

« Sous le bitume, l'Océan ! »
Une initiative portée par l'ONG Bleu Versant
& co-financée par l'Agence de l'eau Loire-Bretagne

ÉCOLE FRANÇOISE DOLTO
NIEUL-SUR-MER (17)
DU 21 AU 25 FÉVRIER 2022



Le petit géant bleu arrive au port du plomb...



SOMMAIRE

DÉROULÉ GÉNÉRAL DE L'ANIMATION

**PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE FRANÇOISE DOLTO
ETAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE
PLAN SCHÉMATIQUE**

LUNDI & MARDI : DÉCOUVERTE DU PETIT GÉANT BLEU

MERCREDI : JOUR DE CHANTIER

**JEUDI & VENDREDI :
ATELIER MAQUETTE DE LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN
ATELIER PLANTATION DANS LE JARDIN DE PLUIE**

**PROPOSITIONS DES PARTICIPANTS
POUR LA COUR D'ÉCOLE DE DEMAIN**

VERNISSAGE DU JARDIN DE PLUIE

PLANS DE SYNTHÈSE - USAGES - VÉGÉTALISATION - EAU

RÉFÉRENCES ET INSPIRATIONS



Déroulé général de l'animation

L'animation «*Sous le bitume, l'Océan*» se déroule pendant une semaine, du lundi au vendredi. Elle se prépare plusieurs semaines à l'avance avec les parties prenantes du projet (structure d'accueil, prestataires, membres de l'ONG) afin de préparer et d'organiser au mieux l'intervention. La semaine est ponctuée de moments théoriques, d'apprentissages et de moments d'implications, d'actions, de réflexions collectives et de co-création avec les participants du projet.

Lundi

Matin & Après-midi : accueil des classes/participants dans le barnum de l'ONG par groupes. Appréhension des enjeux et diagnostic.

Petit Géant Bleu (tête)



Mardi

Matin & Après-midi : accueil des classes/participants dans le barnum de l'ONG par groupes. Appréhension des enjeux et diagnostic.

Petit Géant Bleu (tête et buste)



Mercredi

Chantier de décaissement du bitume, évacuation des déchets, installation de la terre, et habillage du petit géant bleu. Préparation du jardin pour le lendemain.

Petit Géant Bleu (tête, buste et corps)



Jeudi

Matin & Après-midi : accueil des classes/participants dans le barnum de l'ONG par groupes. Co-création et imagination avec les parties prenantes du projet autour des panneaux, de cartes. Pendant ce temps et tour à tour chaque personne va planter un plant dans le jardin.

Petit Géant Bleu (Entier avec jardin)

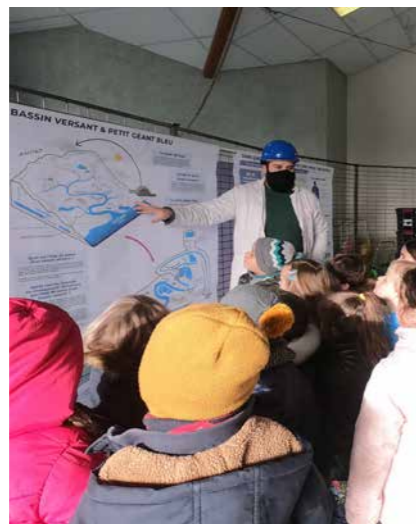
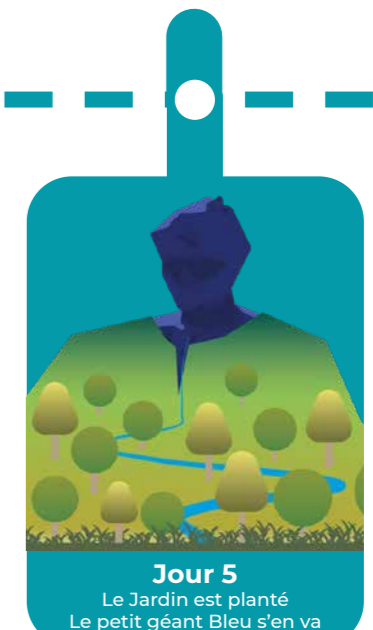


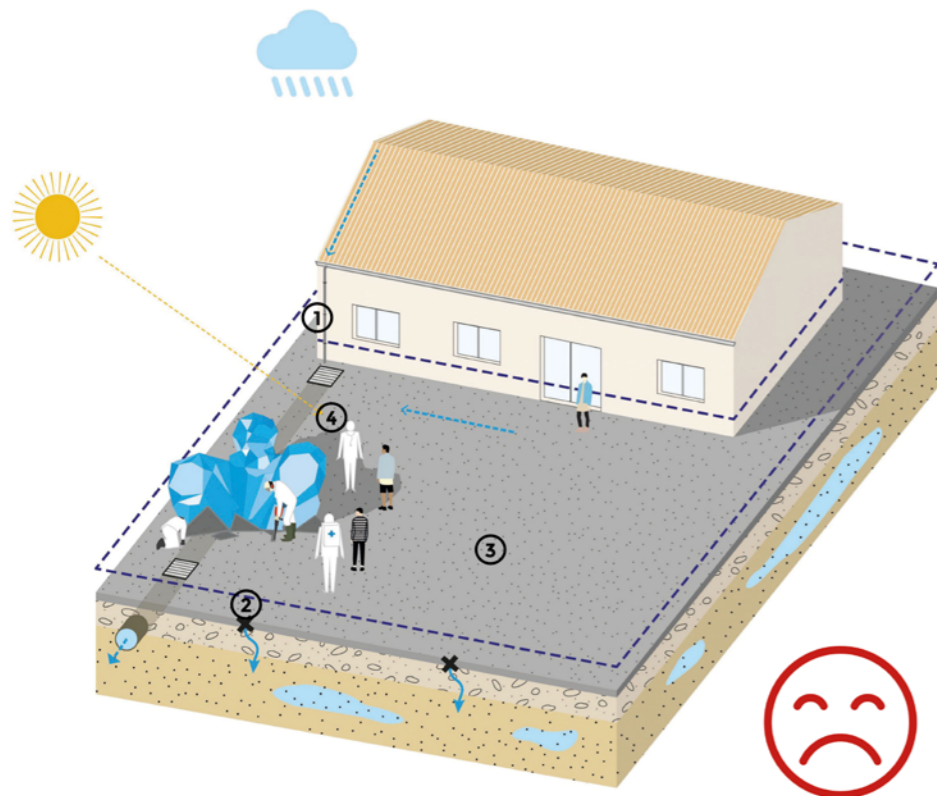
Vendredi

Matin : accueil des classes/participants dans le barnum de l'ONG par groupes. Co-création et imagination avec les parties prenantes du projet autour des panneaux, de cartes. Pendant ce temps et tour à tour chaque personne va planter un plant dans le jardin.

Après-midi : Préparation de l'inauguration du jardin ouvert au grand public, finitions du jardin, préparation des discours des images et vidéos de la semaine en vue d'une projection et d'un discours.

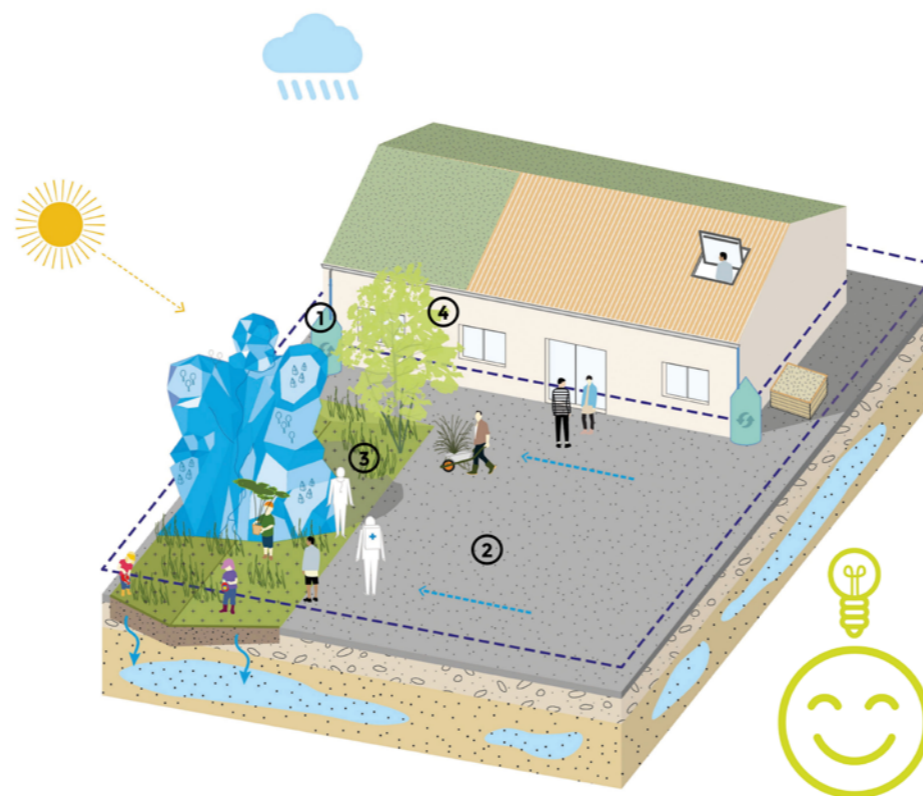
Petit Géant Bleu (Entier avec jardin)





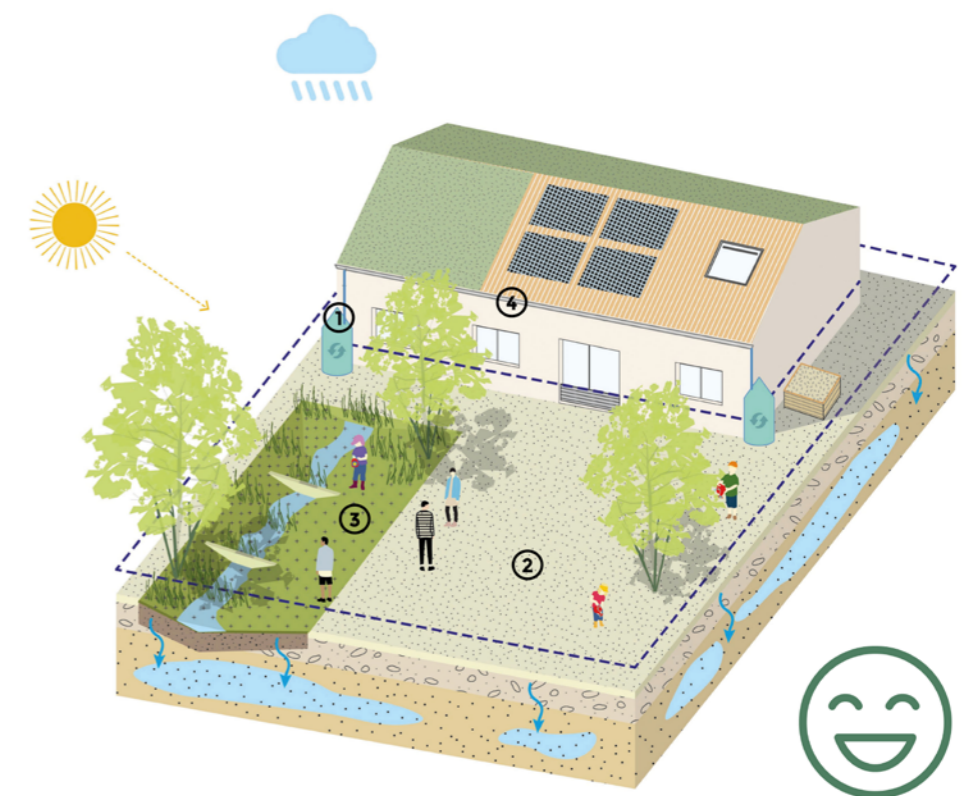
1. Avant :
Diagnostic partagé

- 1. Raccordement des eaux aux réseaux d'égouts
- 2. Sol imperméable
- 3. Biodiversité inexistante
- 4. Phénomène îlot de chaleur



2. Pendant :
Un micro chantier participatif

- 1. Déraccordement des eaux pluviales et installation d'un récupérateur d'eau de pluie
- 2. Sol imperméable
- 3. Un espace favorable à la biodiversité est créé
- 4. Plantation d'arbres pour pallier le phénomène d'îlot de chaleur



3. Après :
Un projet complet comme feuille de route

- 1. Utilisation de l'eau captée par le récupérateur d'eau de pluie pour arroser le jardin
- 2. Sol perméable
- 3. La biodiversité se développe
- 4. Phénomène îlot de chaleur atténué par l'apport d'arbres

