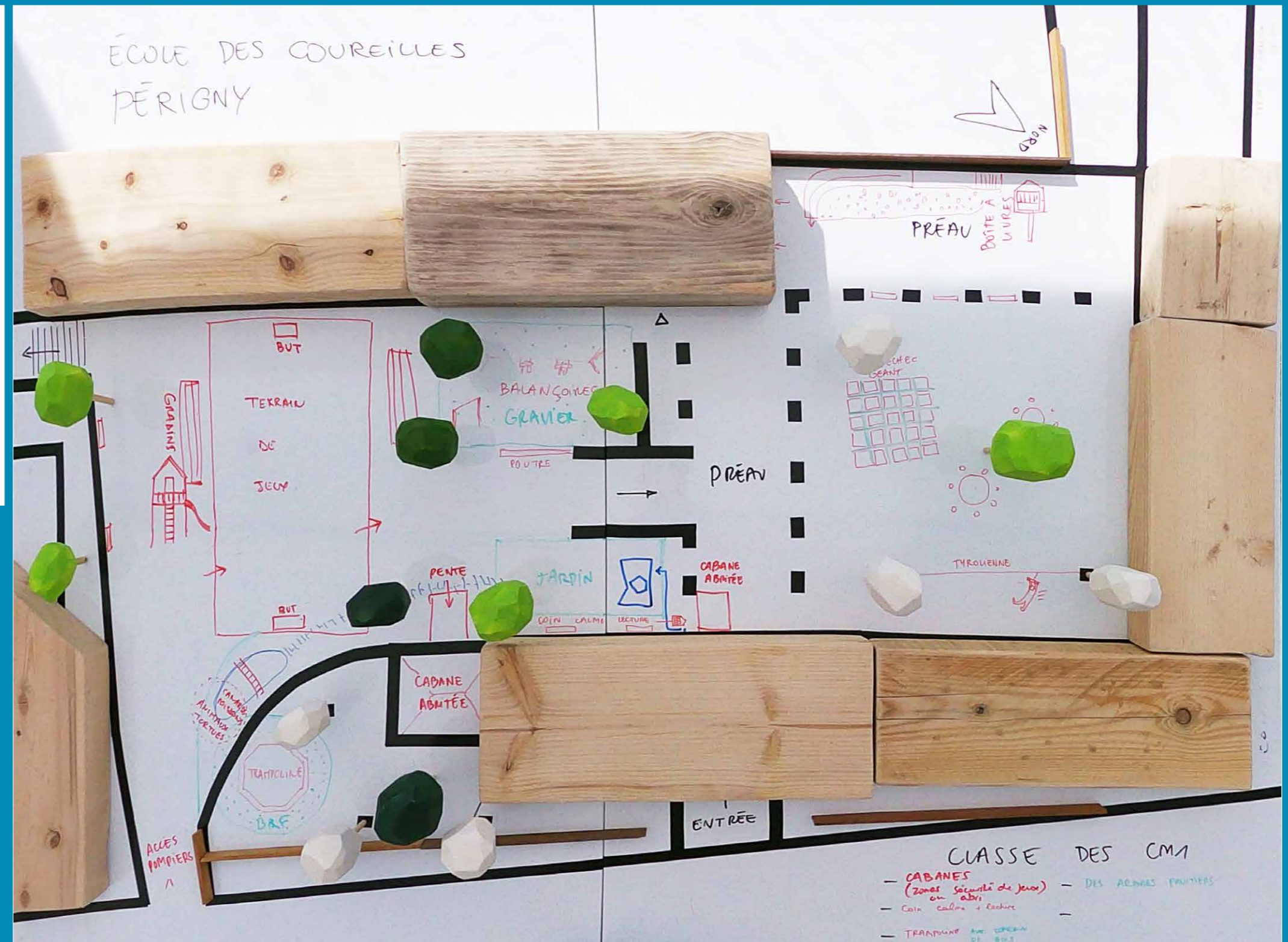
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





Les bassins hydrographiques de France

BASSIN VERSANT - PETIT GÉANT BLEU

Comment les
aménagement
sur l'état de santé d'un
bassin versant ?

Plus qu'un
urgence d'agir !

More please

ides



La cour d'école des CM2

Mme Couillaud

Cahier des charges

1. Des arbres
2. Un poulailler (restes de la cantine)
3. Des nichoirs dans tous les arbres
4. Des cabanes dans les arbres
5. Des bancs
6. Une mare
7. Une micro-forêt
8. Des noues végétalisées et/ou «caniveaux»

Formalisation

1. CRÉER UNE NOUE AVEC DE LA VÉGÉTATION
2. RÉCUPÉRER DE L'EAU DE PLUIE DANS UNE MARE
3. INSTALLER UNE VOLIÈRE ET / OU DES NICHORS POUR LES OISEAUX
4. PLANTER DES ARBRES



Le Petit Géant à besoin de toi !