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

Françoise Dolto de Nieul-sur-mer



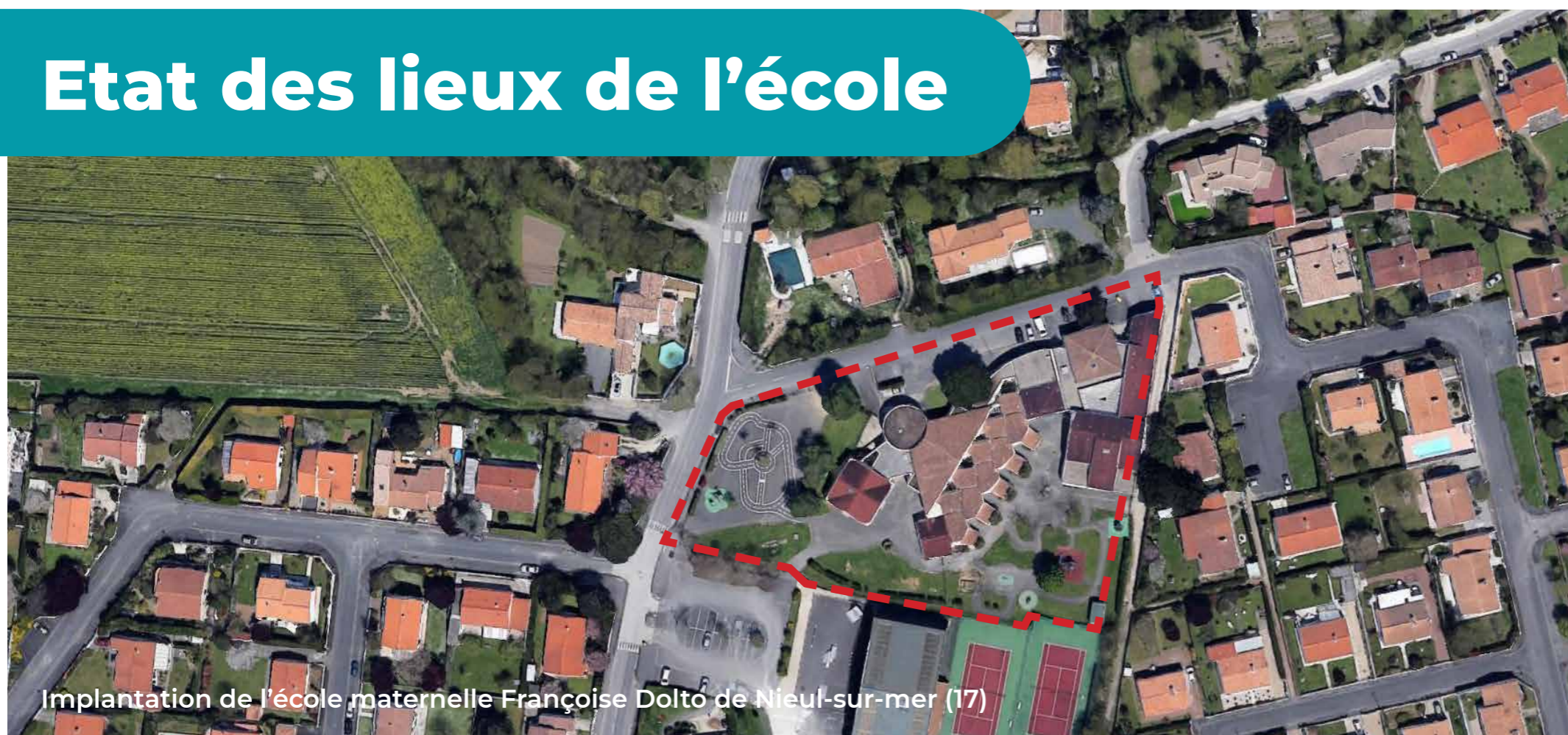
Façades exposées Sud

Aire de jeux

Bitume (8 à 12cm)

Vue générale de la cour de l'Est.

Etat des lieux de l'école



L'ÉCOLE EN CHIFFRES

Surface des cours d'école : 3880m²

Enfants à l'école : 134 enfants de maternelle.

Arbres dans les cours : 22

Gouttières dans les cours : 9

Surfaces imperméables : +/- de 55%

Programme d'étude : Toute la cour d'école (2 cours)

AGENCEMENT

L'école Françoise Dolto de Nieul-sur-mer dispose de 2 cours totalisant près de 3880 mètres carrés, ces deux cours sont situées de part et d'autre des bâtiments (à l'Ouest et à l'Est) et sont séparées par un portail. L'école accueille 134 élèves de maternelle pour 5 classes et peut accueillir d'autres élèves tous niveaux confondus lors de l'accueil en centre de Loisirs. Les 2 cours sont habituellement en permanence utilisées. Les accès à ces cours se font principalement par deux espaces en impasse côté école maternelle et centre de loisirs et également par les accès indépendants de chaque classes.

Les deux cours disposent de très légers dénivelés vers le nord en direction de la rue Clément Marot. Le sol en bitume constitue plus de la moitié du sol des cours, il est par endroits très endommagé (racines, crevasses, fissures). Certains endroits de la cour semblent peu exploités (partie imperméables et perméables). Il s'agit en grande partie des espaces en périphérie proches des clôtures. Les enfants ne peuvent pas passer d'une cour à l'autre à leur guise. Il y a des limites à ne pas franchir (lignes rouges au sol).

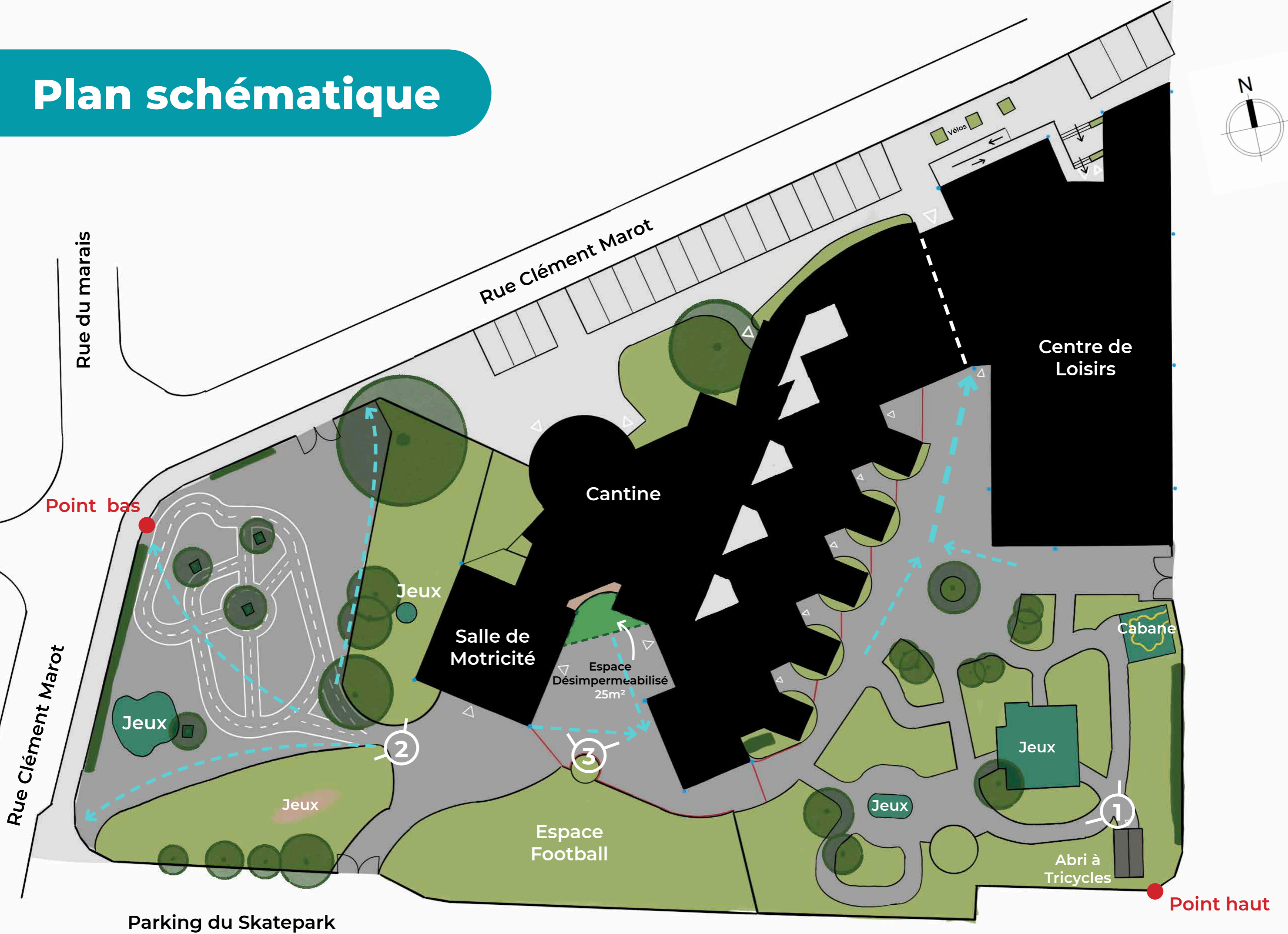
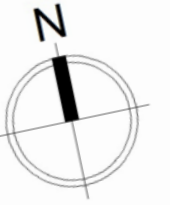
PROBLÉMATIQUES ET USAGES

Cette cour est en petite majorité imperméable (+/- 55%), les espaces vert sont peu exploités. Dans l'aménagement futur de la cour il sera donc à la fois important d'offrir aux enfant plus d'espaces pour jouer mais également créer d'autres surfaces perméables en privilégiant des revêtements de sols adaptés (terre, mulch, pavés enherbés, sable, gravillons etc...) Il serait intéressant de proposer des lieux plus différenciés afin de favoriser l'appropriation de la cour par tous les usagers ?

Il est question de définir des espaces extérieurs bien distincts tant par les usages que par des limites visuelles ou physiques (bosquet, barrière végétale, mobilier séparant les espaces, nouveaux mobiliers, jeux, délimitations matérielles etc.). Les usages ont également été réfléchis avec les différents groupes de travail (enfants du centre de loisirs, enseignantes et ATSEM de l'école maternelle) afin de définir les choses à conserver, celles à modifier et enfin ce que l'on pourrait ajouter dans ces cours. Il faudra conserver des accès pour les véhicules d'entretien de la mairie ou les pompiers mais peut-être qu'un des accès peut être condamné si il n'est plus utile.



Plan schématique



Rue du marais

Rue Clément Marot

Centre de Loisirs

Point bas

Cantine

Jeux

Salle de Motricité

Espace Désimperméabilisé 25m²

Cabane

Jeux

2

3

Jeux

1

Jeux

Espace Football

Jeux

Abri à Tricycles

Point haut

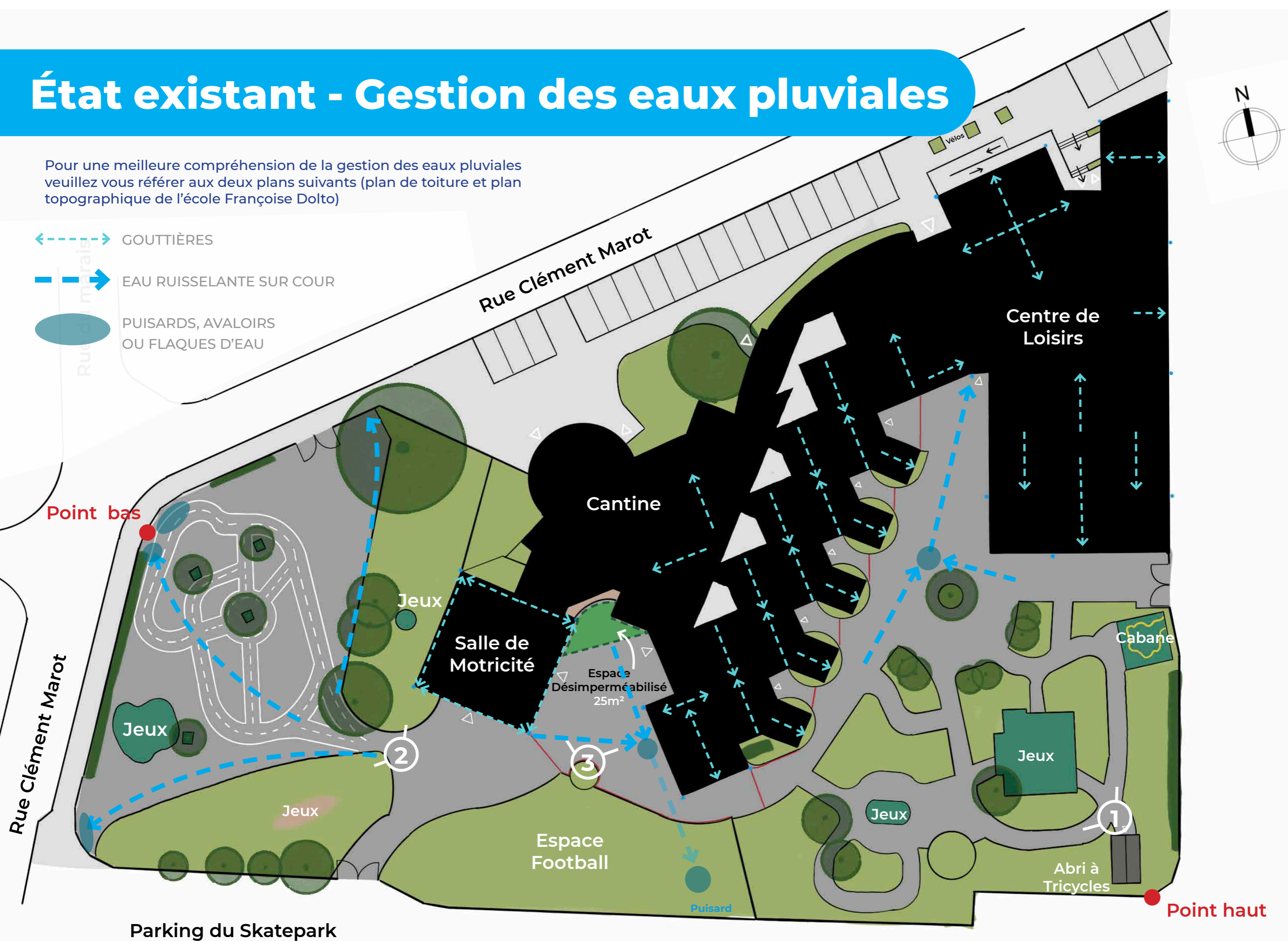
Parking du Skatepark

Rue Clément Marot

État existant - Gestion des eaux pluviales

Pour une meilleure compréhension de la gestion des eaux pluviales veuillez vous référer aux deux plans suivants (plan de toiture et plan topographique de l'école Françoise Dolto)

-  GOUTTIÈRES
-  EAU RUISSELANTE SUR COUR
-  PUISARDS, AVALOIRS OU FLAQUES D'EAU



État existant - Gestion des eaux pluviales

Ce plan fournit par la ville de Nieul-sur-mer nous montre l'orientation des toitures du site de l'école Françoise Dolto. Nous supposons que toutes les eaux de toitures sont acheminées vers des gouttières dirigeant ensuite les flux vers un réseau d'eaux pluviales souterrain ou vers des puits (comme visible sur le plan page suivante)

L'eau tombant directement sur la cour est quand a elle directement acheminée vers des avoires situés en points bas des cours puis vers des puitsards ou bien des réseaux d'eau pluviales de ville. (visibles sur le plan topographique page suivante)



État existant - Gestion des eaux pluviales

Ce plan topographique fournit par la ville de Nieul-sur-mer dévoile les dénivelés du terrain de l'école et également la présence des gouttières.

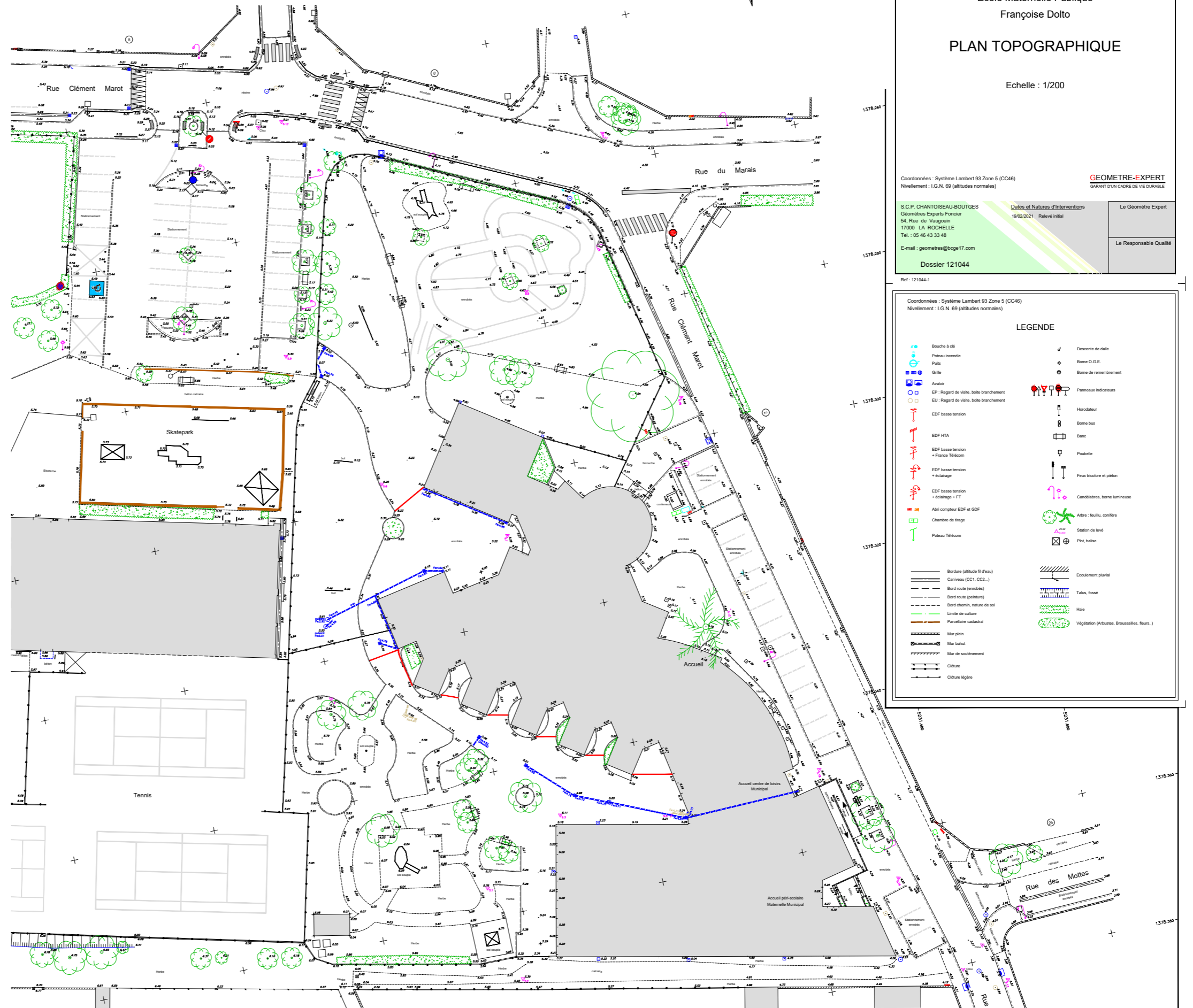
On peut également remarquer quelques réseaux d'eaux pluviales souterrains ainsi que leurs pentes.

Le but du nouvel aménagement serait de permettre d'arriver à zéro rejet d'eaux pluviales dans les réseaux souterrains d'EP qui vont ensuite à la ville en créant des espaces assez perméables dans cette cour pour infiltrer directement sur place les eaux de pluie (tombant à la fois sur les toitures et dans les gouttières mais également l'eau tombant directement sur la cour).

L'objectif est donc de créer de grandes surfaces perméables et éventuellement de nouveaux puits ou bien même l'installation d'une citerne d'eaux pluviales de 10m³ + une pompe à main et électrique sous le potager par exemple (que nous situons plus tard sur la synthèse des propositions d'aménagement).

A terme cette école n'aura plus besoin de rejeter l'eau de pluie dans les réseaux communaux et pourra s'en servir directement sur place pour l'arrosage des plantes et des verts par exemple.

Le stockage en citerne enterrée ou en récupérateur d'eau de pluie permettra notamment d'avoir de l'eau pendant de longues périodes de sécheresses l'été.



LUNDI & MARDI

Découverte du Petit Géant Bleu



Le petit géant bleu remonte le ruisseau depuis le marais de Lauzières



ONG BLEU VERSANT À LA RESCOUSSE !

Le Dimanche, le Petit Géant Bleu sors sa tête dans la cour de l'école !
Il vient de détecter un problème avec l'eau...
L'équipe de l'ONG Bleu Versant arrive pour l'aider à sortir de terre.
Pour ce faire le marteau piqueur est de rigueur pour marteler le
goudron autour du géant !

Attention ! Il faut y aller doucement le Géant somnole...

En attendant, un véritable hôpital du territoire s'installe autour de lui pour l'étudier avec les enfants et l'aider à sortir de terre jour après jour. En effet, l'équipe de l'ONG est là pour encadrer l'animation mais ce sont avant tous les enfants et tous les acteurs du projet qui seront réellement les acupuncteurs du territoire pour réfléchir à des solutions à grande échelle sur le grand territoire d'un bassin versant mais aussi à l'échelle de leur cour d'école qui se révèle elle aussi être un micro bassin versant.



RENCONTRE AVEC LE PETIT GÉANT BLEU

La rencontre avec un Géant Bleu est toujours particulière. Le géant émet des sons particuliers ressemblant à des sons de la mer comme des baleines, de la respiration, des monstres marins... Il faudra faire attention pendant toute la semaine à ne pas trop le déranger car il est fragile.

Le Petit Géant Bleu et la légende qui l'accompagne sont une première étape avant de découvrir des notions importantes qui vont guider la suite du projet.

Ces deux notions sont, le cycle de l'eau et le bassin versant. Au travers d'exemples et de schémas illustrés, les enfants sont amenés à comprendre ce que sont ces notions, leurs rôles sur la terre et en quoi ils ont un rôle majeur sur la qualité et la quantité de l'eau sur terre. Jeudi et Vendredi ils viendront avec pleins d'idées pour préserver l'eau dans leur cour d'école !



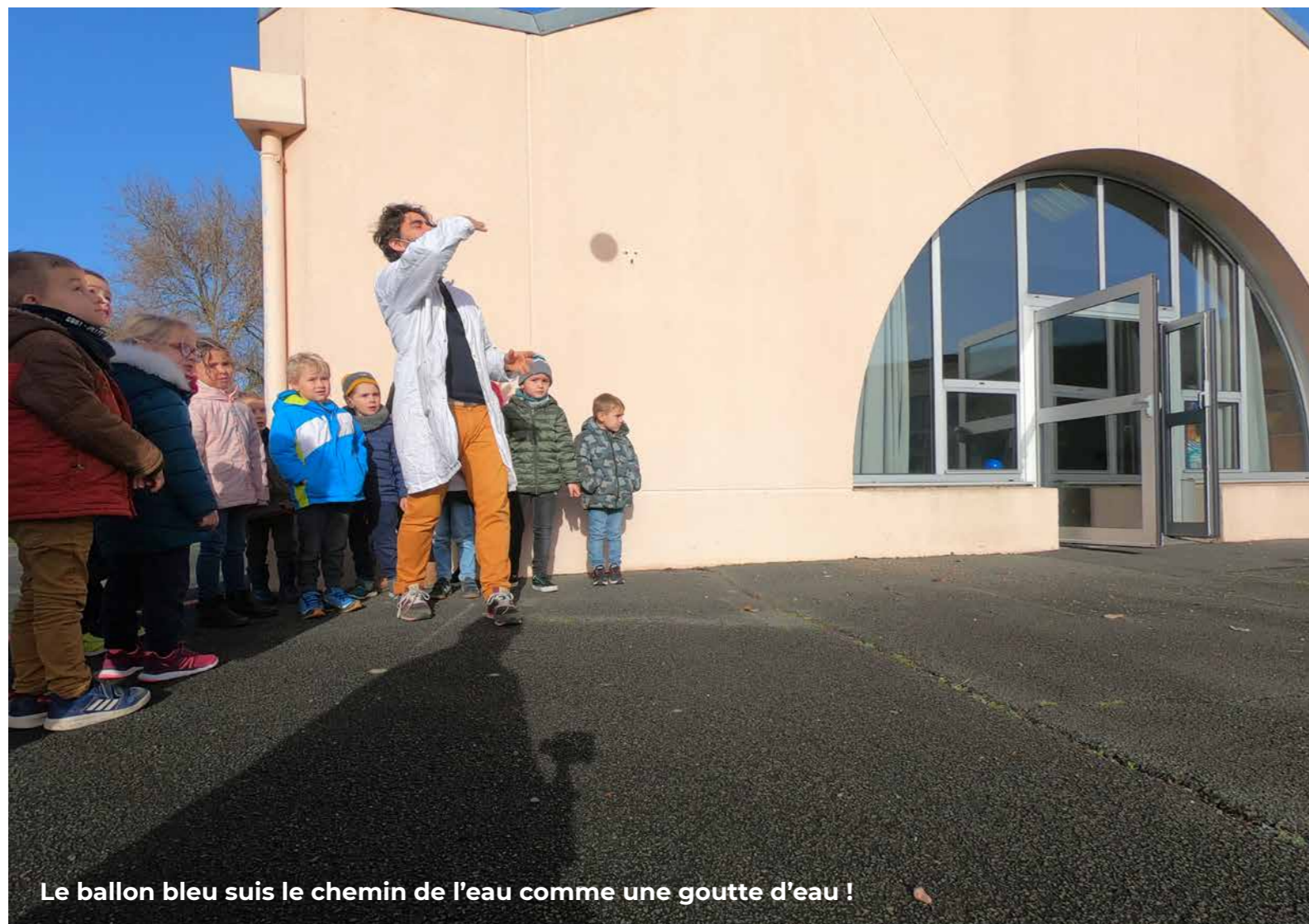
Découverte des notions de cycle de l'eau et de bassin Versant



Les eaux de pluie se dirigent vers le point bas, un avaloir.



Arrivée devant l'hôpital du territoire et rencontre avec le petit géant bleu



Le ballon bleu suis le chemin de l'eau comme une goutte d'eau !



Les enfants dessinent le chemin de l'eau !
C'est tout simple il suffit de suivre la crevasse,
là où il y a de l'eau, il y a de la vie.



Exercice de suivi du chemin de l'eau dans la cour de l'école

MERCREDI

Jour de Chantier



Dépose de l'enrobé sur la surface définie : ici 25m²

Le choix de l'emplacement du jardin de pluie a été décidé à cet endroit car il réunissait les principaux points pour qu'il puisse se développer tout à fait normalement sans trop demander d'entretien. En effet cet emplacement nous permet de récupérer les eaux de toitures du bâtiment le jouxtant. Ensuite cet espace est actuellement inutilisé et ne gêne pas les flux de circulations. Puis son exposition au sud lui permet de profiter d'un ensoleillement optimal une grande partie de la journée. Enfin ce site ne présentait pas de réseaux (électricité, téléphonie, eaux usées...) et semblait donc parfait pour recevoir un jardin de pluie. De plus dans quelques années, la dense végétation permettra d'atténuer l'effet «îlot de chaleur» sur le bâtiment et les fenêtres derrière.