Amélioration de l'infiltration



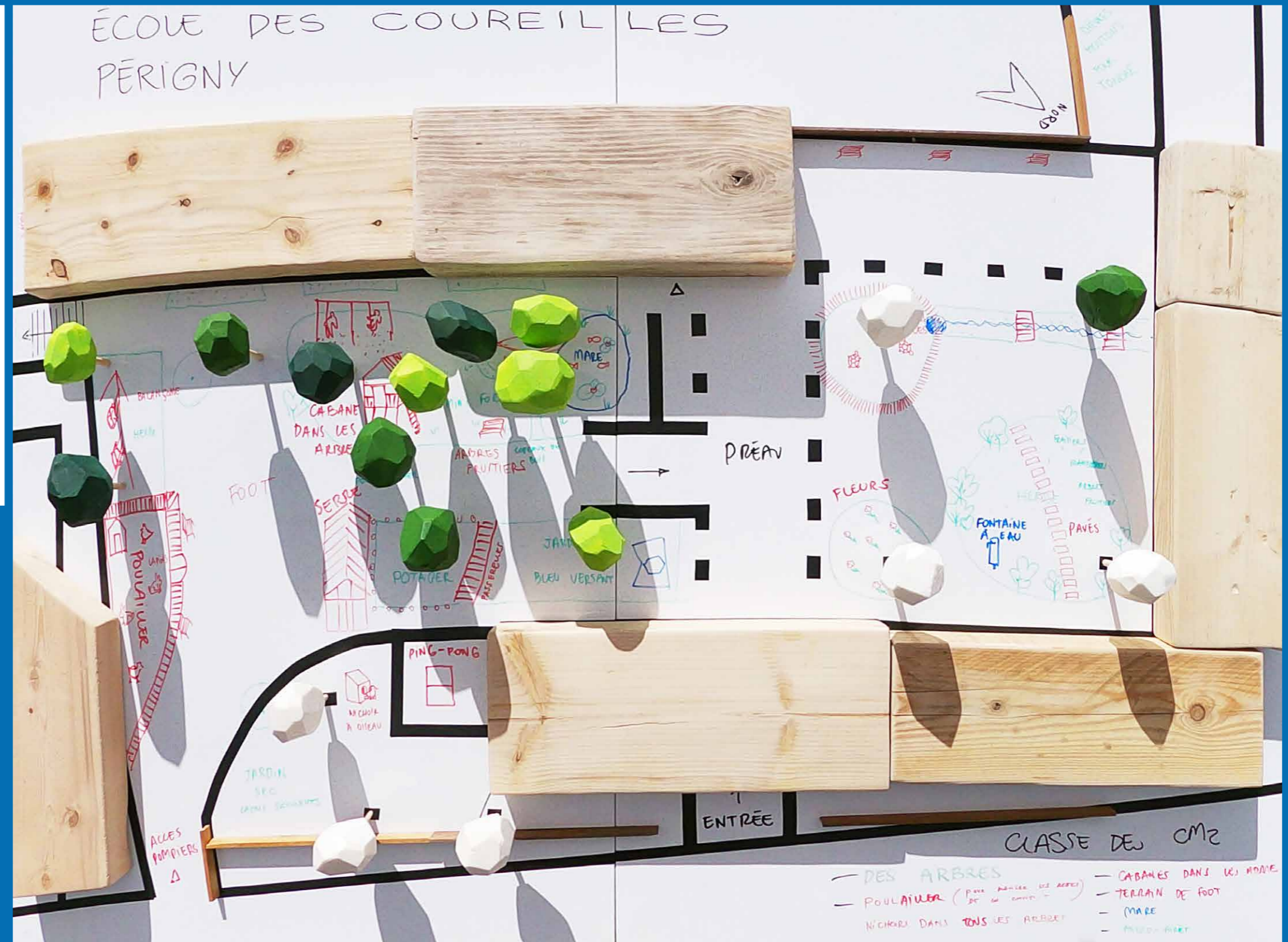
Réduction de l'îlot de chaleur

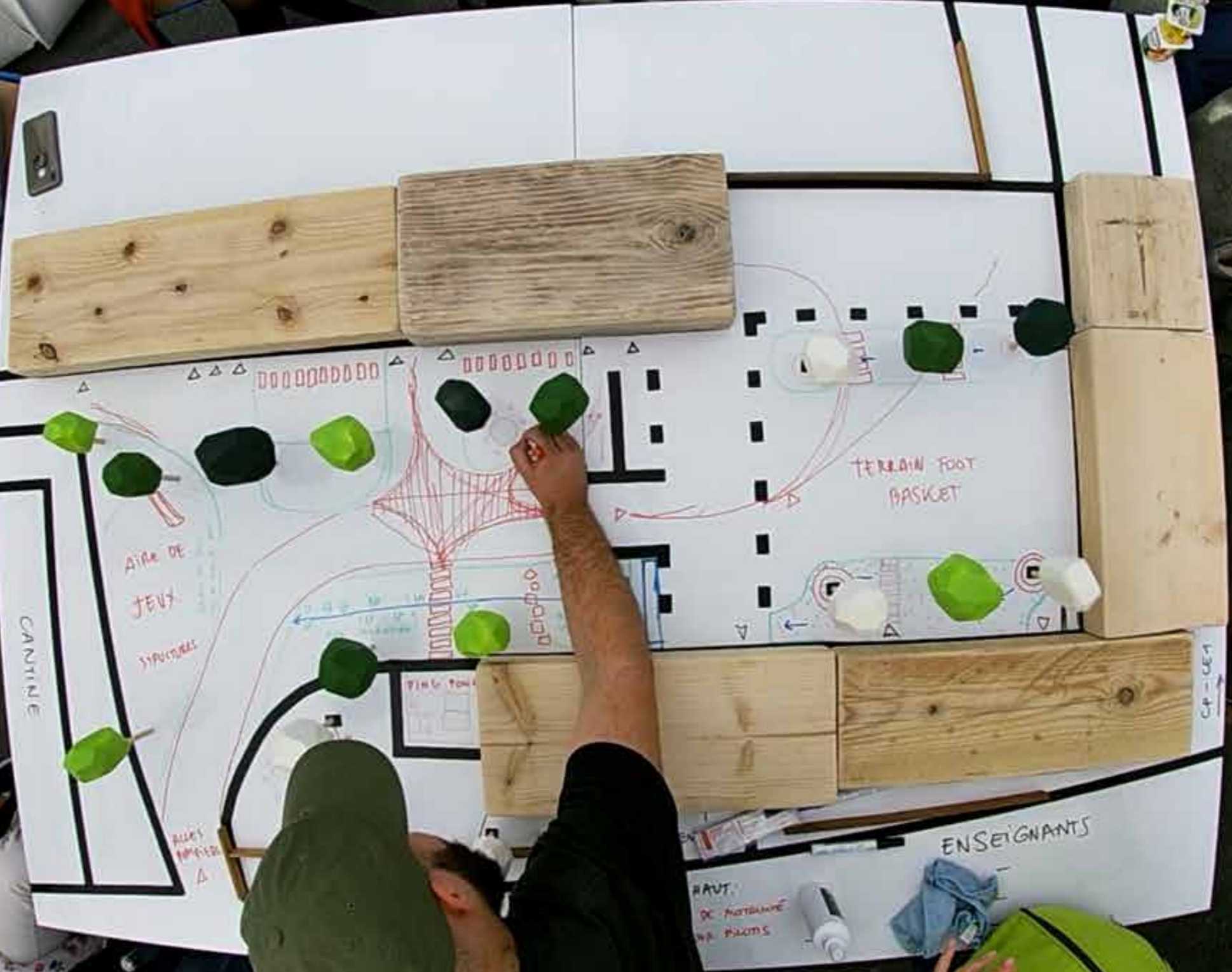


Bénéfice pour la Biodiversité



Capacité d'absorption CO2





La cour d'école des Enseignants

Cahier des charges

1. Garder un accès pompiers et services
2. Une aire de jeux avec structures sol mulch
3. Continuer le jardin en noue végétalisée
4. Un terrain de sport tout en un
5. Un parcours de motricité
6. Un mur d'expression