8h30 : Arrivée de l'entreprise de dépose du bitume



8h45 : Sciage de l'enrobé sur le contour du jardin



9h : Premiers coups de pelleuse



Sous le bitume, la terre !



Coupe du Sol faisant apparaître les différentes strates sous le goudron



11h : Arrivée de la terre végétale pour remplir le trou

- • • • • Enrobé sur +/- 8cm
- • • • • Mélange terre/pierre



12h Tassage et nivelage sur toute la surface + recouvrement d'une toile de paille bio composée de 70% de sisal et de 30% de jute

JEUDI ET VENDREDI

Atelier maquette de la cour d'école de demain & plantation

ZOOM SUR UNE SITUATION URBAINE

1. Avant :
Diagnostic partagé

- 1. Raccordement des eaux aux réseaux d'égouts
- 2. Sol imperméable
- 3. Biodiversité inexistante
- 4. Phénomène îlot de chaleur

2. Pendant :
Un micro chantier participatif

- 1. Débranchement des eaux pluviales et installation d'un récupérateur d'eau de pluie
- 2. Sol imperméable
- 3. Un espace favorable à la biodiversité est créé
- 4. Plantation d'arbres pour pallier le phénomène d'îlot de chaleur

3. Après :
Un projet complet comme feuille de route

- 1. Utilisation raisonnée par le maximum d'eau de pluie pour arroser le jardin
- 2. Biodiversité
- 3. L'adaptabilité et l'équilibre
- 4. Réussite pour créer un lieu de vie agréable

LES REVÊTEMENTS DE SOLS

Béton - Bitume imperméable

Revêtements drainants

- Gravillons et stabilisé
- Pavé avec joints enherbés
- Mélange terre/pierre et dalles engazonnées
- 20 cm de terre et gazon
- Sol de terre et gazon

Perméabilité du revêtement





ATELIER MAQUETTE

L'atelier maquette invite les participants à réfléchir à la cour d'école de demain autour d'une maquette de leur école à échelle réduite (1:100ème ou 1:50ème) et à donner la parole à chacun des acteurs actuels ou futurs du projet pour une réflexion dans sa globalité. Dans ce projet ci, la réflexion a été menée avec les enfants accueillis au centre de loisirs car ceux-ci sont également usagers du site.

Le médiateur anime les réflexions sur les problématiques de la cour comme la chaleur l'été, le manque d'espaces d'ombre, le manque d'arbres, de plantes, de bancs, la présence de l'eau etc. Puis avec les réponses de chacun il dessine les idées, les aménagements à des emplacements réfléchis en les préfigurant sur le plan. On y place les futurs espaces enherbés, arbres, potagers, cours d'eau, mares, en respectant les usages intrinsèques à toute cour d'école (pistes de courses, marelles, terrains de jeux, paniers de basket, buts de football) en mettant toujours au centre de l'attention le chemin de l'eau et son infiltration dans la cour.

Ensuite chaque plan est pris en photo puis archivé pour constituer la base de données nécessaire à la synthèse finale des plans.



ATELIER PLANTATION

L'atelier plantation permet aux participants de passer de la théorie à la pratique en commençant déjà à participer activement à la préfiguration d'une cour d'école plus végétalisée, plus fraîche, plus perméable, plus agréable à vivre tout au long de l'année.

Le médiateur encadre la plantation en commençant par faire choisir aux participants l'espèce qu'ils souhaitent planter. S'ensuit alors un éveil des sens pour sentir, toucher, reconnaître et goûter la plante (si cela est possible !) pour savoir ce que l'on met dans la terre, à quoi cela sert (si on l'utilise pour sa capacité à faire de l'ombre, pour l'alimentaire, pour les odeurs, pour faire venir telle ou telle espèce animale etc.) et comprendre le rôle de ce petit jardin de pluie créé. Ce dernier sera ensuite mis sous la responsabilité des enseignants, des animateurs et des élèves après signature d'une charte d'entretien du jardin de pluie afin de s'en occuper toutes les semaines et de veiller à le faire perdurer le plus longtemps possible.

Deux mois minimum après notre intervention, notre partenaire de plantation Graines de Troc reviens à l'école pour montrer l'évolution des semis et en planter certains dans le jardin.

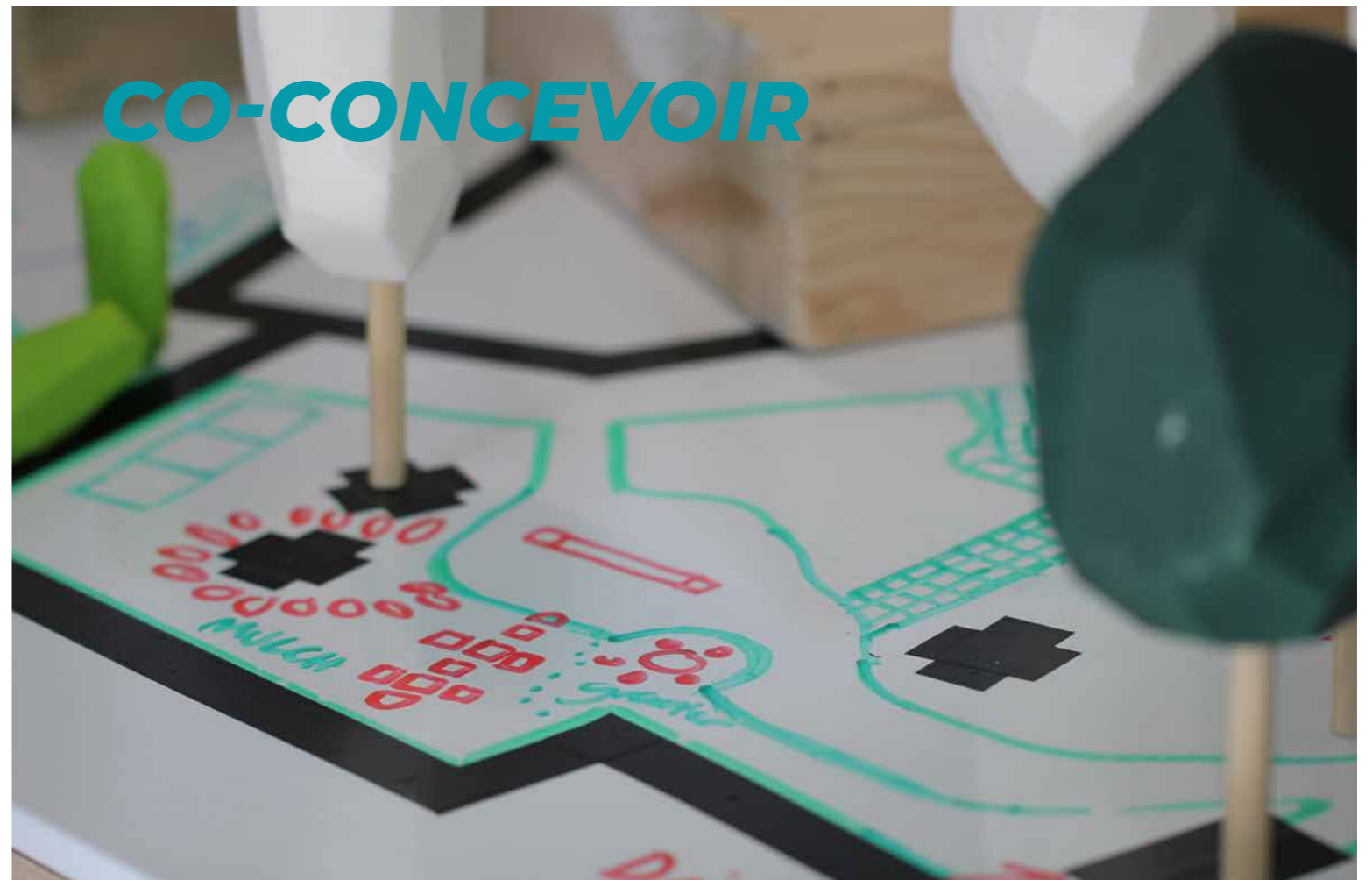
IMAGINER



CRÉER



CO-CONCEVOIR



ESSAYER

LES REVÊTEMENTS DE SOLS



DÉCOUVRIR

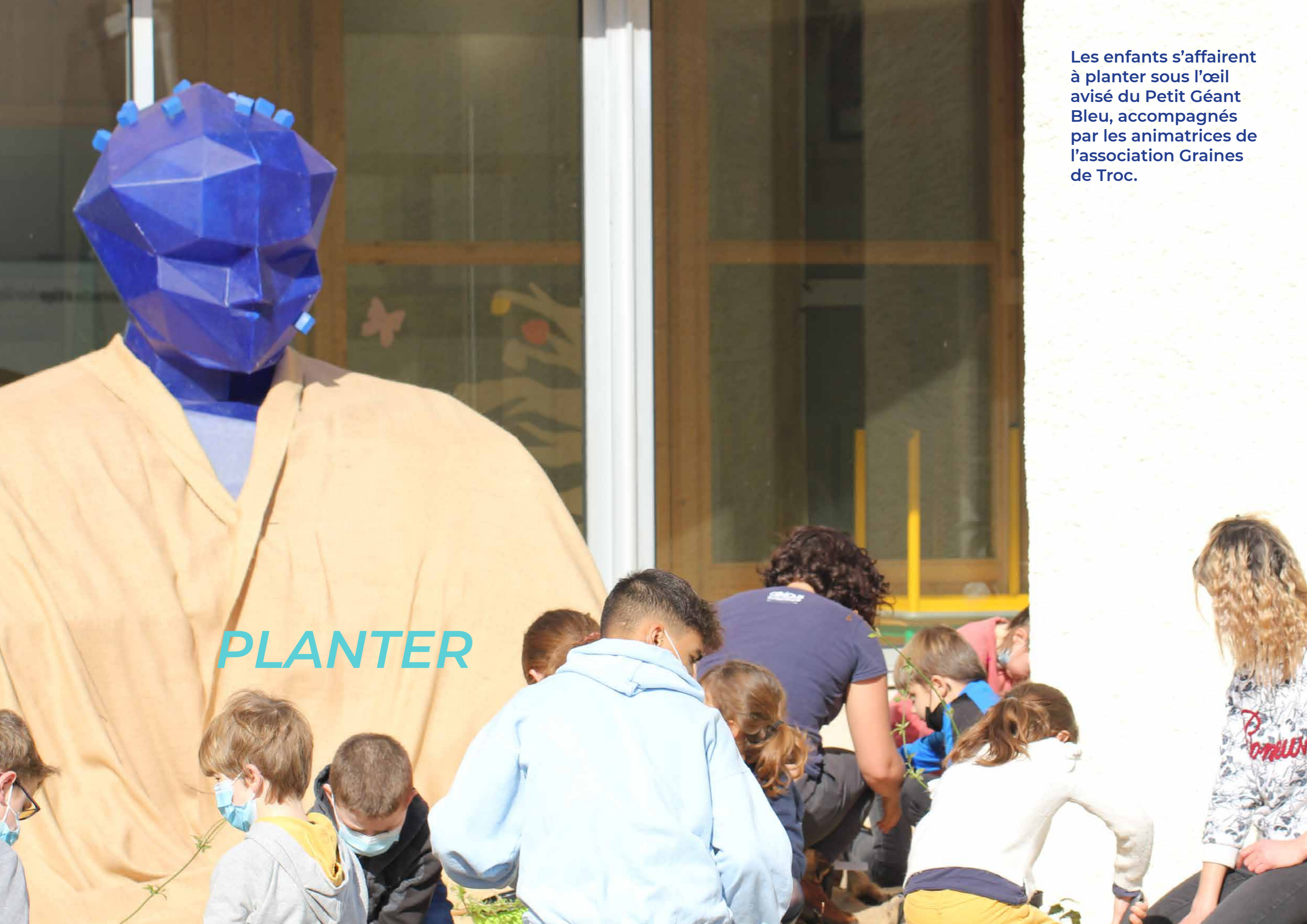
DOUE FRANÇOISE
UL - SUR - MER
21 AV 25 FÉVRIER 2022
2 - CM1 - CM2

TESTER

**ÉCO RESPONSABLE
& ÉCO CITOYEN**

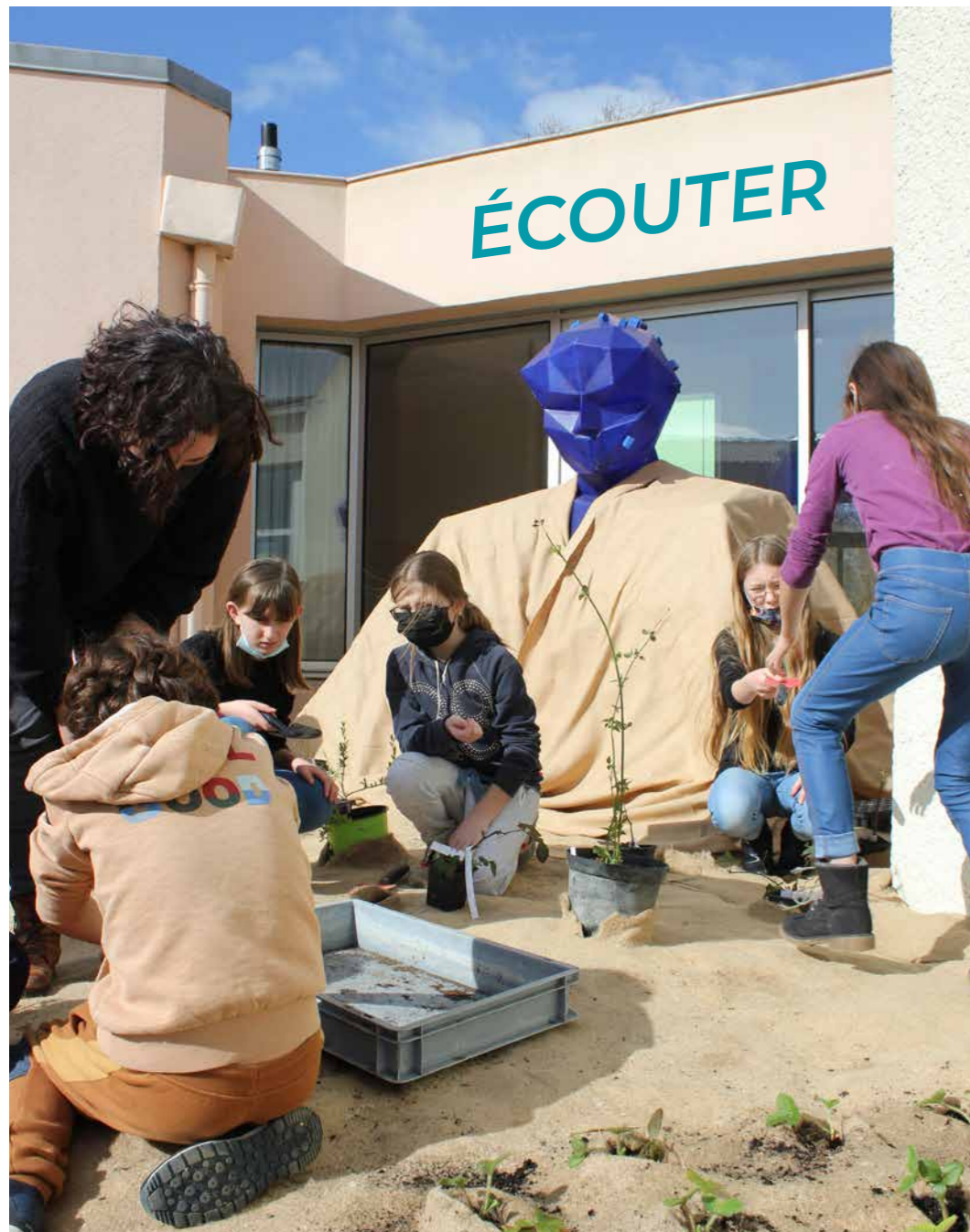
À JOINTS
POUR
LES SALES

MURCH
SOUS AILE DE



Les enfants s'affairent à planter sous l'œil avisé du Petit Géant Bleu, accompagnés par les animatrices de l'association Graines de Troc.

PLANTER



PETIT GÉANT BLEU

in versant ?



ZONES AGRICOLES

ZOOM SUR UNE SITUATION URBAINE



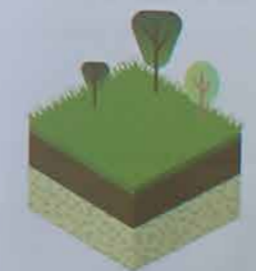
1. Avant :
Diagnostic partagé

1. Raccordement aux réseaux

3. Après :
piet comme feuille de route

L'eau captée par le récupérateur
s'écoule pour arroser le jardin
2. Sol perméable
La biodiversité se développe
une îlot de chaleur atténué
l'apport d'arbres

LES REVÊTEMENTS



50cm de terre et gazon



La cour d'école A

Niveau Maternelle

Cahier des charges

1. Des balançoires
2. Des fleurs
3. Une piscine ou mare
4. Une cabane dans un arbre
5. Des cachettes
6. Des animaux
7. Une fontaine

Formalisation

1. CRÉER DES ESPACES DE JEUX / CACHETTES
2. CRÉER UNE MARE AVEC DES POISSONS
3. VÉGÉTALISER ET PLANTER DES ARBRES
4. FLEURIR LA COUR



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



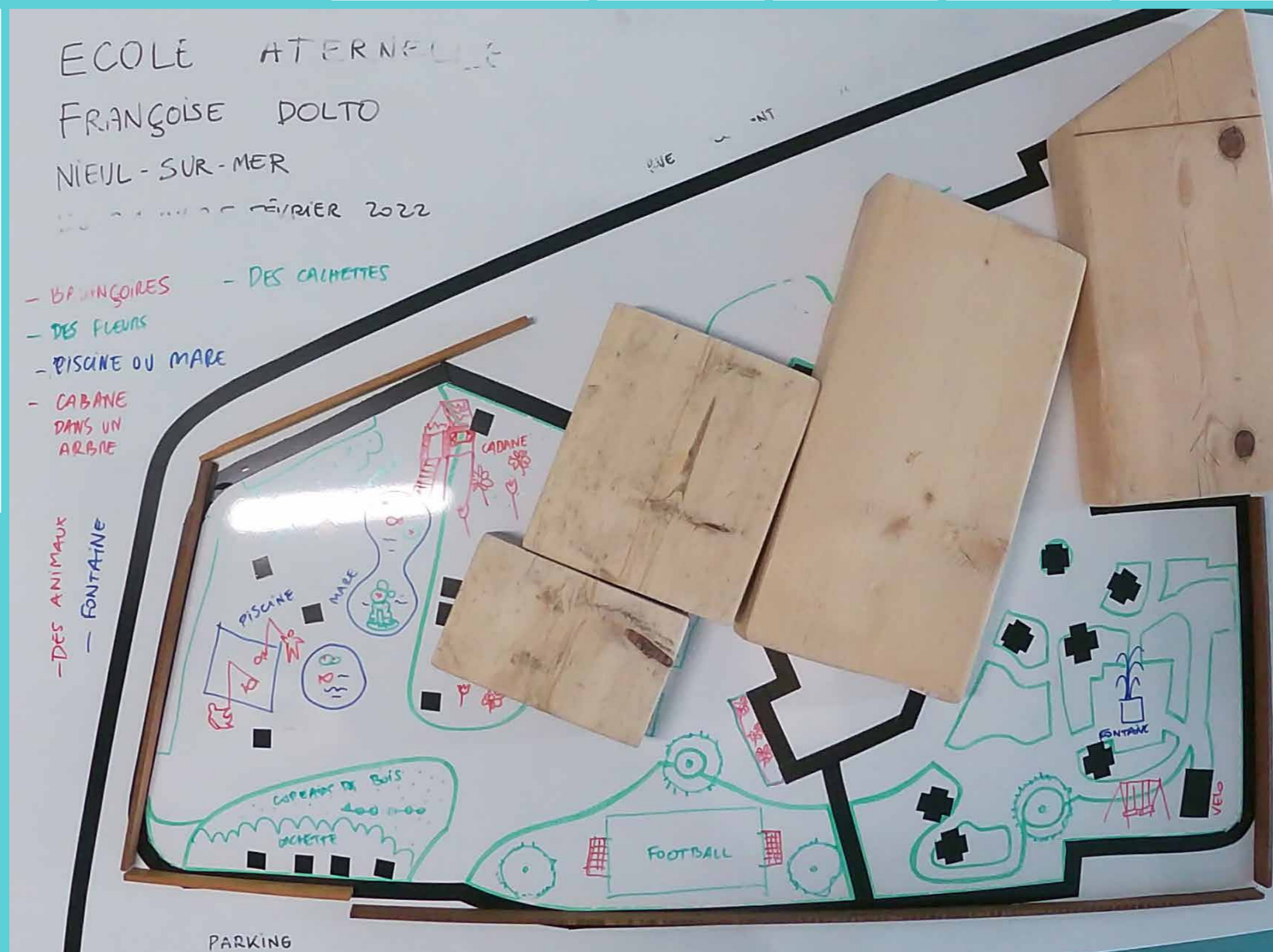
Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2





ANT & PETIT GÉANT BLEU

Le cycle de l'eau

qu'un
?

Marché

La cour d'école B

Niveau CP-CE1

Cahier des charges

1. Une fontaine d'eau de pluie
2. Des potagers
3. Une mare
4. Une piscine et rivière pédagogique
5. Des fleurs
6. Des ruches et cabanes à oiseaux
7. Un trampoline
8. Une cabane
9. Une structure d'escalade et tyrolienne

Formalisation

1. CREUSER UNE RIVIÈRE PÉDAGOGIQUE IRRIGANT UNE MARE
2. CRÉER DES AIRES DE JEUX SUR DU SOL EN MULCH
3. CONSTRUIRE DES POTAGERS ARROSÉS PAR DE L'EAU DE PLUIE
4. CRÉER UNE CABANE AVEC UNE TYROLIENNE



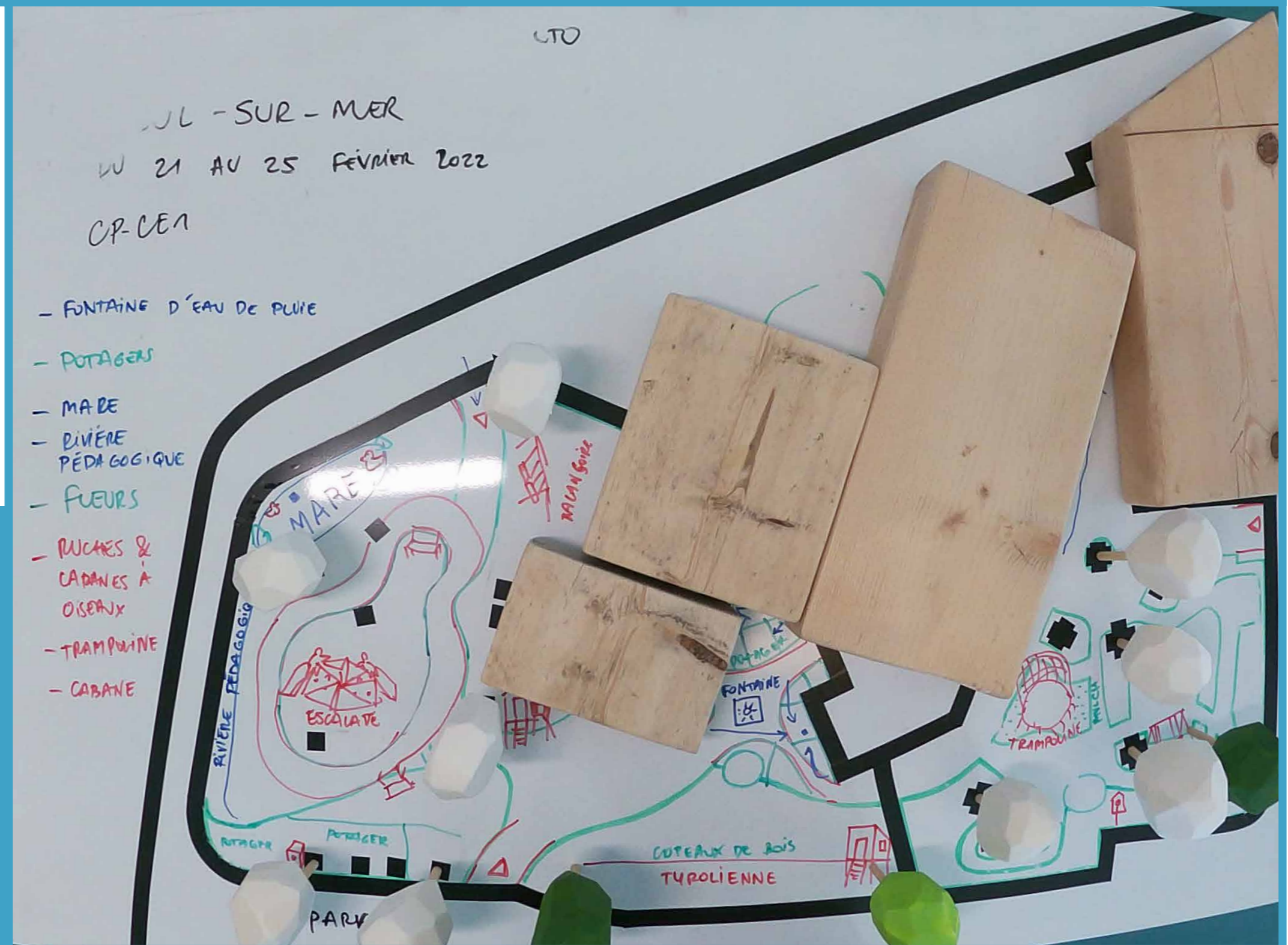
Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !

Amélioration
de l'infiltration

Réduction de
l'îlot de chaleur

Bénéfice pour
la Biodiversité

Capacité
d'absorption CO2





La cour d'école C

Niveau CE2-CM2

Cahier des charges

1. Des pavés à joints enherbés pour accéder aux salles
2. Un préau
3. Du mulch sous les jeux
4. Une mare ou roselière
5. Des arbres
6. Une tyrolienne
7. Une boîte à livres
8. Une cabane sur pilotis

Formalisation

1. CRÉER UNE RIVIÈRE VÉGÉTALISÉE MENANT À UNE MARE
2. PLANTER DES ARBRES DANS DES ÎLOTS DE VERDURE
3. RÉDUIRE LE NOMBRE DE CHEMINS EN BITUME
4. CRÉER DES COINS CALMES PERMETTANT LA LECTURE



Le Petit Géant Bleu
à besoin de toi !