7. Un amphithéâtre inversé ouvert sur la cour
8. Plus de tables et d'assises à l'ombre notamment (chaises, bancs, troncs d'arbres)

Formalisation

1. DÉDIER SEULEMENT UNE COUR SUR LES DEUX À L'USAGE DES SPORTS (FOOT + BASKET)
2. UNE AIRE DE JEUX EN MULCH EN BAS DE COURS
3. CONTINUER EN JARDIN DE PLUIE EN NOUE VÉGÉTALISÉE
4. CRÉER UN AMPHITHÉÂTRE INVERSÉ OUVERT SUR LA COUR



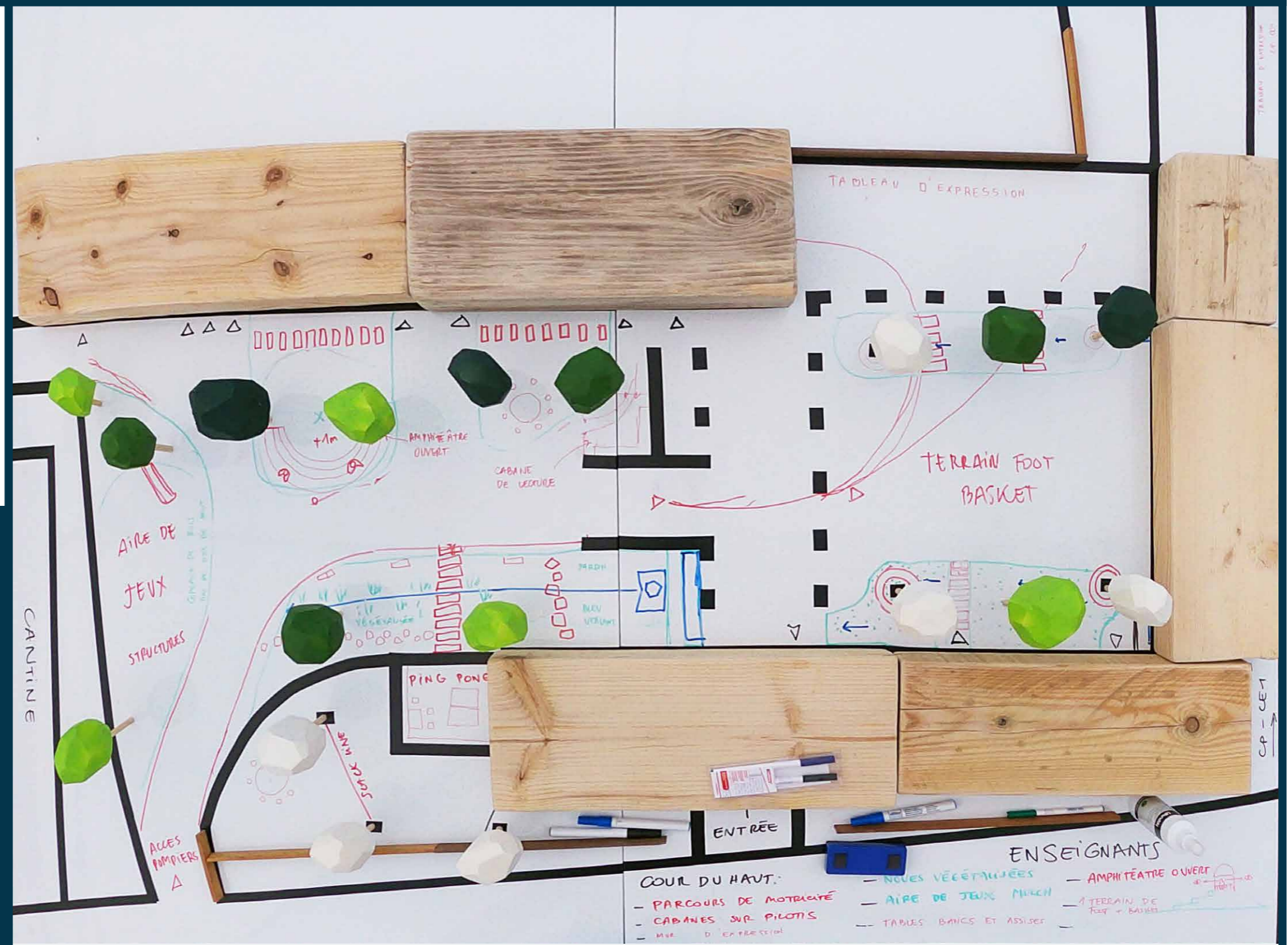
Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !

Amélioration de l'infiltration

Réduction de l'îlot de chaleur

Bénéfice pour la Biodiversité

Capacité d'absorption CO2





Découverte du jardin de pluie et des plantations, présentation des enfants à leurs parents

Vernissage du jardin de pluie de l'école des Coureilles Périgny le 08/10/2021



Plantation du panneau «Ici pousse une forêt jardin»



Discours de Madame le maire Marie Ligonnière et des enfants qui présentent leur semaine d'animation





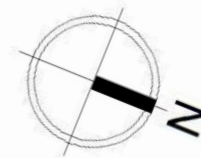


PLAN DE SYNTHÈSE

*Les cours d'école des Coureilles
de demain*



Stratégie d'aménagement - Usages



Scénario 1

Travail seulement sur les deux cours du bas (Cour ouverte et cour patio)

Dans ce premier scénario nous avons seulement réfléchi sur des aménagements sur les deux cours du bas (Cour ouverte et Cour patio)

Dans cette proposition nous avons dédié la cour patio à un usage intégralement sportif de type cour dynamique entourée d'espaces plus «verts» afin de drainer les eaux de pluies des gouttières déconnectées. Les enfants peuvent courir autour de la cour sur le bitume conser-

vé ou sur des pas en dalles béton qui auront été installées sur un mélange terre pierre.

Le terrain de sport peut faire deux en un en proposant deux terrains de basket et un seul terrain de football.

Problème de cet usage dans cette cour : Trop bruyant si il y'a beaucoup d'enfants qui jouent et jeux de ballons gênent la traversée de cet espace trop orienté sportif.



Scénario 2

Travail sur la totalité des cours

Dans ce deuxième scénario, nous avons réimaginé l'aménagement sur la totalité des 4 cours en dédiant l'usage sportif seulement à la cour partagée avec le centre de loisirs (celle avec les grands terrains de sport)

La cour des actuels CP/CE1 deviendra plus animée avec davantage de jeux, un espace polyvalent pédagogique, pouvant être animé avec la maternelle, un jeu de buttes et de creux pour travailler la motricité.

La cour patio pourra être assez polyvalente mais garder un aspect assez minéral tout en ajoutant des zones d'infiltration, ce sera un espace plus propices aux temps calmes et aux activités créatives.

La cour ouverte en bas aura quand à plusieurs usages calmes et dynamiques (potagers, bassin à poissons, aire de jeux, cabanes dans les arbres, ping pong, amphithéâtre de verdure et coin enseignants)

Stratégie de gestion des eaux pluviales

Plan de gouttières et écoulement des eaux de pluie des toitures de l'école des Coureilles

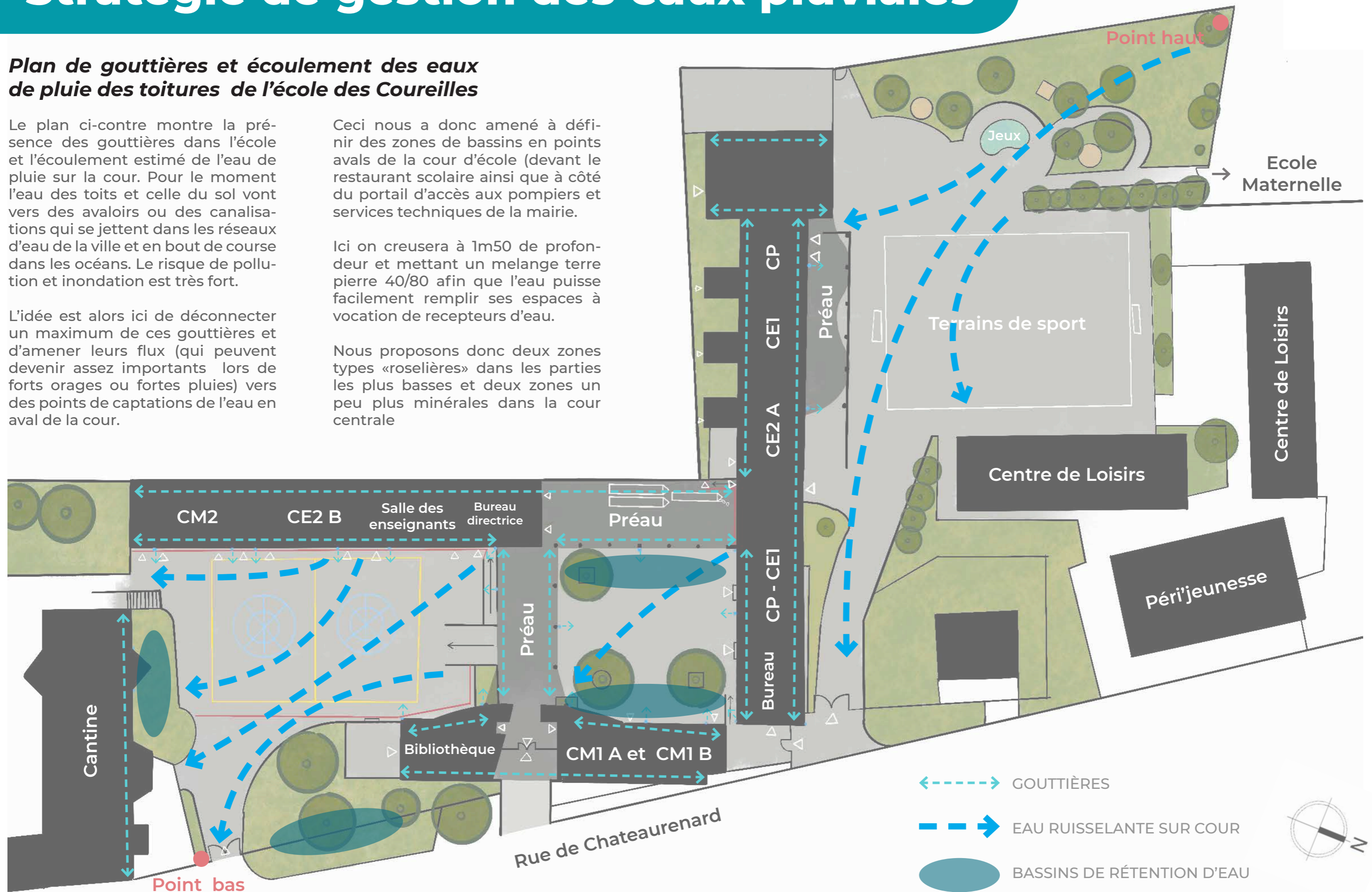
Le plan ci-contre montre la présence des gouttières dans l'école et l'écoulement estimé de l'eau de pluie sur la cour. Pour le moment l'eau des toits et celle du sol vont vers des avaloirs ou des canalisations qui se jettent dans les réseaux d'eau de la ville et en bout de course dans les océans. Le risque de pollution et inondation est très fort.

L'idée est alors ici de déconnecter un maximum de ces gouttières et d'amener leurs flux (qui peuvent devenir assez importants lors de forts orages ou fortes pluies) vers des points de captations de l'eau en aval de la cour.

Ceci nous a donc amené à définir des zones de bassins en points avals de la cour d'école (devant le restaurant scolaire ainsi que à côté du portail d'accès aux pompiers et services techniques de la mairie).

Ici on creusera à 1m50 de profondeur et mettant un mélange terre pierre 40/80 afin que l'eau puisse facilement remplir ses espaces à vocation de récepteurs d'eau.

Nous proposons donc deux zones types «roselières» dans les parties les plus basses et deux zones un peu plus minérales dans la cour centrale



Proposition de végétalisation

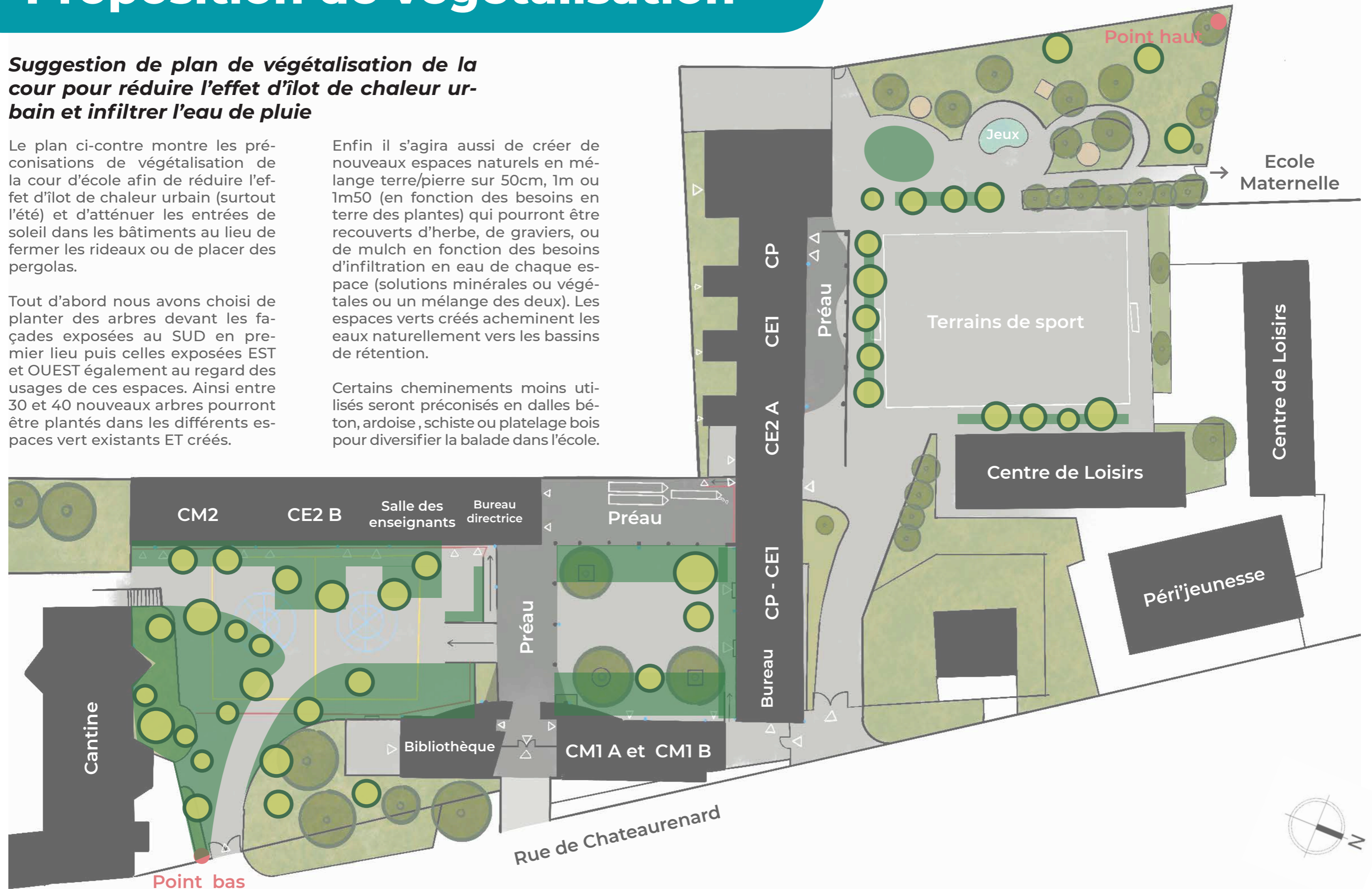
Suggestion de plan de végétalisation de la cour pour réduire l'effet d'îlot de chaleur urbain et infiltrer l'eau de pluie

Le plan ci-contre montre les préconisations de végétalisation de la cour d'école afin de réduire l'effet d'îlot de chaleur urbain (surtout l'été) et d'atténuer les entrées de soleil dans les bâtiments au lieu de fermer les rideaux ou de placer des pergolas.