Amélioration
de l'infiltration



Réduction de
l'îlot de chaleur



Bénéfice pour
la Biodiversité



Capacité
d'absorption CO2



1 mois après notre animation avec le centre de loisirs, nous sommes revenus à l'école afin de travailler avec les enseignantes et ATSEM de l'école maternelle. Ce temps était l'occasion de former les équipes aux cours d'écoles végétalisées et aux enjeux que cela peut apporter à la pédagogie en premier cycle. Nous avons bien entendu pu échanger sur les peurs et les réticences d'un tel projet en apportant des solutions déjà adoptées dans d'autres écoles qui ont déjà fait le choix de végétaliser leurs cours.

L'atelier d'une heure et demie mené avec les enseignantes et les ATSEM de l'école Françoise Dolto nous ont permis de dessiner quelques envies et besoins afin de désimperméabiliser et renaturer les cours de cette grande école. Grâce aux ateliers, nous avons pu questionner les usages actuels et futurs de cette cour d'école.

Trois groupes de travail ont été organisés afin de travailler sur plusieurs thématiques :

- Groupe 1 : Jeux et motricité
- Groupe 2 : Le végétal comme support d'apprentissage
- Groupe 3 : Le bien être dans la cour (chaleur, bruit, eau)



Animation de l'atelier de co-conception avec les enseignantes et les ATSEM

La cour d'école des Enseignantes






Cahier des charges

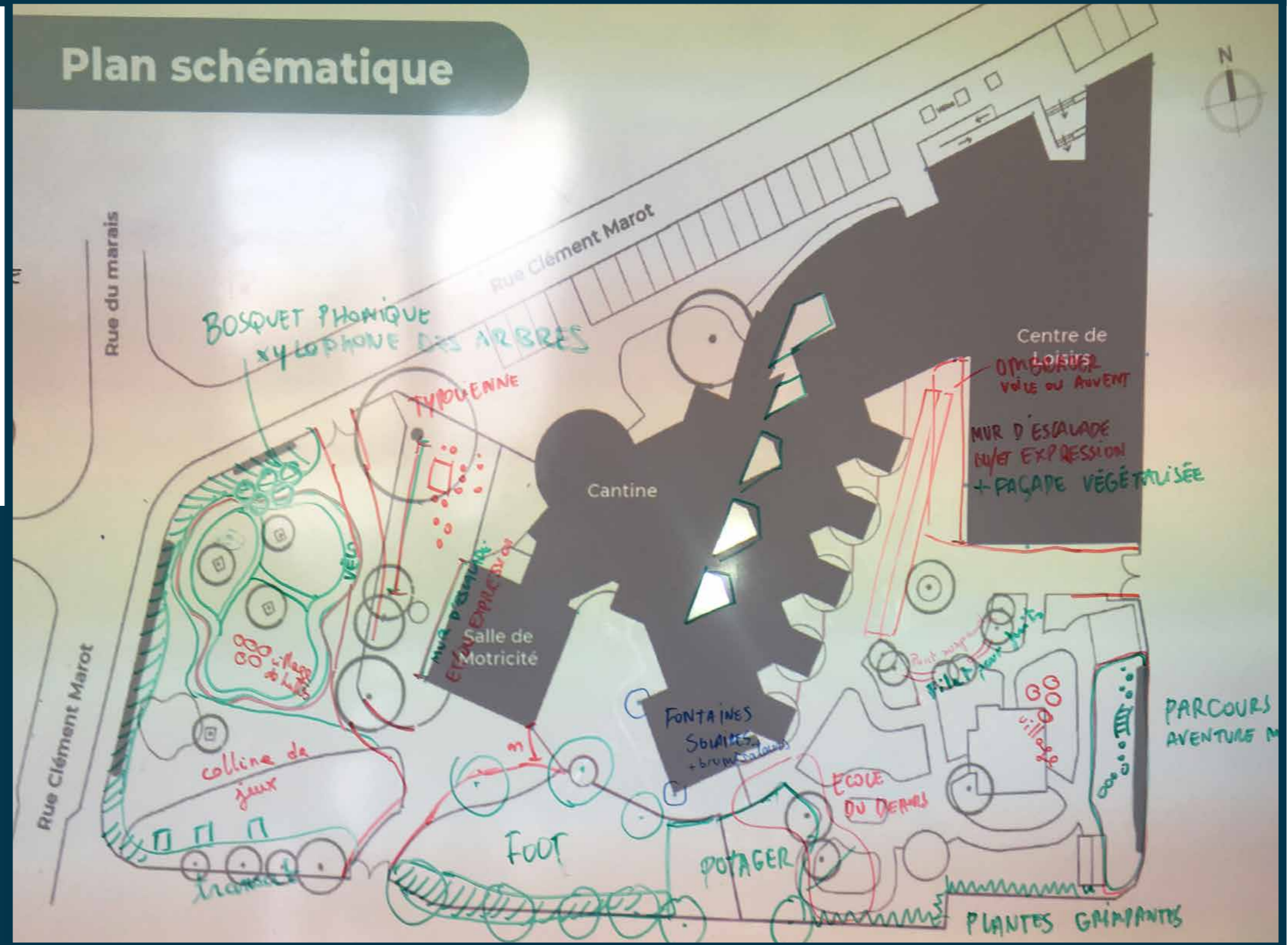
1. Garder un parcours de vélos
2. Un terrain de sport mutualisé
3. Une colline de jeux avec ponts suspendus
4. Une classe du dehors
5. Un potager pour séparer les deux cours
6. Un espace créatif son et musique
7. Des cabanes ou huttes abritées
8. Une mare pédagogique
9. Les patios des 5 sens (5 patio, 5 sens)

Formalisation

1. PROPOSER DES ESPACES PLUS DIVERSIFIÉS (EXPRESSION, ESCALADE, MUSIQUE, CLASSE DU DEHORS...)
2. CRÉER UNE COLLINE DE JEUX AVEC DES DÉNIVELÉS
3. CRÉER UN GRAND POTAGER INTER COURS AVEC LA CABANE DE JARDIN
4. DENSIFIER LE VÉGÉTAL SUR LE POURTOUR DES COURS POUR LIMITER LE VIS À VIS



 <p>Le Petit Géant Bleu à besoin de toi !</p>	 <p>Amélioration de l'infiltration</p>	 <p>Réduction de l'îlot de chaleur</p>	 <p>Bénéfice pour la Biodiversité</p>	 <p>Capacité d'absorption CO2</p>
--	---	---	--	--





Animation de l'atelier de co-conception avec les enseignantes et les ATSEM

Légende

- Propositions relatives à la végétalisation
- Propositions relatives à l'eau
- Propositions relatives aux usages

- ① - GARDER UN PARCOURS VÉLO (COULINES, PONTS, TUNNELS)
 - TYROLIENNE
 - TERRAIN DE SPORT MUTUAUSÉ
 - PISTES DE COURSES
 - PONTS SUSPENDUS
 - COULINE DE JEUX
 - CLASSE DU DEHORS
 - ② - POTAGER QUI SÉPARE LES COURS
 - TRANSATS ESPACES COSY.
 - DES CARILLONS DANS LES ARBRES DE LA COUR DES GRANDS
 - CLASSE DEHORS.
 - ③ - PARCOURS AVENTURES MOTRICITÉ
 - ESPACE CRÉATIF SONS MUSIQUE
 - CABANES OU HUTTES ABRITÉES
- nicité
- EXPLOITER LES PATIOS PATIOS DES 5 SENS
 - BACS À TRANSVASEMENT
 - MARE PÉDAGOGIQUE



Un des 5 patios



Le jardin de pluie après 1 mois d'existence



Discours devant les élus, parents d'élèves, élèves et animateurs du centre de Loisirs

Vernissage du jardin de pluie de l'école Françoise Dolto de Nieul-sur-mer le 25/02/2022



Les invités élus et les parents d'élèves découvrent la maquette de l'école



Discours de Monsieur le maire de Nieul-sur-mer, Marc Maigné







PLANS DE SYNTHÈSE

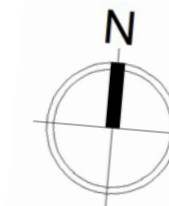
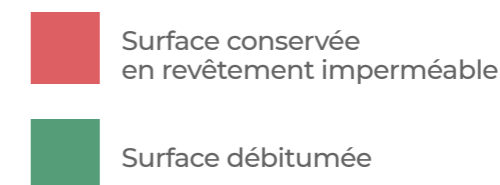
*Les cours de l'école Françoise Dolto de
Nieul-sur-mer de demain*

LE MATERNELLE

École maternelle
publique du Fief de la...

Vue générale de l'école maternelle Françoise Dolto

Propositions d'aménagements - Sols



Scénario 1 **Végétaliser par petites zones** **(Option cheminements en partie conservés)**

Le scénario 1 propose une végétalisation par petits espaces dans la cour en conservant de larges espaces de cheminements en dur sur les zones visibles en rouge sur le plan ci-dessus (le goudron peut-être changé pour une solution en dur mais perméable, du goudron ou du béton clair).

Dans la cour à l'Ouest on garde l'option d'un nouveau profil de piste cyclable avec des poches de verdure au centre.

À l'Est, on désimperméabilise les cheminements secondaires. Les accès aux différentes classes peuvent se faire avec un sol en dalles en béton à joints enherbés par exemple.

On conserve aussi tous les accès aux véhicules depuis les 3 portails donnant sur les rues.

Dans la version détaillée apparaissent aussi préaux, casquettes, et usages pour tous les espaces de la cour.



Scénario 2 **Végétaliser massivement la cour (option nouveau dessin de cheminements)**

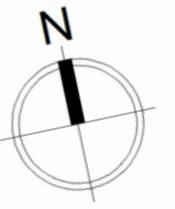
Le scénario 2 propose une végétalisation et un réaménagement plus radical de la cour. A l'Ouest nous restons sur la même proposition que précédemment.


Au milieu de la cour, le cheminement pour accéder à l'entrée depuis le skatepark a été redessiné afin de pouvoir planter des arbres et de la végétation en pied de façade. L'espace enherbé dédié aux jeux sportif est légèrement réduit pour le chemin.

À l'Est, l'idée est de désimperméabiliser toute la cour et de changer les revêtements de sols. Les cheminements carrossables deviennent des plus clair et au mieux perméables. Les accès aux différentes classes peuvent se faire avec un sol en dalles en béton à joints enherbés par exemple. Le reste devient une grande étendue de mulch.

Dans la version détaillée apparaissent aussi préaux, casquettes, et usages pour tous les espaces de la cour.

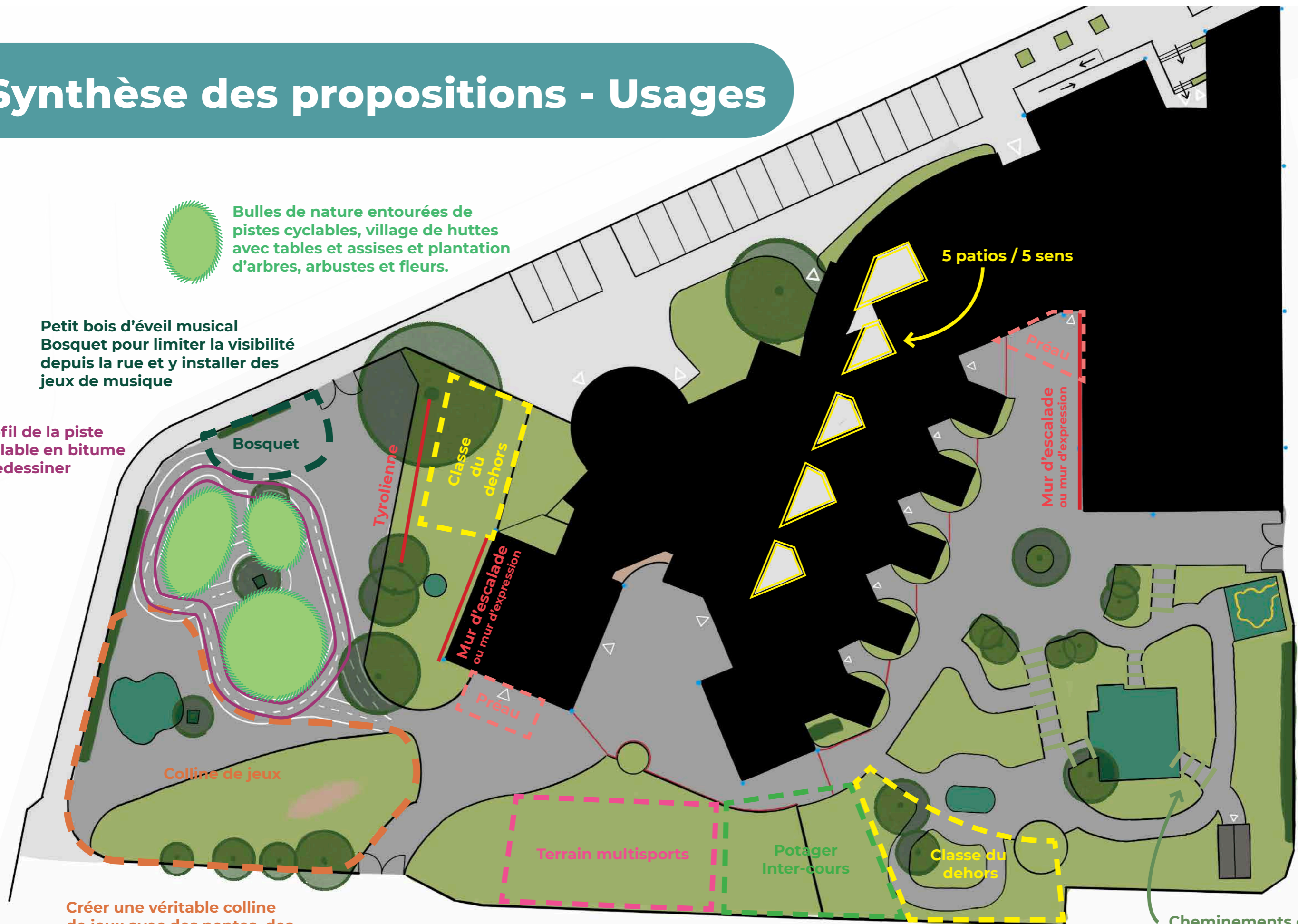
Synthèse des propositions - Usages



 Bulles de nature entourées de pistes cyclables, village de huttes avec tables et assises et plantation d'arbres, arbustes et fleurs.