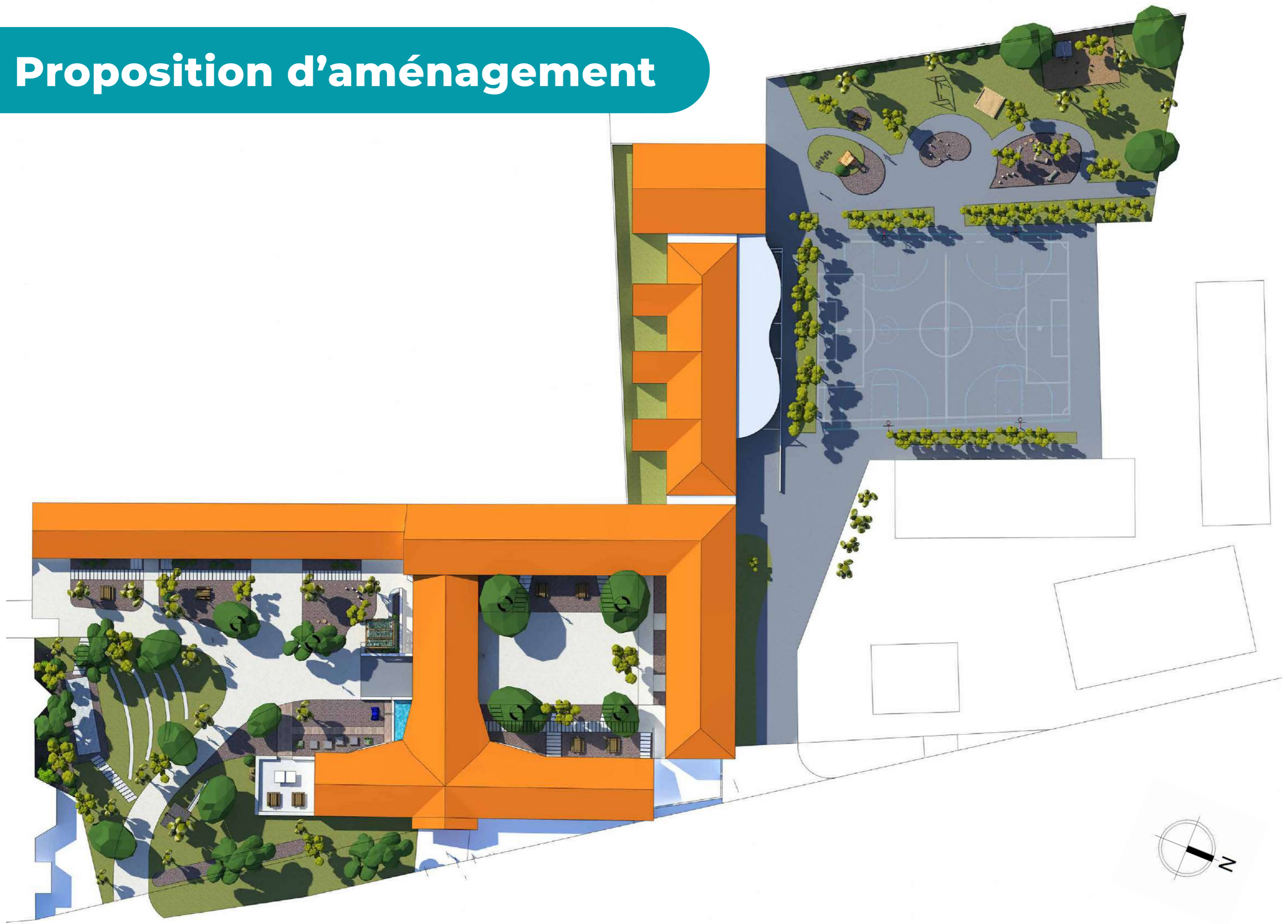
Tout d'abord nous avons choisi de planter des arbres devant les façades exposées au SUD en premier lieu puis celles exposées EST et OUEST également au regard des usages de ces espaces. Ainsi entre 30 et 40 nouveaux arbres pourront être plantés dans les différents espaces vert existants ET créés.

Enfin il s'agira aussi de créer de nouveaux espaces naturels en mélange terre/pierre sur 50cm, 1m ou 1m50 (en fonction des besoins en terre des plantes) qui pourront être recouverts d'herbe, de graviers, ou de mulch en fonction des besoins d'infiltration en eau de chaque espace (solutions minérales ou végétales ou un mélange des deux). Les espaces verts créés acheminent les eaux naturellement vers les bassins de rétention.

Certains cheminements moins utilisés seront préconisés en dalles béton, ardoise, schiste ou platelage bois pour diversifier la balade dans l'école.



Proposition d'aménagement





LA COUR DU HAUT (CP / CE1)

La cour du haut présentait déjà l'avantage d'avoir une grande partie de sa surface enherbée. Ici nous pouvons profiter d'avoir davantage de jeux comme un bac à sable, une balançoire, des jeux à ressorts et un toboggan pour jouer. Aujourd'hui en plus il y a beaucoup plus d'arbres donc on peut profiter d'être à l'ombre et de s'asseoir sur les nouveaux bancs et dessiner ou jouer aux jeux sur les nouvelles tables. On a même des pistes à vélos colorées autour des aires de jeux.