Petit bois d'éveil musical
Bosquet pour limiter la visibilité depuis la rue et y installer des jeux de musique

Profil de la piste cyclable en bitume à redessiner



Créer une véritable colline de jeux avec des pentes, des dénivelés et s'inscrire avec l'aire de jeux existante. Planter d'autres arbres, buissons et arbustes ou haies bocagères en périphérie

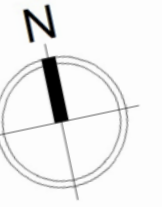
Changer le revêtement sous le terrain multisports ou laisser tel quel (Mulch)

Le nouveau potager devient une véritable séparation entre la cour des grands et la cour des petits, on y trouve une cabane de jardin.

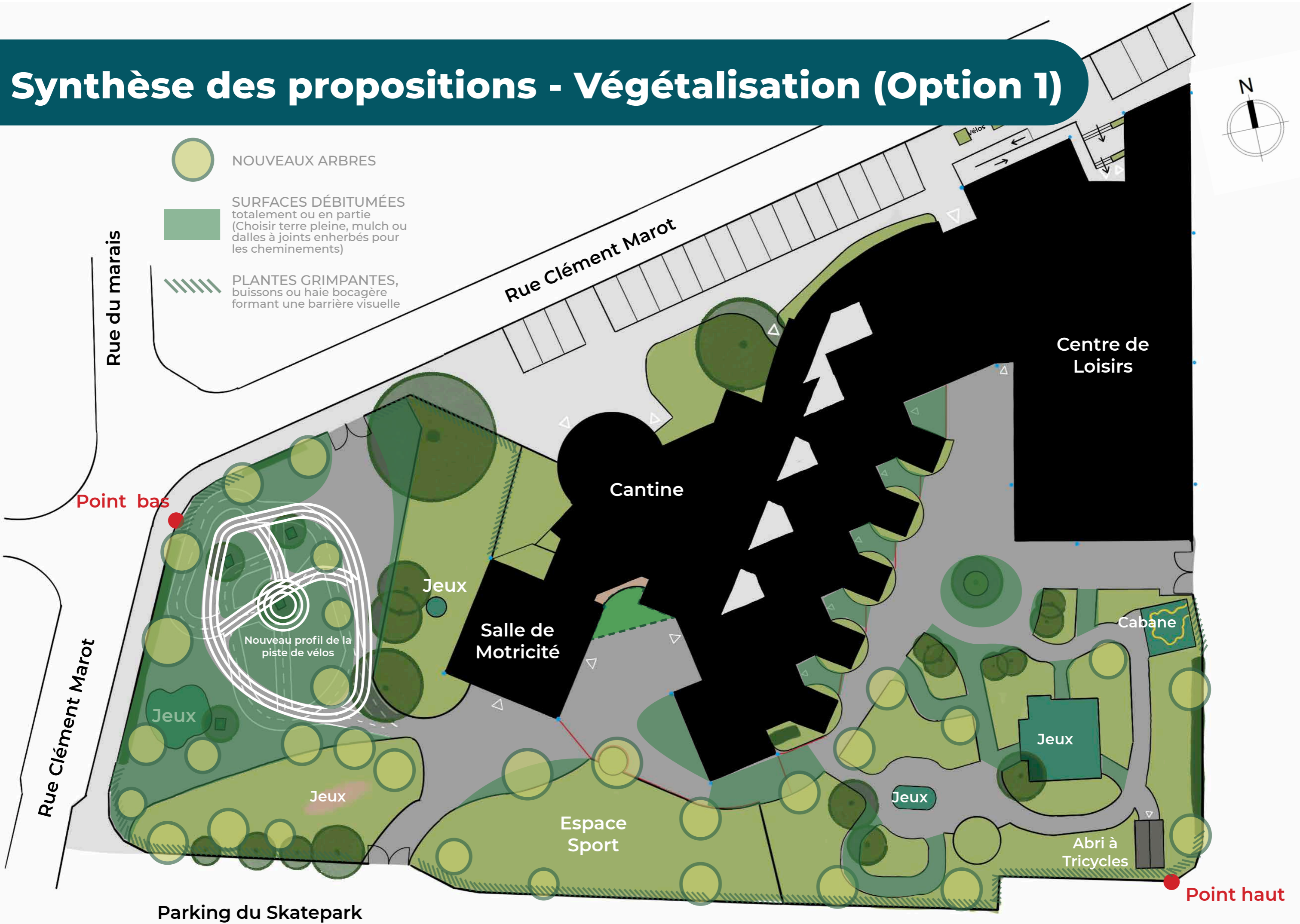
La classe du dehors prends place à côté du potager, on y installera des tables et des assises et on plantera des arbres supplémentaires

Cheminements en dalles à joints enherbés ou bien découper dans le bitume pour laisser passer l'herbe

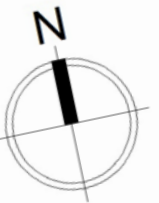
Synthèse des propositions - Végétalisation (Option 1)



-  NOUVEAUX ARBRES
-  SURFACES DÉBITUMÉES
totalement ou en partie
(Choisir terre pleine, mulch ou
dalles à joints enherbés pour
les cheminements)
-  PLANTES GRIMPANTES,
buissons ou haie bocagère
formant une barrière visuelle

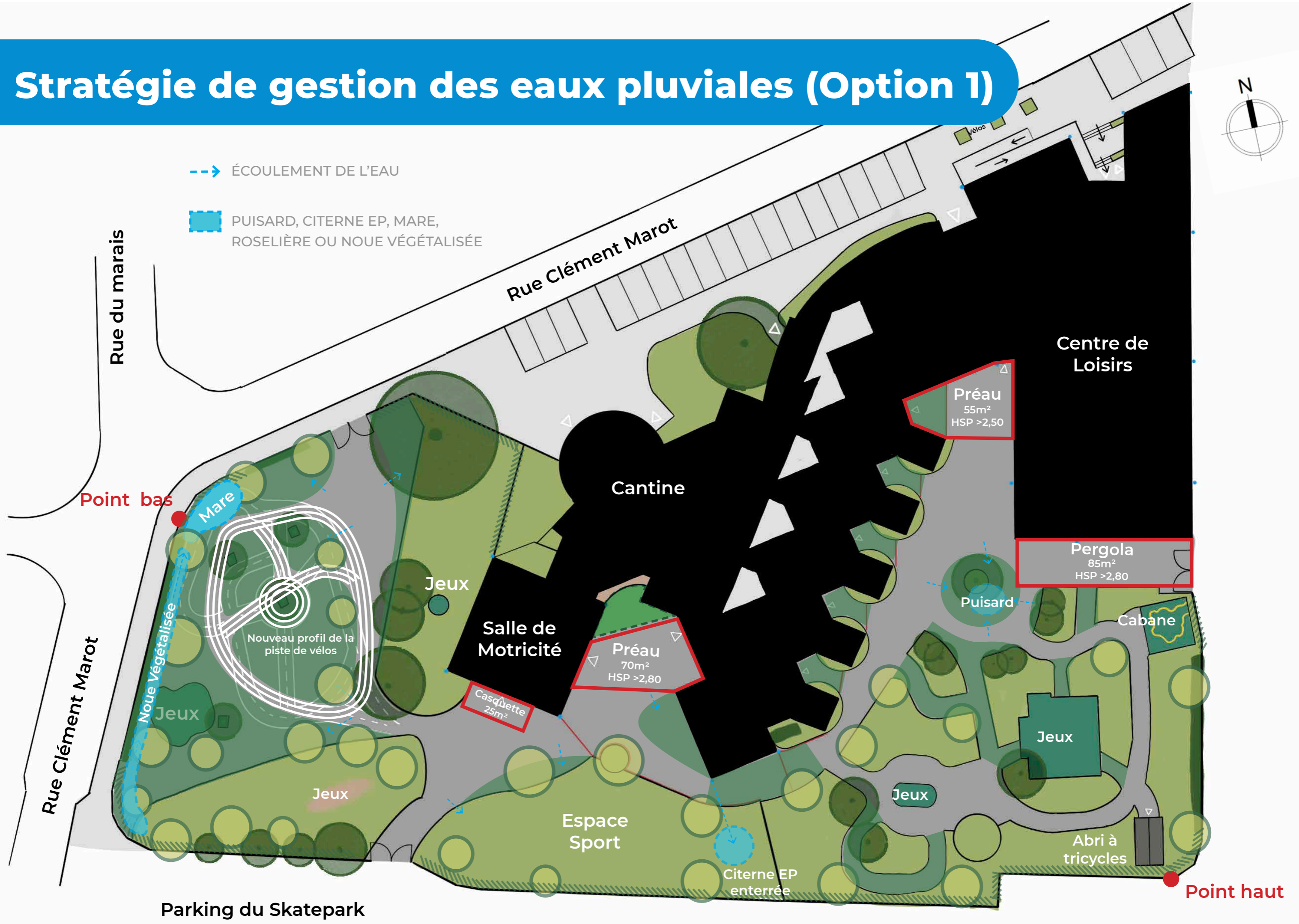


Stratégie de gestion des eaux pluviales (Option 1)



--> ÉCOULEMENT DE L'EAU

■ PUISARD, CITERNE EP, MARE, ROSELIÈRE OU NOUE VÉGÉTALISÉE



Point bas

Mare

Jeux

Cantine

Préau
55m²
HSP >2,50

Centre de Loisirs

Pergola
85m²
HSP >2,80

Puisard

Cabane

Salle de Motricité

Préau
70m²
HSP >2,80

Casquette
25m²

Jeux

Jeux

Jeux

Espace Sport

Jeux

Abri à tricycles

Citerne EP enterrée

Point haut

Parking du Skatepark

Rue du marais

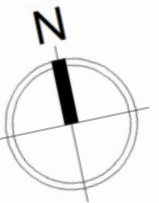
Rue Clément Marot

Rue Clément Marot

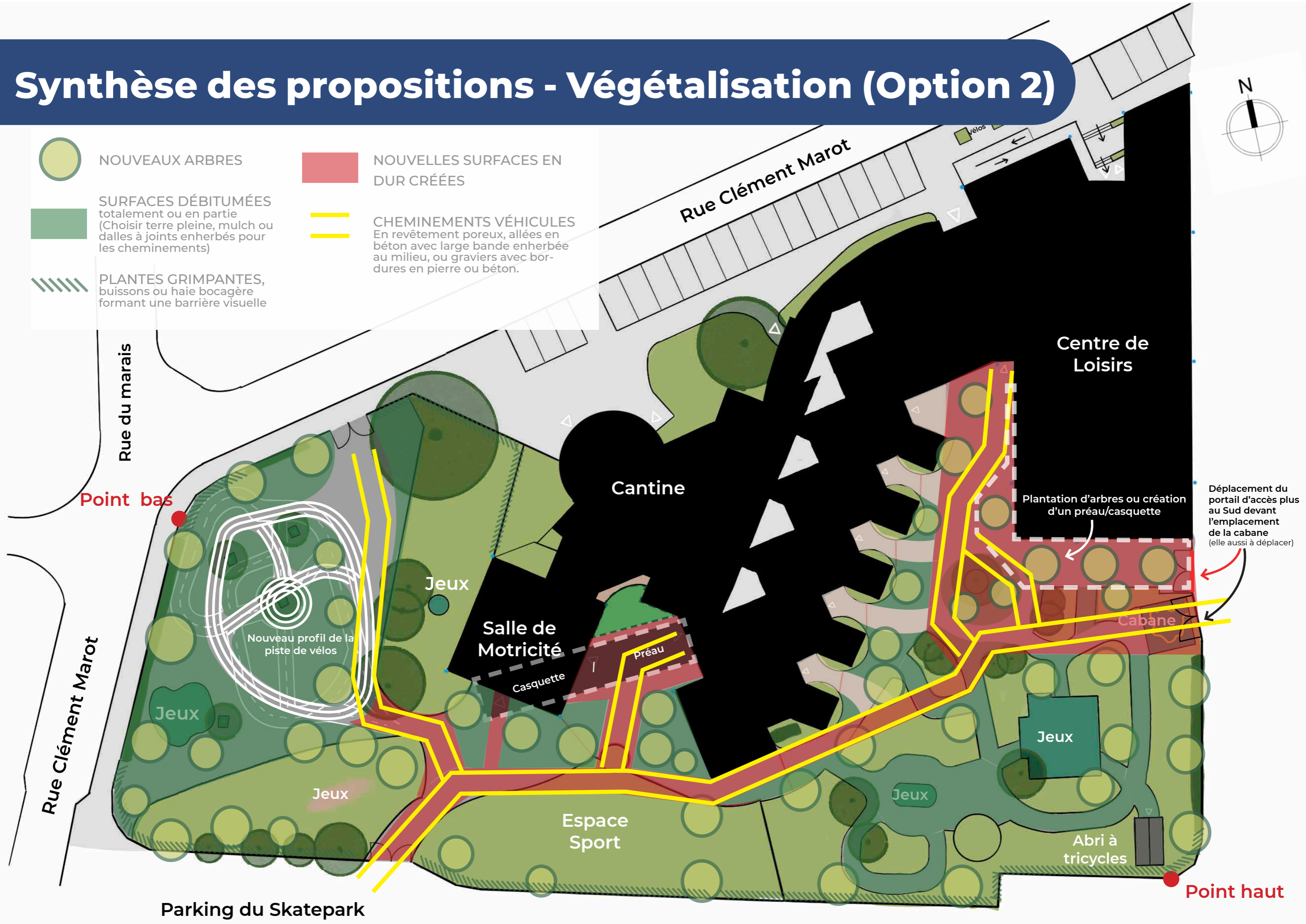
Nouveau profil de la piste de vélos

Noue végétalisée

Synthèse des propositions - Végétalisation (Option 2)