En plus on a aussi un coin poulailler pour donner aux poules les restes de la cantine ! C'est pratique ça fait moins de déchets, c'est écologique et ça nous donne à manger.





LA COUR SPORTIVE

A côté de la cour des CP - CE1 nous avons maintenant une cour dédiée aux jeux sportifs à ballons comme le football ou le basketball. C'était un endroit que l'on utilisais déjà pendant les temps de sports dans la semaine mais aussi pendant les temps périscolaires avec le centre de Loisirs Péri'Jeunesse. Maintenant les enseignants peuvent aussi nous surveiller pendant qu'on y joue pendant les récréations !

C'est pratique en plus l'espace est suffisamment grand pour qu'on puisse jouer à plusieurs et ça laissera plein d'espace dans les cours du bas pour d'autres usages plus calmes.





LE PATIO ZEN

Le patio zen entouré des bâtiments et des deux préaux est un espace calme et polyvalent. Deux grandes surfaces de part et d'autre de la cour sont maintenant recouvertes de mulch et l'on a enlevé 1m50 sous le bitume pour que l'eau puisse plus facilement infiltrer le sol !

Ce lieu dispose de tables et d'assises où l'on peut se poser, dessiner, lire des livres à l'ombre des arbres, c'est agréable ! En plus de cela des petites fontaines ont été placées pour créer une ambiance zen et tranquille avec les bruits de l'eau qui s'écoule en cascade c'est agréable et ça repose !





L'AMPHITHÉÂTRE DE VERDURE

En aval de la cour du bas, un grand amphithéâtre de verdure est ouvert sur la cantine. Il crée une légère pente et l'on peut s'asseoir sur les blocs en béton qui créent les marches pour descendre vers la scène. Grâce à cette scène on peut d'ailleurs faire des spectacles et jouer des pièces de théâtre ou prendre la parole devant les camarades. Le cadre est super bucolique car il est plein d'arbres et de plantes ! En plus on entend les oiseaux qui ont fait leurs nids dans les arbres.

Entre la scène et la cantine, il y'a une belle roselière qui permet à l'eau de pluie de s'infiltrer dans le sol et ainsi recharger les nappes phréatiques, c'est super pour l'environnement !





L'ESPACE POTAGER & TERRASSE

En prolongement de notre petit jardin de pluie planté en octobre dernier, un potager nous permet de faire pousser des fruits et des légumes. Grâce à l'eau de pluie récoltée dans un petit récupérateur, nous pouvons arroser les plantes lorsqu'il ne pleut pas pendant une ou deux semaines. Plus en aval de cet espace une noue végétalisée permet d'irriguer l'eau vers la roselière côté rue.

Cet espace est traversé par un platelage en bois surélevé pour accéder à la petite terrasse en hauteur où il y a maintenant des assises et une table de ping-pong. On se croirait presque sur une petite île isolée sur cette terrasse. À l'abordage !