- NOUVEAUX ARBRES
- NOUVELLES SURFACES EN DUR CRÉÉES
- SURFACES DÉBITUMÉES totalement ou en partie (Choisir terre pleine, mulch ou dalles à joints enherbés pour les cheminements)
- CHEMINEMENTS VÉHICULES En revêtement poreux, allées en béton avec large bande enherbée au milieu, ou graviers avec bordures en pierre ou béton.
- PLANTES GRIMPANTES, buissons ou haie bocagère formant une barrière visuelle



Parking du Skatepark

Point haut

Références / Inspirations

LA CLASSE DU DEHORS

La classe du dehors permet aux enseignants d'avoir une approche pédagogique tournée vers la nature. Cela permet aux enfants de pouvoir travailler au plus près de la nature dans un environnement naturel proche souvent extérieur à l'école (Petit bois, marais, Ripisylve...).

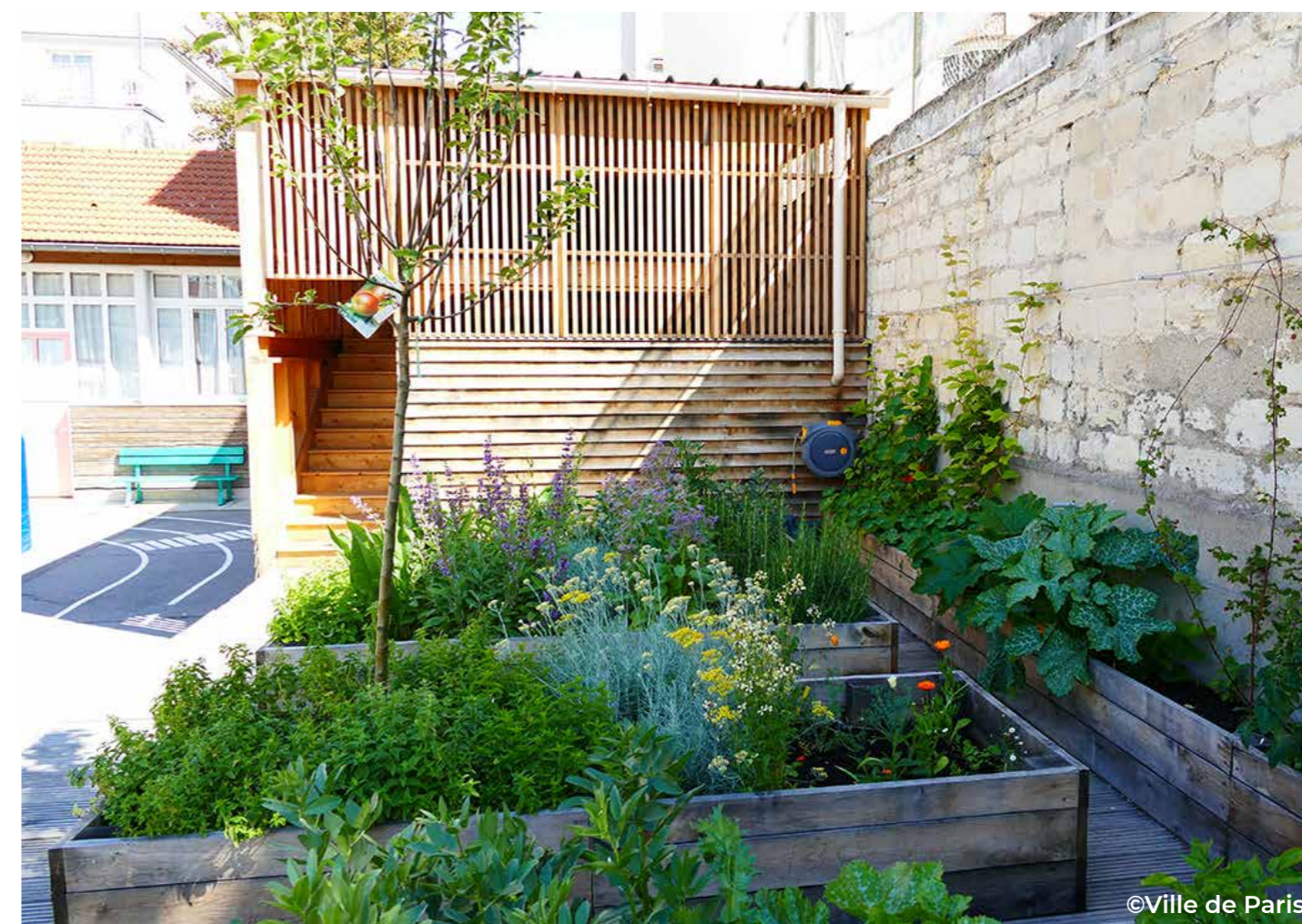
Beaucoup d'écoles emmènent les enfants en dehors de l'école pour marcher, éveiller les sens, voir, sentir, découvrir de nouvelles choses ! Un petit bout de la cour peut aussi devenir un espace pour pouvoir faire cour à l'extérieur avec des assises en rondins de bois, des tables, une petite estrade, un tableau mural etc.



LE POTAGER INTER-COURS

Un potager est une belle opportunité pour pouvoir discuter de multiples thématiques comme le changement des saisons, l'alimentation, la localité des espèces plantées, mais aussi pour discuter des besoins d'une graine ou d'une plante pour pousser que sont la terre, le soleil et l'eau.

Cet espace peut devenir un vrai outil pédagogique que les enfants pourront se réapproprier tout au long de leur scolarité à l'école. Le choisir entre les deux cours semble alors tout à fait adapté car il sera toujours visible de tous. Les abords du potager peuvent être agrémentés d'assises et de tables, on y trouve aussi une cabane pour ranger les outils de jardinage



Références / Inspirations

MUR D'ESCALADE OU MUR D'EXPRESSION

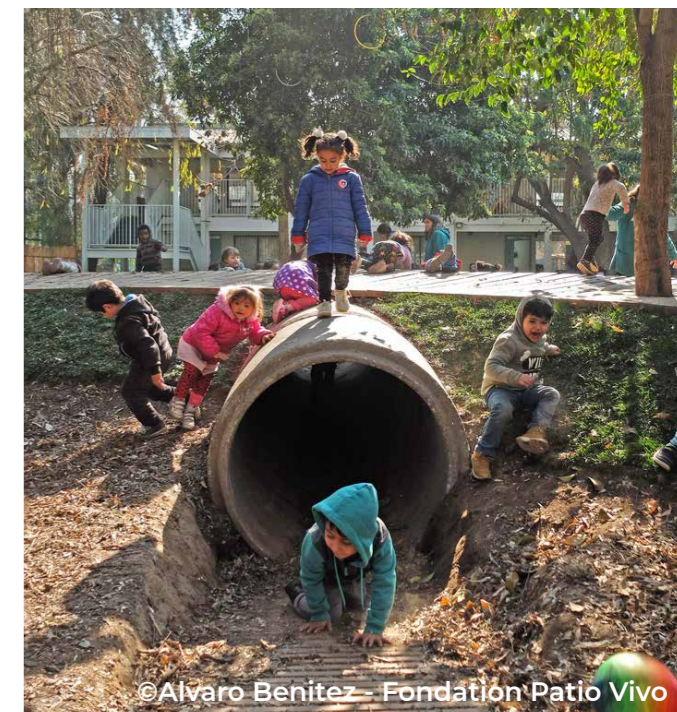
Un mur d'expression ou un mur d'escalade permet de gagner en surface de jeux et d'usages lorsqu'une cour ne dispose pas assez d'espace. Heureusement ici il y a beaucoup d'espace mais peu de possibilité d'avoir des usages verticaux hormis les structures de jeux existantes. Les enfants adorent grimper, sauter, dessiner, s'exprimer et l'école dispose de nombreux murs vides qui pourraient très bien, servir de surface de jeux. L'ancienne fresque côté centre de loisirs pourrait très bien être repeinte par les nouveaux enfants usagers du site et d'autres murs pourraient servir de murs d'escalade ou de surface en installant de simples tableaux à craie par exemple.



LA COLLINE DE JEUX

Lorsque l'on dispose d'une aussi grande surface de cour comme ici il est dommage de voir aussi peu de diversité paysagère, aucun dénivelé, beaucoup d'étendue de bitume... Cette surface en bitume peut être largement réduite pour laisser la place à des volumes, des creux, des collines pour permettre aux enfants de monter, descendre avoir des points de vues sur la cour et bien d'autres choses encore.

Pour cela il suffit d'apporter de la terre végétale et de créer des monticules plus ou moins hauts qui peuvent aussi par moment être soutenus par des superpositions de ronds de bois, du béton, des gabions ou des parpaings / briques afin de créer des tunnels, des ponts, et donner plus de hauteur.



Références / Inspirations

ESPACE MULTISPORTS

Dans cette cour il faudra conserver un espace pour les usages sportifs. Comme c'est actuellement le cas, le terrain de football enherbé sur les abords de la cour semble un bon endroit à garder car il n'est pas central et permet donc de ne pas prendre une trop grande place et attention.

Le sol peut être éventuellement changé pour un revêtement minéral dur et poreux mais celui déjà existant en terre enherbée peut être conservé.

Les poteaux de but peuvent néanmoins être enlevés en privilégiant l'utilisation de buts mobiles et favoriser d'autres usages sur ce terrain comme du baby-badminton, du baby volley-ball ou autre avec des filets amovibles par exemple pour promouvoir d'autres usages.



BOSQUET MUSICAL

Un bosquet musical peut-être un bon moyen pour créer un environnement adapté à la création artistique. Les enfants ont besoin de se cacher, de se mettre hors de vue des enseignants pendant quelques minutes. Même si le bosquet ne cache pas entièrement cela peut-être l'occasion de créer un espace un peu en retrait du reste de la cour et d'y trouver par exemple quelques instruments de musique d'extérieur, des carillons en bois accrochés dans les arbres, des assises et pourquoi pas un espace scénette pour que les enfants puissent jouer de la musique devant leurs camarades.

Pour la mise en place de cette proposition, nous préconisons un couloir végétal menant à une petite placette en mulch entourée d'assises en rondins de bois et de buissons.



École Kuss ©Ville de Paris



Percussion Play - Outdoor Musical Instruments



Références / Inspirations

LES BULLES DE NATURE

Des petits cocons de verdure peuvent se développer dans la cour pour pouvoir jouer ou se retrouver dans des atmosphères plus intimistes. Ces «bulles de nature» peuvent prendre la forme de tipis végétalisés ou d'aires de jeux en bois avec des ponts suspendus par exemple pour passer au dessus de passages (cheminements piétons ou pistes cyclables).

Pour réaliser ces cocons de verdure, on peut jouer sur les contrastes matériels au sol avec du minéral et du végétal par exemple et créer des trames occultantes par la création de tipis, de structures de jeux formant des claustras pouvant être végétalisés également. Le sol peut être recouvert de gravillons, de copeaux de bois ou de pelouse selon les usages du lieu.



LE PARCOURS À VÉLOS

Faire du vélo à l'école est un moyen de travailler la mobilité à sur des cycles dès le plus jeune âge, alors il est important de pouvoir conserver cet usage. Le profil des pistes cyclables peut cependant être modifié afin de laisser plus de place à la nature et favoriser les franchissements entre les espaces naturels par des passages piétons, des changements de couleurs de revêtements ou autre.

La chaussée en bitume, clair ou revêtement drainant sera légèrement surélevée par rapport aux bulles de nature et à l'aire de jeux sur la colline pour permettre à l'eau de s'écouler vers ces espaces perméables. Cela permettra aussi d'éviter que les copeaux de bois, gravier ou autres revêtements naturels ne recouvrent les cheminements cyclables.



**LE PETIT GÉANT BLEU
TE REMERCIE DE
L'AVOIR AIDÉ !**