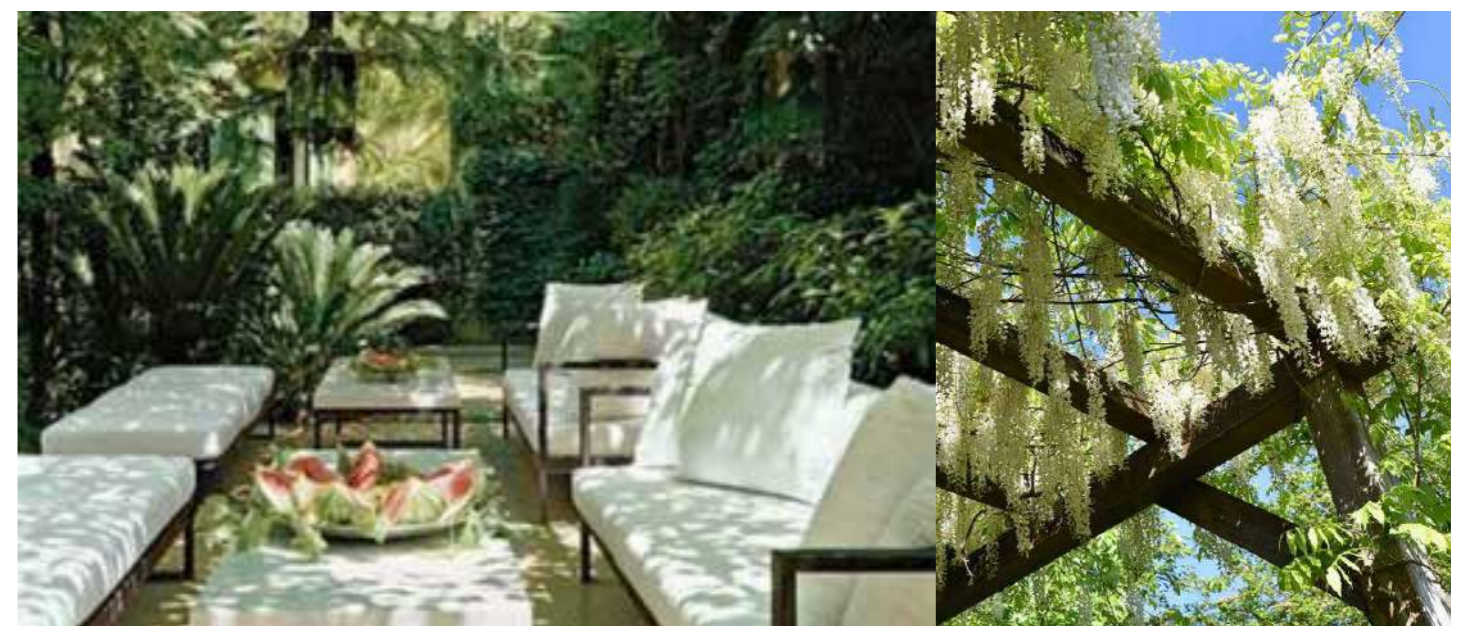




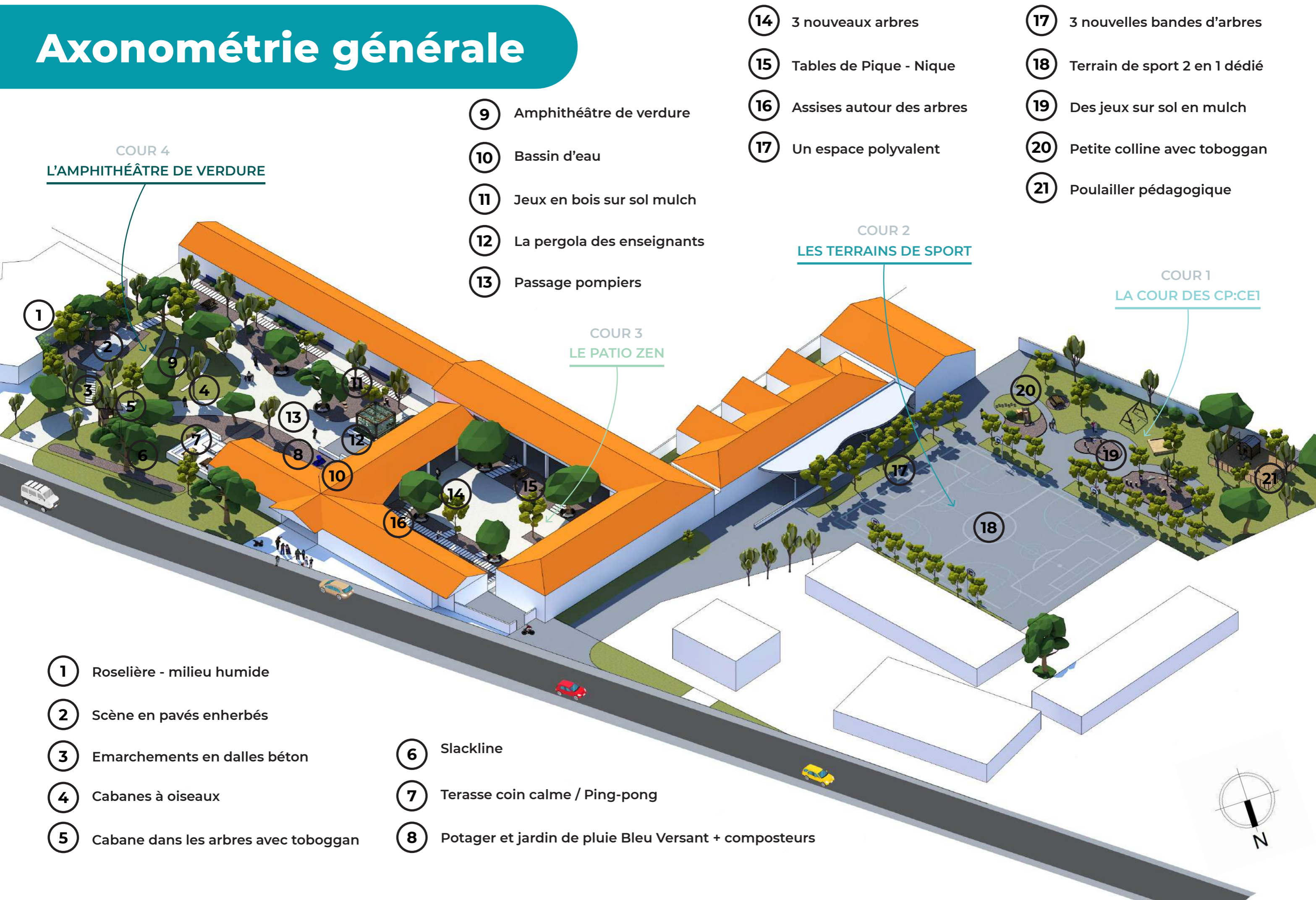
LA PERGOLA DES ENSEIGNANTS

Dans le coin face au bureau de la directrice et de la salle à manger des enseignants un petit espace naturel à été aménagé et une pergola fait office de point de vue pour que les enseignants puissent s'asseoir sur des bancs. Un table leur permet aussi d'y manger lorsque'il fait beau !

La pergola est entourée d'un petit massif qui récupère l'eau de la gouttière derrière l'accès PMR, comme ça les plantes peuvent facilement pousser dessus et recouvrir entièrement la pergola. Ça leur fait plus d'ombre.



Axonométrie générale



- ① Roselière - milieu humide
- ② Scène en pavés enherbés
- ③ Emarchements en dalles béton
- ④ Cabanes à oiseaux
- ⑤ Cabane dans les arbres avec toboggan

- ⑥ Slackline
- ⑦ Terrasse coin calme / Ping-pong
- ⑧ Potager et jardin de pluie Bleu Versant + composteurs

- ⑨ Amphithéâtre de verdure
- ⑩ Bassin d'eau
- ⑪ Jeux en bois sur sol mulch
- ⑫ La pergola des enseignants
- ⑬ Passage pompiers

- ⑭ 3 nouveaux arbres
- ⑮ Tables de Pique - Nique
- ⑯ Assises autour des arbres
- ⑰ Un espace polyvalent

- ⑰ 3 nouvelles bandes d'arbres
- ⑱ Terrain de sport 2 en 1 dédié
- ⑲ Des jeux sur sol en mulch
- ⑳ Petite colline avec toboggan
- ㉑ Poulailier pédagogique



LE PETIT GÉANT BLEU TE
REMERCIE DE L'AVOIR AIDÉ!

